المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2022
○ الموضوع

الصفحة
1 / 1

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

- **نص الانطلاق:**

" استحضارا للصعوبات والإشكاليات المرتبطة بأدوار الفاعلين (ات) التربويين (ات) ومواصفاتهم ومهامهم وتكوينهم، فإن المهننة تندرج ضمن المرتكزات الأساسية لتجديد مهن التربية والتكوين والتدبير والبحث العلمي، وتعتبر دعامة أساسية لتكوين الفاعلين (ات) التربويين (ات)، وتمكينهم من القدرات والكفايات اللازمة لمزاولة أدوارهم ومهامهم ولتشكيل هويتهم المهنية.

وتعد المهننة عملية مركبة ينتج عنها تشكل خبرة تربوية ومجتمعية، تساهم ليس فقط في تكوين الأجيال الناشئة وإدماجهم الاجتماعي؛ بل أيضا في أن تكون مصدر تأطير وتوجيه واستشارة لدى السياسات التربوية العمومية بخصوص مختلف مشاريع التكوين والتأطير والتجديد التي يتم إعدادها للارتقاء بالعمل التربوي.

اعتبارا لكل ذلك، يتعين أن تشمل مهننة الفاعلين (ات) التربويين (ات) ثلاثة أبعاد متكاملة، هي:

- **البعد الأول:** يحيل على تنمية كفايات الفاعل التربوي المتعلقة بالمبادرة والابتكار والنقد وتطوير الممارسة، في إطار الاستقلالية الوظيفية.
- **البعد الثاني:** يهم التنظيم الذي تضفيه التشريعات على الأنظمة المهنية المختلفة للتربية والتكوين والتدبير والبحث العلمي.
- **البعد الثالث:** يتعلق بالتنظيم الذاتي للفاعلين (ات) التربويين (ات) في إطار جمعيات مدنية وهيئات مهنية ونقابية، رهانها المساهمة في مهننة العاملين بها، عبر التأطير الذاتي والمصاحبة والتكوين الميداني، وتثمين حقوق ومصالح الهيئات المهنية والدفاع عنها. وتسعى هذه الجمعيات والهيئات لأن تحظى بالاعتراف المجتمعي كمصدر خبرة وآلية للارتقاء المادي والمهني والاجتماعي."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الارتقاء بمهن التربية والتكوين والبحث والتدبير، فبراير 2018.

- **الأسئلة:**

1- حدد (ي) سياق النص وموضوعه. (02 ن)

2-اشرح (ي) ما يأتي: المهننة – السياسات التربوية العمومية – الهوية المهنية – المصاحبة. (02 ن)

3- أبرز (ي) دور المهننة في تمكين الفاعلين التربويين من الكفايات والقدرات اللازمة لمزاولة أدوارهم ومهامهم. (04 ن)

4- بين(ي) أهمية التنظيم الذاتي للفاعلين التربويين ضمن جمعيات مدنية وهيئات مهنية ونقابية في تنمية هويتهم المهنية. (04ن)

5- استثمر (ي) ممارستك المهنية وخبرتك الميدانية في إنجاز ما يأتي:

أ- اذكر (ي) أهم الصعوبات والعوائق التي تعترضك في تدبير التعلمات وتقويمها. (04 ن)

ب- اقترح (ي) صيغا مبتكرة تمكن من تجاوز تلك الصعوبات بما يضمن تطوير ممارستك التدريسية. (04 ن)

الجمهورية الجزائرية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأساسي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2022
عناصر الإجابة

الصفحة 1/2

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

www.educaprof.com

عناصر الإجابة

1- السؤال الأول: (02 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يشير إلى أن النص يندرج ضمن سياق مرتبط بتصور المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي للارتقاء بمهن التربية والتكوين والتدبير والبحث في إطار سياسة الإصلاح التي تعرفها المنظومة التربوية، خاصة الرؤية الاستراتيجية للإصلاح: 2015-2030 والتقارير الموضوعاتية التي يصدرها المجلس. ويتناول موضوع المهننة بوصفها مرتكزا لتأهيل وتجديد مهن التربية والتكوين والتدبير والبحث.

2- السؤال الثاني: (02 ن)

يمكن للمترشح (ة)، أن يتناول في شرحه ما يلي:

- **المهننة:** مجموع العمليات والممارسات التي ترمي إلى تحويل نشاط ما إلى مهنة اجتماعية منظمة لها إطارها التنظيمي والاجتماعي وقواعدها الأخلاقية ومتطلباتها الخاصة بالأداء المهني...
- **السياسات التربوية العمومية:** صناعة القرارات والخيارات الاستراتيجية الكبرى التي تعبر عن غايات المجتمع في قطاع التربية والتكوين والتي تسهر على تنزيلها السلطة العمومية المكلفة بالقطاع...
- **الهوية المهنية:** الانتساب الوظيفي للفاعل أو الفاعلة التربوية إلى مهنة من المهن التربوية ومزاولتها فعليا بعد اكتساب الكفايات المهنية الضرورية.
- **المصاحبة:** آلية مهنية لمرافقة ومساعدة الفاعل التربوي أثناء مزاولته لمهنته قصد تطوير أدائه عبر الممارسة وتنمية كفايته المهنية والارتقاء بعلاقاته المهنية في إطار العمل المشترك وتبادل الخبرات وتقاسم التجارب الناجحة...

3- السؤال الثالث: (04 ن)

يمكن للمترشح (ة) في جوابه عن السؤال أن يبرز دور المهننة في تمكين الفاعلين التربويين من الكفايات والقدرات اللازمة لمزاولة أدوارهم ومهامهم، وذلك من خلال الإشارة إلى:

- الارتقاء بجودة الأداء المهني ومردوديته؛
- اكتساب الكفايات المهنية اللازمة لممارسة المهام التي تتطلبها المهن التربوية (التدريس والتكوين والتأطير والتدبير والتوجيه...)؛
- تنمية كفايات مهنية صلبة (تقنية) لدى المدرس (معرفية، وبيداغوجية وديداكتيكية)؛
- تنمية كفايات ناعمة لدى الفاعل التربوي (شخصية، اجتماعية، إنسانية)؛
- تبيان أهمية التكوين والبحث لمعرفة التوجهات الجديدة في مجالات المعرفة والتدريس والتواصل؛
- مساعدة الفاعلين التربويين الجدد على الاندماج السلس في بيئة العمل؛
- المشاركة الفاعلة في الارتقاء بأدوار الحياة المدرسية؛
- جعل المنتسبين إلى المؤسسة واعين بأهمية المقاربة التشاركية في العمل؛
- استبدال المنظور الذاتي للنجاح بمنظور جماعي مشترك؛
- ترشيد الجهد واقتصاد الوقت والتركيز على الأولويات؛
- التوجه نحو الإبداع والابتكار وروح المبادرة...

4- السؤال الرابع: (04 ن)

يمكن للمترشح (ة) في جوابه عن السؤال أن يبين أهمية التنظيم الذاتي للفاعلين التربويين في إطار جمعيات مدنية و هيآت مهنية ونقابية تساهم في تنمية هويتهم المهنية، وذلك بالإشارة إلى:
- تقوية الشعور أو الإحساس بالانتماء إلى المهنة لدى الفاعلين التربويين؛
- تنمية الوعي وحس الانتماء إلى الهوية المهنية بكل أبعادها القانونية والأخلاقية والمعرفية؛
- المساهمة في مهننة الفعل التربوي؛
- انفتاح الفاعل التربوي على سبل جديدة للتنمية المهنية وحماية الحقوق؛
- القيام بمهام التأطير المهني والاجتماعي للفاعل التربوي والارتقاء بوعيه المهني؛
- التعبئة و التحسيس بين أفراد الهيئة المهنية؛
- المساهمة في تكوين الفاعل التربوي وتحسين قدراته على مستوى الكفايات وأخلاقيات المهنة؛
- رصد وتلبية الحاجات الجديدة من التكوين؛
- الانخراط في المبادرات والمشاريع الرامية إلى الارتقاء بالمهنة؛
- تنمية الذكاء المهني الجماعي؛
- المساهمة في تنظيم لقاءات ثقافية وتواصلية وإشعاعية ذات صلة بمجال المهنة؛
- تقوية علاقات التكامل والتعاضد والعمل المشترك مع سائر الفاعلين التربويين والتنظيمات المهنية الأخرى...

5- السؤال الخامس:

يمكن للمترشح (ة)، بناء على ممارسته المهنية وخبرته الميدانية، أن يتطرق إلى ما يأتي:

ا- ذكر أهم العوائق والصعوبات التي تعترض ممارسته التدريسية في مستوى تدبير التعلمات وتقويمها، وذلك من قبيل: (04 ن)

- طول المقررات وكثافة مضامينها؛
- تباين مكتسبات التلاميذ القبلية؛
- تباين مسارات التعلم والتحصيل الدراسي عندهم؛
- الفوارق السوسيوثقافية بين المتعلمين(ات)؛
- عدم التحكم الكامل في زمن التعلمات؛
- نقص الموارد البيداغوجية بالمؤسسات التعليمية؛
- عدم التلاؤم أحيانا بين التكوين الأساسي ومتطلبات تصريف المنهاج...

ب- اقتراح صيغ مبتكرة لتجاوز الصعوبات: (04 ن)

يراعى في تقويم هذا العنصر مدى قدرة المترشح (ة) على ابتكار صيغ مناسبة تمكن من تجاوز الصعوبات التي ذكرها، وذلك على صعيد تطوير بناء التعلمات واعتماد طرق نشطة وناجعة وكفيلة بتحسين تدبيره للتعلمات وتقويمها؛ وكذا على مستوى الأدوات الديدكتيكية في الانفتاح على الوسائل السمعية البصرية والتقنيات المعلوماتية التي من شأنها أن تمكنه من توفير الموارد اللازمة لإنجاز التعلمات وترشيد استغلال زمنها؛ وابتكار أساليب فعالة في دعم المتعلمات والمتعلمين تراعي صعوباتهم وحاجاتهم وتقلص الفوارق بينهم...

www.educaprof.com