



## توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية برسم سنة 2023

- **نوع الامتحان:** امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج
- **الاختبار:** علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي - التخصص المزدوج
- **المدة:** ثلاث ساعات
- **المعامل:** 1

### مواصفات الاختبار:

يجتاز المترشح والمترشحة اختبار علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي في مكون علوم التربية وفي مادتين من بين المواد الآتية:  
ديدكتيك مادة اللغة العربية أو ديدكتيك مادة اللغة الفرنسية، وديدكتيك مادة الرياضيات أو ديدكتيك مادة النشاط العلمي.  
وتتوزع مواد الاختبار وفق التحديدات التالية:

مكونات الاختبار	الوزن (%)	التنقيط على 20	مدة إنجاز الاختبار	معامل الاختبار
مكون علوم التربية	20%	4 (ن)	3 ساعات	1
ديدكتيك اللغة العربية أو ديدكتيك اللغة الفرنسية	50%	10 (ن)		
ديدكتيك الرياضيات أو ديدكتيك النشاط العلمي	30%	6 (ن)		
المجموع	100%	20 (ن)		

المكون الأول:		علوم التربية
المجالات الرئيسة للاختبار	المجالات الفرعية وامتداداتها	وزن المجال
1. المجال الرئيس الأول:  النمو والتعلم	المجال الأول: علم نفس النمو - نظريات النمو؛ - عوامل النمو واضطرابات.	50%
	المجال الثاني: نظريات التعلم - نظريات التعلم: المدارس والمفاهيم؛ - عوائق التعلم.	
2. المجال الرئيس الثاني:  سوسيولوجيا المدرسة ودينامية الجماعة	المجال الأول: سوسيولوجيا المدرسة - مفاهيم ونظريات في سوسيولوجيا المدرسة؛ - سوسيولوجيا المدرسة المغربية.	50%
	المجال الثاني: دينامية الجماعة - مفاهيم دينامية الجماعة في المجال التربوي؛ - التواصل التربوي وتقنيات التنشيط.	




## المادة 1: ديدكتيك اللغة العربية

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1. التخطيط لأنشطة التعليم والتعلم وتديرها	<p>يقيس الامتحان قدرة المترشحة والمترشح على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛</li> <li>- استحضار التعلّيمات السابقة والامتدادات، وخبرة المتعلّيمات والمتعلّمين؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستويات المتعلّيمات والمتعلّمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة؛</li> <li>- التحكم في المعارف والمفاهيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلّيمات والمتعلّمين؛</li> <li>- التخطيط لمحطات التقويم والدعم والمعالجة وتديرها؛</li> <li>- رصد تمثيلات المتعلّيمات والمتعلّمين وأخطائهم (هن)، واستثمارها؛</li> <li>- توظيف الوسائل الديدكتيكية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC) توظيفا مناسبا؛</li> <li>- تدبير أنشطة التعلم والوضيعات وتنويعها؛</li> <li>- تدبير زمان التعلم وفضائه؛</li> <li>- تبني منهجية ملائمة لبناء التعلّيمات المستهدفة وتقويمها ودعمها؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات أنشطة التعلم والتقويم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتديرها؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة؛</li> <li>- توظيف آليات التعلم الذاتي والتعلم بالقرن.</li> </ul>	70 %
2. تقويم التعلّيمات ودعمها	<p>يقيس الامتحان قدرة المترشحة والمترشح على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- بناء عدة للتقويم؛</li> <li>- بناء أنشطة أسابيع التقويم والدعم والتوليف؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم.</li> </ul>	30 %



L'épreuve de la didactique du français portera sur trois domaines :

- la planification des activités d'enseignement / apprentissage ;
- la gestion des activités d'enseignement / apprentissage ;
- l'évaluation et le soutien des apprentissages.

Domaines	Descriptif des domaines	Poids (%)
<b>Domaine 1 :</b> <b>Planification des activités d'enseignement / apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les savoirs à enseigner ;</li> <li>Définir les objectifs d'apprentissage ;</li> <li>Prévoir le matériel didactique à utiliser ;</li> <li>Construire des situations d'apprentissage adéquates ;</li> <li>Concevoir des activités d'apprentissage appropriées aux objectifs définis ;</li> <li>Concevoir des scénarii pédagogiques adéquats ;</li> <li>Planifier des activités appropriées au projet de classe ;</li> <li>Planifier des activités d'évaluation et de consolidation adéquates.</li> </ul> 	35%
<b>Domaine 2 :</b> <b>Gestion des activités d'enseignement / apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'espace et adopter des formes de travail diversifiées ;</li> <li>Gérer convenablement le temps alloué aux activités d'enseignement / apprentissage ;</li> <li>Adapter les situations d'apprentissage en fonction des besoins des apprenantes / apprenants ;</li> <li>Adopter des étapes méthodologiques cohérentes et logiquement enchaînées pour la gestion des activités d'enseignement / apprentissage ;</li> <li>Utiliser des techniques d'animation diversifiées ;</li> <li>Utiliser adéquatement le matériel didactique ;</li> <li>Identifier les difficultés d'apprentissage et apporter des aides appropriées.</li> </ul>	35%
<b>Domaine 3 :</b> <b>Évaluation et soutien des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les apprentissages à l'aide de dispositifs appropriés (tests, épreuves, grilles de correction, grilles d'exploitation des résultats) ;</li> <li>Traiter les erreurs commises et remédier aux difficultés d'apprentissage identifiées ;</li> <li>Consolider et soutenir les apprentissages à l'aide d'activités appropriées.</li> </ul>	30%

### المادة 3: ديدكتيك الرياضيات

مواصفات الاختبار: ☒ إنتاج وثيقة ☒ تحليل ومناقشة نص ☒ الإجابة عن سؤال مفتوح ☒ اختبار متعدد الأسئلة

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1- التخطيط والتدبير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل وثيقة المنهاج الدراسي للرياضيات (المرتكزات، الأهداف العامة، الأسس والمبادئ، المستويات المعرفية والمهارات العقلية، مصفوفة المدى والتتابع...)</li> <li>- التخطيط على مختلف المستويات لتحديد الكفايات أو الأهداف التعليمية واختيار الوسائل الديدكائية المناسبة؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين ونتائج التقويم التشخيصي؛</li> <li>- التكامل مع الكفايات والمواد الدراسية الأخرى؛</li> <li>- تخطيط بناء وتدبير وضعيات وأنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكائية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة: (النهج الرياضي)</li> <li>- التحكم في المعارف والمفاهيم الرياضية المدرسة بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وتكييفها مع حاجات المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- رصد تمثيلات وأخطاء المتعلمات والمتعلمين واستثمارها؛</li> <li>- توظيف بيداغوجي للتكنولوجيا الحديثة والموارد الرقمية؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير الزمن والفضاء وأنشطة التعلم والوضعيات الديدكائية؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية في إيقاعات التعلم وتدبيرها؛</li> <li>- تدبير التناوب اللغوي؛</li> <li>- إعمال مبدأ التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	70%
2- التقويم والدعم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد محطات التقويم والدعم؛</li> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم و المؤشرات المرتبطة بها لبناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- بناء خطة وعدة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم؛</li> <li>- تقويم الممارسات التعليمية؛</li> <li>- تحليل الممارسات الصفية وتقويمها؛</li> <li>- تدبير أنشطة وأساليب التقويم والدعم والتوليف على ضوء مستجدات المنهاج الدراسي بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- تحليل منهاجي لقضايا ديدكائية ترتبط بمفاهيم ومهارات في مجالات الرياضيات؛</li> </ul>	30%



## المادة 4: ديدكتيك مادة النشاط العلمي

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1. التخطيط والتدبير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل منهاج مادة النشاط العلمي (المركيزات، مكونات مادة النشاط العلمي، الكفايات الأهداف...);</li> <li>- التحكم في المضامين والمفاهيم والمهارات العلمية والقيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلمين والمتعلمين;</li> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية;</li> <li>- استحضار التعلّيمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمين والمتعلمين;</li> <li>- رصد تمثيلات المتعلمين والمتعلمين واستثمارها;</li> <li>- اعتماد المقاربات الحديثة المرتبطة بتدريس مادة النشاط العلمي (نهج التقصي، المشروع، حل المشكلات);</li> <li>- استحضار التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم;</li> <li>- تخطيط وتدبير أنشطة التعلم وتنويعها وملاءمتها لأهداف التعلم ومستوى المتعلمين والمتعلمين;</li> <li>- تبني خطوات منهجية ملائمة لبناء التعلّيمات المستهدفة وتقويمها ودعمها;</li> <li>- تدبير الزمن والفضاء وشروط إنجاز حصص مادة النشاط العلمي;</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة لمتطلبات التعلم والتقويم والدعم والمعالجة;</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير أنشطة التعلم;</li> <li>- اختيار وتوظيف المعينات الديدكتيكية الملائمة بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصال;</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتدبيرها;</li> <li>- اعتماد التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	70 %
2. التقويم والدعم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم;</li> <li>- بناء عدة للتقويم وفق المجالات المعرفية;</li> <li>- تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها;</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها;</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم;</li> <li>- تحليل الممارسة الصفية وتقويمها.</li> </ul>	30 %

