

مساهمات في الاستعداد للامتحان المهني



العالم الرقمي والتربوي

شبكات قياس التعلم

اللغة العربية

اللغة الفرنسية

الرياضيات

النشاط العلمي

من إعداد : ذ. هشام قطبان

نظرا لما تكتسيه شبكات قياس التعلم من أهمية سواء في الممارسة الصفية أو في الامتحانات المهنية، ووعيا منا بأهمية الجوانب المنهجية في تحقيق التميز في الإجابة عن أسئلة الامتحان. فقد خصصنا لهذه القضية مجموعة مساهمات في صفحتنا على الفيسبوك (هشام قطبان) وكانت على شكل تمارين تفاعلية مع متابعينا. وقد قمنا بإعداد ملف بهذه المساهمات يضم نماذج لشبكات التقويم للمواد الأربع المستهدفة بالامتحان :

- اللغة العربية.
- اللغة الفرنسية.
- الرياضيات.
- النشاط العلمي

ونشير إلى أن معايير ومؤشرات التقويم كثيرة وتختلف باختلاف الوضعيات وسياقات التعلم. لذلك فقد حاولنا الإحاطة بأهمها. كما قدمنا مجموعة من الأمثلة والإضاءات والتوضيحات حول مجموعة من القضايا المنهجية.

1- اللغة العربية							
درجة التحقق			المؤشرات	المعايير	المكون		
3	2	1					
			القراءة بإيقاع معتدل.	الطلاقة	الفراءة		
			استخدام التلوينات الصوتية.				
			احترام علامات الترقيم.				
			تعرف المعنى العام.	فهم المقروء			
			تعرف معاني الكلمات(استراتيجيات المفردات).				
			الإصغاء الجيد.	الاستماع	الاستماع والتحدث		
			تحديد عناصر الحكاية.				
			فهم المضمون.				
			التعبير بجمل مفيدة.	التحدث			
			إعادة السرد والإنتاج.				
			الإصغاء الجيد.	فهم المسموع	التواصل الشفهي		
			فهم معاني النص.				
			التعبير بجمل مفيدة.	التعبير			
			إبداء الرأي والمناقشة.				
			التعبير بجمل مفيدة.	سلامة اللغة		التعبير الكتابي	
			الخلو من الأخطاء الإملائية.				
			توافق المنتج مع المطلوب إنجازه.	الملاءمة			
			عدم الخروج عن الموضوع.				
			انسجام الأفكار.	الانسجام			
			استعمال الروابط المنطقية.				

			جودة الخط.	التنظيم	
			تنظيم الورقة.		
			تقسيم المهام.	العمل	
			احترام الوقت.	الجماعي	
			توافق المنتج مع المطلوب إنجازه.	الملاءمة	مشروع القسم
			عدم الخروج عن الموضوع.		
			العرض بلغة عربية فصيحة.	جودة العرض	
			التنظيم والتسلسل.		

الظواهر اللغوية:

يمكن إعداد شبكات التقويم بطريقتين:

الطريقة الأولى : اعتماد المستويات المهارية/المعرفية

- يتم الاعتماد في إنجازها على المستويات المهارية المعرفية لصناعة بلوم.
- تكون بشكل عام قابلة للتطبيق على جميع الظواهر اللغوية.
- يتم انتقاء ما يناسب الوضعية/التمرين من مستويات مهارية.

نموذج

1- شبكة مهارية/معرفية						
درجة التحقق			مؤشرات التقويم	المعايير/المستويات	الموضوع/الظاهرة	
3	2	1				
			<p>يتم انتقاء ما يناسب الظاهرة/الوضعية/التمرين من مستويات مهارية.</p> <p>مثلا :ظاهرة الحال</p> <ul style="list-style-type: none"> • المعرفة: تعرف - تميز - تحديد • التطبيق: تطبيق مباشر لقاعدة الحال. • التحليل: إعراب جمل متضمنة للحال. • التركيب: إنتاج جمل متضمنة للحال. 	المعرفة		
				الفهم		
				التطبيق		
				التحليل		
				التركيب		
				التقويم		

الطريقة الثانية : الاعتماد على الموضوع

- لإعداد الشبكة يمكن اقتراح عناصر/مؤشرات (ودون الحاجة إلى معايير) لها علاقة بالظاهرة موضوع الوضعية/التمرين : النعت - العطف - المجرد والمزيد - إسم الفاعل-.....

نموذج

2- شبكة موضوعاتية						
درجة التحقق			مؤشرات/عناصر التقويم	الموضوع/الظاهرة		
3	2	1				
			تحديد الحل داخل جملة.	الحال		
			التمييز بين أنواع الحال.			
			إعراب الحال في جمل.			
			إنتاج جمل تحتوي على حال.			

2- Langue française					
Activités	Critères	Indicateurs	Niveau D'appréciation		
			A	B	C
Lecture	Fluence	- Lire avec un rythme modéré.			
		- Respecter la ponctuation.			
	Compréhension	- Comprendre le sens global d'un texte lu.			
		- Utiliser des stratégies diversifiées de compréhension.			
Communication orale	Compréhension	- Comprendre l'idée générale de discours.			
		- Prélever les informations explicites.			
	Production orale	- S'exprimer correctement pour manifester sa compréhension			
		- Associer le verbal et le non verbal.			
Production de l'écrit	Convenance	- Respecter de la consigne.			
		- Respecter du sujet.			
	Cohérence	- La cohérence des idées			
		- Utilisations des liens logiques			
	Aspect linguistique	- Respecter de la structure des phrases.			
		- Utiliser un vocabulaire adéquat et pertinent.			
		- Eviter les fautes d'orthographe.			
	L'authenticité	- La qualité de style.			
		- La richesse des idées.			
		- La créativité.			
Projet de classe	Travail collectif	- Division des tâches			
		- Respect du temps.			
	Convenance	- Respect de la consigne.			
		- Respect du sujet			
	Qualité de Présentation	- Parler couramment.			
		- Organisation et enchainement.			

3- شبكات قياس التعلّيمات-الرياضيات

بخصوص الرياضيات، ترتبط معايير ومؤشرات التقويم بالنشاط/المفهوم موضوع التمرين/الوضعية :
الجمع – الأعداد الكسرية – التوازي والتعامد – قياس الكتل وبالتالي من الصعب علينا إيجاد معايير ومؤشرات موضوعاتية عامة كما في العربية والفرنسية.
نشير إلى أنه يمكننا اعتماد المستويات المعرفية والمهارية في الرياضيات (المعرفة-التطبيق-الاستدلال) كمعايير للتقويم وهي صالحة للتطبيق على أي مفهوم رياضي كما سنرى.

1. المعايير الموضوعاتية: مستمدة من الموضوع

3-الرياضيات							
درجة التحقق			المؤشرات	المعايير	المفهوم/الموضوع		
3	2	1					
			- قراءة الأعداد بالأرقام.	القراءة	العدد الصحيح الطبيعي		
			- قراءة الأعداد بالحروف.				
			- تمثيل عدد من ثلاثة أرقام على المعداد ذو السيقان.	التمثيل			
			- تمثيل عدد من رقمين بالمربعات والقضبان والصفائح.				
			- كتابة الأعداد بالأرقام.	الكتابة			
			- كتابة الأعداد بالحروف.				
			- مقارنة عددين من ثلاث أرقام.	المقارنة والترتيب			
			- ترتيب أربعة أعداد على شريط/محور مدرج.				
			- مقارنة كتلتين مقارنة مباشرة.	المقارنة	قياس الكتل		
			- المقارنة باستعمال أداة القياس (الميزان)				
			- تعرف وحدات القياس.(الجدول)	تملك القياس			
			- القيام بتحويلات.				
			- تربيض مفهوم الكتل في وضعيات.	التطبيق			
			- القيام بحسابات.				
			- تمييز الموشور القائم عن باقي المجسمات.	المعرفة		الموشور القائم	
			- تعرف مميزاته.				
			- إعداد نشور للموشور القائم.	تملك الحسابات			
			- حساب المساحات (الجانبية،الكلية،القاعدة)				
			- حساب الحجم.				
			- فهم نص المسألة.	الفهم	المسائل		
			- فهم المطلوب إنجازه.				
			- التمييز بين المعطيات النافعة وغير النافعة.	التربيض			
			- الانتقال من النص إلى العلاقات رياضية.				
			- اختيار العمليات المناسبة.	التطبيق			
			- تجنب الأخطاء في الحسابات.				

2. معايير المستويات المعرفية: مستمدة من مستويات صنافه بلوم

المؤشرات في الجدول تحتاج موضوعا/محتوى لتكون صحيحة الصياغة.
مثلا: تصنيف الأشكال الهندسية./ترتيب ثلاثة أعداد كسرية/ قياس طول مستطيل.....

نموذج

3-الرياضيات			
درجة التحقق			المؤشرات (صياغة المؤشر بشكل صحيح تتطلب موضوعا)
3	2	1	المعيار/المستوى المعرفي
			التذكر
			التعرف
			التصنيف/الترتيب
			العد والحساب
			الاسترجاع
			القياس
			التحديد
			التمثيل/النمذجة
			التنفيذ
			التحليل
			التركيب
			التقويم
			الاستنتاج
			التعميم
			التبرير

ملحوظة:

- يتم انتقاء ما يناسب الوضعية/التمرين من معايير ومؤشرات.
- من أجل تعميق الفهم حول هذه المستويات المهارية في الرياضيات نقترح عليكم الاطلاع على الوثيقة التالية:

<https://drive.google.com/file/d/1dHTBIYB0aeKo6FU82xX77oyclz52cwtr>

الطريقة الأولى : اعتماد نهج التقصي

بما أن نهج التقصي هو أساس بناء دروس النشاط العلمي، فإنه يمكن إعداد شبكة التقويم انطلاقاً منه. حيث يمكن اعتماد مراحل التقصي في إعداد المعايير والمؤشرات.

4-النشاط العلمي				
درجة التحقق			المؤشرات (يمكن أن تكون على شكل أسئلة)	مراحل التقصي
3	2	1		
			فهم الوضعية.	وضعية الانطلاق
			إدراك المشكل المطروح.	
			صياغة سؤال التقصي.	سؤال التقصي
			اقتراح فرضيات.	طرح الفرضيات
			احترام مبادئ العمل الجماعي.	أنشطة التقصي
			القيام بالمهام المطلوبة.	
			استخراج النتائج من أنشطة التقصي.	الاستنتاج/الخلاصة
			تعميم النتائج.	

الطريقة الثانية : الاعتماد على المواضيع

تبنى الشبكة من خلال مضامين الموضوع وعناصره. حيث نقيس درجة تملك كل عنصر/محور.....

4-النشاط العلمي						
درجة التحقق			المؤشرات (يمكن أن تكون على شكل أسئلة)	العناصر	الموضوع	التكاثر عند النباتات الزهرية
3	2	1				
			- تعرف أجزاء الزهرة	تشريح الزهرة		
			- تعرف دور كل جزء.			
			- وصف عملية الأبر.	عملية الإخصاب		
			- تعرف كيفية حدوث الإخصاب.			
			- تعرف كيفية التحول من بذرة إلى ثمرة.	دورة الحياة		
			- تمثيل دورة حياة نبات زهري.			

ملحوظة :

في دليل الأستاذ والكتاب المدرسي ستجدون شبكات تقويم بمؤشرات فقط على شكل أسئلة. والمهم هو أن يكون محتوى الشبكة قادراً على تقويم النشاط بشكل دقيق وشامل.

انتهى

مع تحيات هشام قطبان