

سلسلة لقاءات تربوية على منصة Teams

مجزوءة الكفايات

من إعداد : الأستاذ هشام قطبان

وضعيات تقويمية - الكفايات

عناصر الاجابة

عناصر الإجابة تبقى نسبية وتمثل فقط بعض الأفكار الأساسية التي يجب الإشارة إليها أو ملامستها في الإجابة.

الوضعية	مقترحات عناصر الاجابة	سلم التقييم
1	1. هو أحد مجالس المؤسسة. تختلف تشكيلته حسب الاسلاك. وبشكل عام فهو يتكون من المدير كرئيس ومن ممثل عن هيئة التدريس لكل مستوى بالنسبة للسلك الابتدائي وممثل عن هيئة التدريس لكل مادة بالنسبة للثانوي. إضافة إلى أعضاء آخرين حسب الاسلاك. اختصاصه المجال التربوي، حيث ينظر في تدبير الزمن المدرسي والمشاريع التربوية والأنشطة الموازية والمراقبة المستمرة والامتحانات وأنشطة الدعم ويقوم بإعداد البرنامج السنوي للعمل التربوي للمؤسسة.....	4
	2. التواصل الشفهي له "وظيفة أدائية"، أي أنه يوظف كأداة لتدريس مختلف المكونات والمواد والأنشطة فهو ضروري في الرياضيات والاجتماعيات والعلوم والإسلاميات والأنشطة الموازية أيضا.	4
	3. التيار الأول: يتبنى المقاربة البنوية لأنه يركز على تمكين المتعلمين من بنية اللغة في المقام الأول والتي تكتسب في دروس التراكيب والصرف. وبالتالي فهو يركز بشكل كبير على النحو .	6

6	<p>التيار الثاني: يتبنى المقاربة التواصلية لأنه يعطي الأولوية لتحقيق التواصل الشفهي عبر التكثيف من حصصه ومن الوضعيات التواصلية الجاهزة للتدرب والمحاكاة .</p> <p>4. بشكل عام تبني المنهاج المغربي منذ الاستقلال إلى اليوم ثلاث مقاربات بيداغوجية: بيداغوجيا المحتوى، بيداغوجيا الأهداف، المقاربة بالكفايات. وقد أثرت هذه المقاربات على تدريس اللغة .</p> <p>بيداغوجيا المحتوى: تركز على الشحن والتعبئة وإكساب المتعلم أكبر قدر من المعارف، وانعكس هذا الأمر على تدريس اللغة حيث أصبح التركيز منصبا على حفظ القواعد والاهتمام ببنية اللغة من خلال تمكين المتعلم من الاعراب. (المقاربة البنائية)</p> <p>بيداغوجيا الأهداف: اهتمت بتحقيق الأهداف التواصلية، وأصبحت غاية تدريس اللغة هي تمكن المتعلم في نهاية الدرس من محاكاة وضعيات تواصلية معدة سلفا مع غياب البعد الوظيفي في الحياة الاجتماعية. (المقاربة التواصلية) .</p> <p>المقاربة بالكفايات : استحضار الوظيفة التواصلية للغة والسعي لتمكين المتعلم من استخدام اللغة بنجاعة في الحياة اليومية من خلال تدريب المتعلم على التواصل في وضعيات حقيقية. (المقاربة المتمركزة حول الفعل)</p> <p>5. التيار الأول: يجب على المترشح الإشارة إلى إيجابيات وسلبيات المقاربة البنائية وعجزها عن جعل المتعلم قادرا على تحقيق تواصل فعال.</p> <p>6. التيار الثاني: يجب على المترشح الإشارة إلى إيجابيات وسلبيات المقاربة التواصلية التي تتجلى في سعيها لتحقيق الهدف التواصلية دون الكفاية التواصلية.</p> <p>6. لتجاوز مشكل التواصل أرى بأن أفضل مقاربة هي المقاربة المتمركزة حول الفعل والتي تنطلق من محيط المتعلم وتجعله قادرا على التواصل في وضعيات حقيقية. وهي مقاربة تتوافق مع المقاربة بالكفايات من حيث سعيها لخدمة البعد التواصلية للكفاية.</p>
2	<p>1. مداخل المنهاج الجديد:</p> <p>التربية على القيم - التربية على الاختيار – الكفايات</p>

<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2. الصيغ النظرية : يقصد بها نظريات التعلم التي تتأسس عليها المقاربة بالكفايات.(البنائية – السوسيوبنائية – الجشطولتية – المعرفية - الذكاءات المتعددة).</p> <p>الصيغ البيداغوجية: يقصد بها البيداغوجيات الوظيفية. (المشروع – الفارقة - الخطأ -التقويم والدعم - التعاقد اللعبي)</p> <p>3. أمثلة لنماذج بيداغوجية:</p> <p>النموذج البنائي – النموذج السلوكي – النموذج الموسوعي – النموذج التفاعلي - النموذج الكلي - النموذج الرقمي.</p> <p>4. مصادر المقاربة بالكفايات: إضافة إلى النماذج البيداغوجية نظريات التعلم - البيداغوجيات الوظيفية – الموارد - المصادر التنشيطية - المصادر اليداكتيكية.</p> <p>5. يجب الإشارة إلى أن الكفاية تحيل على حسن التصرف إزاء وضعية مشكلة والذي يجب ان يتصف بالنجاعة. (التصرف بنجاعة)</p>	
<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1. شرع في العمل بالمقاربة بالكفايات مع تبني الميثاق الوطني للتربية والتكوين كمشروع إصلاحى سنة 2000.</p> <p>2. المحطة التقويمية التي سبقت تبني المخطط الاستعجالي كمشروع إصلاحى هي البرنامج الوطني لتقويم المكتسبات PNEA والذي أشرفت على تنفيذه الهيئة الوطنية للتقويم التابعة للمجلس الاعلى للتربية والتكوين. وكانت محطة لتقييم النتائج الجزئية للميثاق , فأُسفرت عن تقرير 2008 الذي كان منطلقا للإصلاح اللاحق الذي جسده البرنامج الاستعجالي (2009-2012).</p> <p>3. استهدفت بيداغوجيا الادماج تقويم الكفاية لأنه رغم تبني المقاربة بالكفايات فقد بقي التقويم تقليديا لا يراعي مبادئ التعبئة والادماج. وهي إحدى الاختلالات التي وقف عليها تقرير PNEA (Le Programme National d'Évaluation des Acquis</p>	<p>3</p>

8	<p>4. الادماج مبدأ أساسي لتحقيق الكفاية، ورغم التخلي عنه كبيداغوجيا إلا أنه كنشاط تقويمي حاضر بقوة، ويتم تطويره باستمرار بالشكل الذي يحقق تناعما أفضل بين المكتسبات وبعدها الوظيفي .</p> <p>5. خطة لتقويم الكفاية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الكفاية المستهدفة. • تحديد الموارد والمهام. • صياغة الوضعية. • إعداد شبكة التقويم .(المعايير -المؤشرات-درجة التحقق) • اتخاذ القرار بشأن تحقق الكفاية. <p>يمكن الاطلاع على مثال لخطة تقويمية للكفاية من خلال الرابط.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PfUnLb5el68</p>	
4	<p>1.مقاربتها : تناولها - معالجتها - دراستها - تصورها</p> <p>منظور شمولي: يقصد به المنظور الذي يستحضر مختلف أبعاد ومصادر ومكونات الكفاية. وهذا المنظور يجب أن يكون حاضرا في تصور الاستاذ وفي هندسة المنهاج.</p> <p>2.التدرج يقصد به الانتقال من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس (ندركه بالحواس-الادراك الحسي) إلى المجرد (ندركه بالعقل- الادراك العقلي) ومن المضمّر المستضمّر إلى المصرح به... كما أن بناء الكفاية يخضع لمبدأ التدرج في البناء من القدرات والمهارات إلى الأهداف التعليمية إلى تعبئة الموارد من أجل تحقيق الكفاية في نهاية المطاف.</p> <p>3.أبعاد الكفايات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البعد التواصلّي: فهم الخطاب وتحليله. • البعد المنهجي : التكوين الذاتي. • البعد الاستراتيجي: الانخراط بنجاعة في العمل الجماعي. • البعد الثقافي: الانفتاح على الثقافات المكونة للنسيج المغربي. 	4

	<p>• البعد التكنولوجي : التمكن من إنتاج تطبيقات وبرمجيات.</p> <p>4. بناء الكفاية</p> <p>أثناء الحصص الدراسية يتم تحقيق مجموعة من الاهداف التعليمية عن طريق جعل المتعلم قادرا على تطبيق قدرات على محتويات. هذه الاهداف تعد جزءا ومرحلة أساسية في بناء الكفاية حيث تزود المتعلم بالموارد الداخلية اللازمة التي تتم تعبئتها، إضافة الى الموارد الخارجية، من أجل إيجاد الحل الملائم للوضعية المشكلة.</p>	
2	<p>1. تحريك المعرفة: توظيفها في سياقات حقيقية.</p> <p>2. الرؤية الاولى: لا تهتم بالبعد الوظيفي للمعرفة، وبالتالي فهي تركز فقط على إكسابها للمتعلم في الحصص الدراسية، وتلقي مسألة التدريب على التوظيف للتكوينات المتخصصة والحياة الاجتماعية.</p> <p>8</p> <p>الرؤية الثانية : التركيز على الكيف والتوظيف، بمعنى اكساب المتعلم معارف أقل وجعله قادرا على توظيفها في الحياة المدرسية تمهيدا للحياة الاجتماعية.</p>	5

انتهى بحول الله وقوته
 تتمنى لكم التوفيق
 مع تحيات : هشام قطبان