

# نصائح حول التعامل مع الامتحان المهني قبل وأثناء الامتحان

أولا قبل كل شيء، التوكل على الله  
قبل الامتحان :

✓ مراجعة شمولية للوثائق الأساسية (التوجيهات التربوية  
ومذكرة التقويم)

✓ الاطلاع على بعض مصطلحات ديدالتيك الرياضيات والتمييز  
بينهما من خلال أمثلة (تمييز بين المفاهيم المتعلقة بالتخطيط والتك  
المتعلقة بالتدبير). ومعرفة توظيفها في الموضوع المناسب.  
✓ إسقاط غايات امتحانات على أنشطة مستقاة من الكتب  
المدرسية المطابق عليها باللغة العربية، وكذلك استئناس بدلائل  
الأستاذ المتوفرة.

✓ الاطلاع على المستجدات المتعلقة بالتدريس باللغة الفرنسية  
والتعلم الذاتي والتعليم عن بعد وإدماج TICE.  
✓ وضع خطة للتعامل مع الموضوعات التالية:

- تحليل نشاط أو تمرين .
- تحليل إنتاجات متعلمين .
- تحليل نصه فرعي محروس في ظل المذكرة المنظمة .
- ✓ تحديد المواضيع التي يمكن أن يكون فيها الجواب على شكل  
- جدول .  
- عوارض .



## أثناء الامتحان :

✓ قراءة سريعة لنص الموضوع بأكمله لتحديد خطة حيث يستحسن البدء بالوضعية المألوفة والتمسك فيها .

✓ لتحليل نشاط أو تمرين يستحسن إنجازها إذا كان سهلاً أو متوسط الصعوبة (دونه أن يؤثر على إجابات بقية التمرين) لأن ذلك يساعد على تحديد المستوى والمستويات المناسبة

+ المهدي أو القدرة المستهدفة  
+ المكتسبات القليلة الضرورية  
+ اقتراح أسئلة مترجمة

وقد يكون أحياناً سؤال خاص يحل الوضعية .

✓ في بعض الحالات تكون الوضعية المقترحة (شأن لو تمريناً) مرفقاً

بإنتاجات متعلمين والتي بدورها تعطي فكرة عن بعض الطرق التي

لم يتوقف التعلّم في استثمارها للوصول للجواب صحيح أو تام .

✓ يستحسن مناقشة النشاط أو التمرين أو التوجيه على ضوء ضوابط علمية أو رسمية دون الرجوع للمواقع العام الذي يعيشه في صفوفنا (أختصاصنا) .

✓ عدم توجيه انتقادات للبرامج أو التوجيهات أو المذكرات

لأنها المراجع الأساسية التي نعتمد بها أجوبتنا ومن

جهة أخرى، يتم تقديم مقترحات مبدئية إن لم يكن ذلك على أن تكون موضوعية .

✓ يستحسن ربط الجواب بما هو رسمي (مذكرة، توجيهات...)

أو بما هو علمي (نتائج علمية بطريقة ذكر اسم الباحث منه) وإيضاح استثمار الجوانب المفاهيمية في المكان المناسب (مفاهيم متعلقة بالتخطيط والتعبير أو التقويم) .

✓ أسئلة التخصّص تعطي انطباعاً نسبياً حول مدى تمكن المدرس من المادة المعرفية (الرياضيات)