

المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين - إنزكان

السلك: الثانوي التأهيلي

الشعبة: الرياضيات

تقرير حول:

مجزوءة تخطيط التعلمات

الأستاذ المتدرب: أعليل وليد

السنة التكوينية: 2014 / 2015

يعتبر التخطيط من أهم الأنشطة التي يقوم بها الأستاذ في العملية التعليمية التعلمية فهو برمجة لمجموعة من العمليات و الإجراءات وفق تصور عقلائي محدد الخطوات من حيث حيز الإنجاز و الموارد الموظفة و الأهداف المرتقبة. ويمكن أن نميز بين :

- ✚ التخطيط على المدى البعيد (تخطيط سنة كاملة مثلا)
- ✚ التخطيط على المدى المتوسط (تخطيط محور دورة أو وحدة تعليمية)
- ✚ التخطيط على المدى القصير (تخطيط درس كامل مثلا)

➤ أهداف تخطيط التعليمات (أهمية التخطيط) :

- ✓ تحديد منطلقات الدرس ووضعيته و عناصره و فقراته و مضامينه.
- ✓ ربح الوقت و توقع الصعوبات و الأخطاء الشائعة المرتبطة به (مصدرها تحليلها و معالجتها)
- ✓ يوفر الأمن النفسي للأستاذ و المتعلمين.
- ✓ يسهل عملية التقويم.

كما أن مرحلة التخطيط تتطلب عدة مرتكزات يجب مراعاتها و استحضارها من طرف الأستاذ و من بينها :

- مراعاة خصوصيات المتعلمين و كذا مستواهم المعرفي.
- استحضار الظروف الحقيقية للسياق المدرسي (المؤسسة التعليمية القسم الوسائل المتوفرة).
- تحديد الكفايات أو القدرات المنتظرة الواجب تنميتها لدى التلميذ.
- ضبط نوعية الأنشطة الملائمة لإنماء هذه الكفايات.
- التوجيهات التربوية.
- المدة الزمنية.
- أنواع الإستدلالات المناسبة (توقع جميع أنواع البراهين) وكذا توقع الأخطاء و الصعوبات و الحلول.
- تحديد الأدوات الدخيلة و وضعيتها أثناء التعلم (التشويش).
- تحديد طرق و بيداغوجيات التدريس و من بين الطرق المعتمدة نذكر ما يلي :
 - الطريقة الإلقائية (الإستعراضية): وتعتمد على الأستاذ يلقي المعلومة كما هي و المتعلم يتلقاها كما هي فقط (التلميذ لا ينتج).
 - الطريقة الحوارية: يتخذ فيها الأستاذ الأسئلة و الأجوبة كمحور في أدائه من أجل تحقيق الهدف المحدد مسبقا. (الأستاذ يطرح مجموعة أسئلة التلاميذ يحاولون الإجابة بالتالي هناك خلاصة مشتركة).
 - الطريقة التقليدية: (الأستاذ يخطب و التلاميذ ينصتون)
 - الطريقة النشطة (الإستكشافية) : تستعمل عادة في الأعمال التطبيقية حيث يقوم الأستاذ بطرح مشكل و يترك التلاميذ يحاولون حلها سواء كانت جماعية أو فردية.

وتعد بيداغوجيا الكفايات أو المقاربة بالكفايات من الأسس التي نص عليها الميثاق الوطني للتربية و التكوين حاليا وذلك من أجل الإرتقاء بالمتعلم و إنجازه في الحياة و تأهيله للتوافق مع محيطه (التعليم من المتمركز حول المدرس إلى المتمركز حول المتعلم) فهي مقاربة تعتمد على إعطاء الأولوية لدور المتعلم في بناء المعرفة و توظيفها وذلك عن طريق أنشطة بنائية تستهدف محاولة جعل التلميذ يكتشف معارف جديدة.

من أهداف تخطيط درس تحديد منطلقاته ووضعيته و عناصره و مضامينه فما هي عناصر درس

- 1- التمهيد : تقديمه يشد انتباه التلاميذ و يتجنب التمثلات الخاطئة و الحد من حالة الشرود الذهني الناتج عن هذه التمثلات كما يخلق لدى المتعلم رغبة و حافزية للتعلم لكن يجب أن يحترم التوجيهات التربوية و المنهاج و يحترم مستوى المتعلم و قدراته و الوقت المخصص لذلك (ألا يتجاوز 5 دقائق مثلا).

نبذة تاريخية : تعزيز ثقافة مادة الرياضيات (مثلا تطور مجموعات الأعداد)

ويتم تقديم التمهيد عن طريق: عن طريق صعوبة (مثلا الحساب المثلثي حساب الزوايا الموجهة $\alpha > 90$)

طريقة جديدة: مثلا حل المعادلة عن طريق حساب Δ .

2- النشاط (الوضعية): هو كل وضعية تهدف إلى مصاحبة التلميذ لاكتشاف مفهوم جديد كما أن له دور اخر استحضار المكتسبات القبلية و تميز بين:

النشاط التذكيري	النشاط البنائي	النشاط الإستقرائي	النشاط البرهاني
يتم من خلاله استحضار المكتسبات القبلية والتي سيحتاجها التلميذ لمنطلق الدرس الجديد.	يتم فيه اعتماد أسئلة بنائية للمعرفة الجديدة مثلا : أ- احسب $(uv)'$ ب- استنتج أن :	يتم فيه بناء المعرفة انطلاقا من حالات خاصة. مثال : احسب $2^2 \times 2^3$ ثم $2^4 \times 2^3$ استنتج $a^n \times a^m$	يتم فيه بناء المعرفة باعتماد البرهان كسؤال مباشر. مثال : بين أن : $\int uv' = [uv] - \int vu'$

3- التعريف : هو معرفة الشيء و الإتفاق عليه وينقسم إلى :

- تعريف رياضياتي : أي كما اكتشف رياضيا مثلا : تعريف النهاية

$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = l \quad (\forall \varepsilon > 0)(\exists \alpha > 0)(\forall x \in D_f): |x - a| < \alpha \Rightarrow |f(x) - l| < \varepsilon$
- تعريف ديداكتيكي : الذي يرتبط بمكتسبات التلميذ مثلا : $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = l$ تعني أنه كلما اقترب x من a فإن $f(x)$ تقترب من l .

كل تعريف يتضمن صعوبات لغوية أو تجريدية أو هندسية ينبغي إرفاقه بتوضيحات أو سند (أشكال رسومات).

مثلا: يتم تعريف النهاية بارفاقها مع شكل هندسي.

4- المثال: هو من العام إلى الخاص.

الخاصية المميزة: تأخذ دور التعريف

5- الخاصية :

خاصية كصيغة أخرى للتعريف إضافة إلى شروط

التمرين التطبيقي 1 التطبيق المباشر

التمرين التطبيقي 2 إعطاء المهارات المستهدفة (إعطاء طريقة 2 للحل)

6- التمرين :

التمرين التطبيقي 3 يعالج الأخطاء الشائعة و الصعوبات الديداكتيكية

التمرين التوليفي : يهدف إلى توليف مهارتين أو أكثر.