

مدة الإجتياز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : المختار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

www.educaprof.com

النص:

تشكل الحياة المهنية للفاعل (ة) التربوي(ة) فرصة ساحة للتكوين والتأهيل تتيح إمكانيات متجددة للتنمية المهنية؛ وتمكن من مواكبة مستجدات التربية والتكوين؛ كما تسمح بتحيين المعارف وتقوية القدرات؛ وتؤمن مردودية متواصلة على مستوى الأداء المهني.

لذا، ينبغي إقرار التنمية المهنية والتكوين المستمر باعتبارهما حقا من الحقوق المهنية للفاعلين(ات) التربويين(ات)، وواجبا من واجباتهم في الوقت ذاته، سواء أكان ذلك في المؤسسات التعليمية والتكوينية العمومية أم الخاصة. كما أن من واجب المؤسسات التربوية تمكين الفاعلين(ات) التربويين(ات) من هذا الحق وتحفيزهم على الانخراط في التنمية المهنية بمختلف صيغها المؤسساتية والذاتية. ولهذه الغاية، فإن قطاعات التربية والتكوين مدعوة لجعل التكوين المستمر توجها استراتيجيا أساسا في تدبير الموارد البشرية العاملة بمؤسسات التربية والتكوين، مع اعتماد التدبيرين الآتيين:

- جعل التكوين المستمر جزءا من الغلاف الزمني السنوي للفاعلين التربويين؛
- تنظيم التكوين المستمر على مستوى المؤسسة التربوية، أو مجموعة من المؤسسات على المستوى المحلي، لترشيد الموارد والإمكانيات، في إطار التشبيك وسياسة القرب والتشارك، التي تمكن من الرصد والضبط الدقيق للحاجات من التكوين داخل كل مؤسسة، وتنسيق عمليات التكوين لفائدة الفاعلين(ات) التربويين(ات) بها محليا.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - الارتقاء بمن التربية والتكوين والبحث والتدبير - تقرير رقم 3 / 2018 ص 61 (بتصرف).

اقرأ(ي) النص، ثم اجب (ببي) عن الأسئلة الآتية:

- 1- بين (ي) انطلاقا من النص أهمية التنمية المهنية بالنسبة للفاعل التربوي. (ن1)
- 2- أوضح (ي) أثر كل من التكوين والتأهيل والتحيين في التنمية المهنية للمدرس. (ن3)
- 3- جاء في النص ما يأتي : "إن من واجب المؤسسات التربوية تمكين الفاعلين(ات) التربويين(ات) من هذا الحق (التنمية المهنية والتكوين المستمر) وتحفيزهم على الانخراط في التنمية المهنية بمختلف صيغها المؤسساتية والذاتية". (ن4)
- أ- أوضح (ي) كيف تُمكن المؤسسة التربوية الفاعلين التربويين من حقهم في التنمية المهنية والتكوين المستمر؛
- ب - قدم (ي) اقتراحا تبلور (ين) فيه تصورك الخاص للتنمية المهنية في بعدها المؤسساتي والذاتي.
- 4- انطلاقا من تجربتك المهنية، اقترح (ي) تصورا لتنظيم التكوين المستمر على صعيد المؤسسة التعليمية، لفائدة الفاعلين التربويين. (ن3)
- 5- تخلف مدرس، بإحدى المؤسسات التعليمية، عن حضور دورة تكوينية نظمتها المديرية الإقليمية في موضوع تقويم التعلّيمات. وبرّر موقفه بكونه في عطلة بينية حسب ما هو منصوص عليه في مقرر وزارة التربية الوطنية، ويكون خبرته وما راكمه من تجارب تغنيه عن حضور الدورة التكوينية. (ن6)
- أ - حلل (ي) موقف الأستاذ من الناحية القانونية والتربوية؛
- ب - أبرز (ي) رأيك في موقف المدرس في ضوء مفهوم التنمية المهنية؛
- ج - بين (ي) دور أنشطة التقويم التكويني في تحسين أداء المدرس وتطويره.
- 6- من شروط نجاعة التكوين المستمر، استناده إلى تشخيص دقيق لحاجات المدرسين. (ن3)
- اقترح (ي) شبكة لتشخيص الحاجات في مجال تدبير الفصل تكون مرجعا في بناء برنامج للتكوين المستمر.