

80

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

تشخيص وضعية المنظومة التربوية

الوحدة 1

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



الشعار

12 التزاما

من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

مواد الموضوع

- 1 • تمهيد
- 2 • نتائج الاختبارات والتقويمات الوطنية والدولية
- 3 • المقاربة الجديدة
- 4 • المشاورات الوطنية
- 5 • مكونات خارطة الطريق
- 6 • الخلاصة

- ❖ خارطة الطريق هي خطة عمل مرحلية تبنتها الوزارة لتنزيل مشاريع الإصلاح وغايات الرؤية الاستراتيجية.
- ❖ هي حلقة في مسلسل الإصلاح الجديد الذي انطلق منذ سنة 2015:

الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030

الخطاب الملكي للعرش 30 يوليوز 2015

مشاريع تنزيل القانون الإطار (18)

القانون الإطار 51.17

البرنامج الحكومي

النموذج التنموي الجديد

❖ ثلاث إشكالات كبرى لازالت قائمة

التعليم الإلزامي غير محقق

فرص التفتح وتحقيق الذات محدودة

التعلم الأساس غير متحكم فيها

تقييم المنظومة التربوية

تقييم دولي

الاختبارات الدولية

OCDE - USAID...

TIMSS

PIRLS

PISA

EGRA

تقييم خارجي

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

الهيئة الوطنية للتقييم INE

PNEA

تقييم داخلي

السلطة الحكومية المكلفة بالتربية

وزارة التربية الوطنية...

Programme for International Student Assessment

برنامج PISA 2018

2

التلاميذ المتوفرين على الحد الأدنى:

- الرياضيات:
- المرتبة 77 من أصل 79.
- القراءة:
- المرتبة 75 من أصل 79.

Le Programme National d'Évaluation des Acquis

برنامج PNEA 2019

1

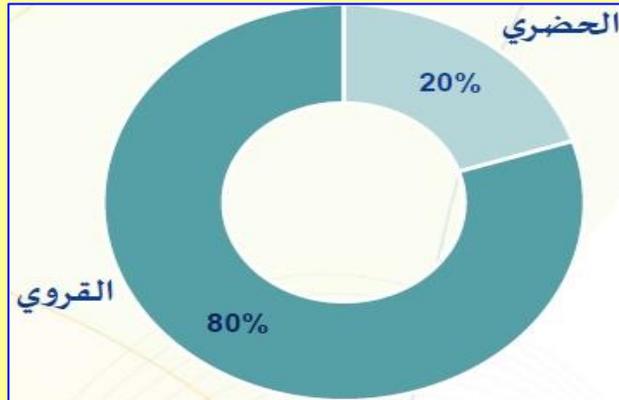
العربية, الفرنسية, الرياضات

- الابتدائي:
- 30% فقط متحكمون في المقرر عند نهاية الابتدائي. (70% لا)
- الإعدادي:
- 10% فقط متحكمون في المقرر عند نهاية السلك. (90% لا)
- تفوق التعليم الخصوصي على العمومي.

الهدر المدرسي

4

• منذ 2016 إلى اليوم حوالي 300.000 منقطع.



Teaching At the Right Level

نتائج TARL 2022

3

• العربية:

فقط 23% من التلاميذ يستطيعون القراءة بطلاقة لنص باللغة مكون من 80 كلمة العربية بكيفية سليمة. (77% لا).

• الفرنسية:

30% من التلاميذ يستطيعون القراءة بطلاقة لنص باللغة الفرنسية، مكون من 15 كلمة (70% لا).

• الرياضيات:

فقط 13% يستطيعون إنجاز عملية قسمة بسيطة (87% لا).
ساهمت جائحة كوفيد في هذا الوضع

81

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

المشاورات الوطنية

الوحدة 2

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



الأثر داخل الفصل

- التتبع الصارم، قياس الأثر داخل الفصل
- اعتماد التجريب قبل التعميم
- مقارنة نسقية لضمان تظافر الجهود

الوسائل والتدبير المسطري

- نقص آليات التتبع
- ضعف مواكبة وتكوين الفاعلين
- ضعف ربط المسؤولية بالمحاسبة

المشاورات الوطنية

4

- دامت المشاورات مدة 5 أسابيع من 5 ماي إلى 6 يوليوز 2022
- الهدف إعداد خارطة طريق تستمر لسنة 2026
- اعتماد المقاربة التشاركية

القنوات

- مجموعات تركيز focus group
- لقاءات تربوية
- الورشات الموضوعاتية
- منصة مدرستنا (استمارة) madrastna.ma

الفاعلون

- التلميذ
- الأستاذ
- الأسرة
- المؤسسة التعليمية

انتظارات المشاركين

• إدماج الأنشطة الموازية في مشروع المؤسسة

• محاربة الاكتظاظ

• مأسسة التشبيك (شبكات للتبادل بين المؤسسات)

• الكتاب المدرسي الموحد

•

• تدخل الدولة في تجويد التعليم الأولي،

• تخفيف الزمن المدرس والمقررات الدراسية

• الانسجام بين المسارات الدراسية وسوق الشغل

• توسيع قاعدة المستفيدين من الدعم الاجتماعي

• التكوين الأساس والمستمر

82

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

مكونات خارطة الطريق، الأهداف والمحاور

الوحدة 3

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



المكونات الأربع لخارطة الطريق

5

• 3 أهداف استراتيجية

1

• 3 محاور للتدخل

2

• 12 التزاما

3

• 3 شروط للنجاح

4

تحقيق إلزامية التعليم

ضمان التمدرس لكل التلاميذ
إلى غاية سن 16 سنة কিفما
كانت أوساطهم الاجتماعية.



تقليص الهدر المدرسي بنسبة
1/3

تعزيز التفتح والمواطنة

المدرسة فضاء للتفتح يكتسب
فيه الأطفال القيم الوطنية
والكونية وحب الاستطلاع.....



مضاعفة نسبة المستفيدين من
الأنشطة الموازية

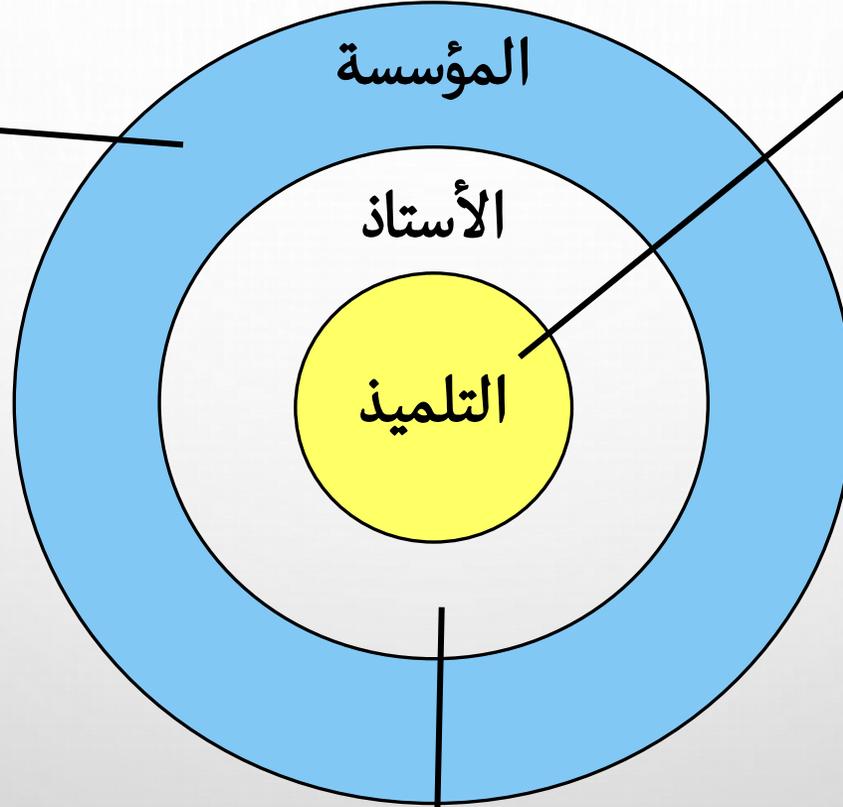
ضمان جودة التعليمات

اكتساب المعارف و الكفايات
التي تخول لهم النجاح في
مساوهم الدراسي والمهني.



مضاعفة نسبة المتحكمين في
التعليمات الأساس بالابتدائي

تضمن بيئة آمنة للتعلم ويسودها التعاون بين الفاعلين.



تلميذ منفتح متمكن من التعلّمات الأساس.

مدرس متمكن وملتزم وبحظى بالتقدير.

83

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

5 التزامات (التلميذ)

الوحدة 4

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



لفائدة التلميذ

1

لفائدة الأستاذ

2

داخل المؤسسات التعليمية

3

تعليم أولي ذي جودة مضبوط ومعمم من طرف الدولة

الإلتزام 1

الوضعية المنشودة - 2026

- استفادة أكثر من 90% من الأطفال،
- 4000 وحدة على الأقل في السنة وبالأخص بالمناطق الهشة
- قياس الجودة من خلال تقييم وطني للمكتسبات.
- إرساء نظام منح علامة الجودة لوحداث التعليم الأولي
- إرساء تكوين إشهادي لفائدة جميع المربيات والمربين

التحديات

- ❑ الشراكة مع الجمعيات لم تحقق سوى 50 (الأطفال 4-5)
- ❑ منظومة التعليم الأولي مجزأة وغير مضبوطة ولا تحدد بدقة أدوار كل من الوزارة والفاعلين.
- ❑ استفادة المربيات والمربين من تكوين غير كاف من حيث الكم والنوع،

مقررات وكتب مدرسية تركز على التعلّيمات الأساس والتحكّم في اللغات

الإلتزام 2

الوضعية المنشودة - 2026

- المقررات الدراسية للثانوي تمت مراجعتها وتحديثها
- كتاب مدرسي مرجعي مطور لكل تخصص ولكل مستوى
- موارد رقمية متاحة للمتعلمين لتعزيز تعلّما تهم.
- تطوير لتدريس اللغات الأجنبية (التعبير الشفهي والكتابي)،
- توسيع تدريس الامازيغية بالابتدائي، تقوية تدريس الفرنسية في جميع الأسلاك وتوسيع تدريس الإنجليزية في السلك الثانوي بنوعيه،

التحديات

- ❑ تجديد المقررات الدراسية بالسلك الابتدائي فقط
- ❑ الإيقاعات المدرسية لا تراعي في غالب الأحيان قدرات التعلم
- ❑ عدم خضوع الكتب المدرسية لتقييم منهجي لمدى ملائمتها للتلاميذ قبل اعتمادها
- ❑ النموذج التعليمي في تدريس اللغات الأجنبية لا يؤهل للتعبير الشفهي والكتابي.

التتبع والمواكلة الفردية للتلميذات والتلاميذ لتجاوز صعوبات التعلم

الإلتزام 3

الوضعية المنشودة - 2026

- تقييم مستوى تعلمات التلاميذ يتم بكيفية موضوعية مع نهاية كل سنة دراسية عن طريق دفتر تتبع الكفايات.
- استفادة مليون طفل على الأقل من الدعم المدرسي المجاني
- نظام للإنذار تم إرساؤه للرصد المبكر للتلاميذ المحتمل انقطاعهم
- رصد التلاميذ الذين يعانون من مشاكل صحية ونفسية والتكفل بهم
- شبكة للمدارس الدامجة تم إرساؤها،

التحديات

- الدعم التربوي بشكله الحالي لم يساهم في تجاوز التعثرات.
- نظام المراقبة المستمرة والامتحانات لا يسمح بقياس موضوعي لمستوى التعلم الحقيقي،
- التتبع الصحي والنفسي والتربوي لا يتم بكيفية منتظمة
- إدماج الأطفال في وضعية إعاقة يصطدم بخصائص في الموارد المختصة وغيابا للمقاربات البيداغوجية الملائمة

توجيه التلاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم

الالتزام 4

الوضعية المنشودة - 2026

- التلاميذ يستفيدون من توجيه ذي جودة بما يمكنهم من مسار مهني جذاب ومنسجم تم إرساؤه بالإعدادي والثانوي
- شعب للتميز مرساة طيلة المسار التعليمي بالثانوي مع إحداث:
 - أقسام نجوم «Classes Etoiles» لاستقبال المتميزين،
 - مسارات مواهب "talents" لفائدة الموهوبين.
- الشعب والتخصصات بالبيكالوريا تمت مراجعتها.
- الشعب تأخذ بعين الاعتبار الآفاق الأكاديمية والمهنية.

التحديات

- ❑ رغم مجهودات تطوير خدمات التوجيه المدرسي لكن المسارات المتوفرة لا تسمح بالاستجابة لتنوع المؤهلات.
- ❑ عدم جاذبية المسار المهني بالثانوي (أقل من 5% من تلميذات وتلاميذ الإعدادي والثانوي) إضافة إلى ضعف الآفاق.
- ❑ تعدد الشعب والتخصصات بالبيكالوريا، لكنها لا تستجيب لمعايير الانسجام مع المتطلبات الأكاديمية والمهنية.

دعم اجتماعي من أجل تحقيق تكافؤ الفرص

الالتزام 5

الوضعية المنشودة - 2026

- مضاعفة عدد المستفيدين من الدعم الاجتماعي بناء على معطيات السجل الاجتماعي الموحد RSU
- آلية تأمين جودة الدعم الاجتماعي تم إرساؤها، تتضمن تحديدا للمعايير المطلوبة وتخول علامة الجودة للفاعلين
- تفضيل اللجوء لنظام تفويت الخدمات .
- الانسجام والتنسيق مع نظام التعويضات العائلية الذي تم وضعه في إطار تعميم التغطية الاجتماعية
- نموذج المدرسة الجماعية تمت إعادة تحديده وضبطه.

التحديات

- رغم الجهود المبذولة بالوسط القروي (النقل المدرسي , الدعم المالي, المدارس الجماعية,..) تبقى الفوارق المجالية حاضرة بقوة,
- ضعف مراقبة جودة خدمات الدعم الاجتماعي المقدمة، (النقل، الإطعام, الإيواء...)
- نموذج المدارس الجماعية لم يتم تحديده بشكل واضح بما يكفي ونتائج متباينة،

84

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

3 التزامات (الأستاذ)

الوحدة 5

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي

الالتزام 6

الوضعية المنشودة - 2026

- أغلبية الأساتذة الجدد استفادوا من مسار تكويني يشمل إجازة في التربية و تكوين مهنن,
- معهد الأستاذية تم إرس,اؤه من أجل ضبط جودة التكوين واعتماد "الإشهاد" وكذا توحيد المضامين وتكوين المكونين,
- الأساتذة يستفيدون من أسبوع في السنة على الأقل، للتكوين المستمر، ويتوج بشهادة تؤخذ بعين الاعتبار في الترقية,
- تعزيز دور هيئة التفتيش في التكوين، عبر المصاحبة عن قرب والتدخل خلال التكوين الأساس والمستم.

التحديات

- تم إرساء التكوين عبر مسار الإجازة في التربية، إلا أن نسبة الموظفين الذين تابعوه تبقى أقل من 10%.
- غالبية المدرسين حاصلون على إجازات عامة.(ليست للتربية)
- جودة التكوين تسجل ضعفا
- الجانب العملي من **التكوين الأساس** لا يؤهل لتملك الممارسات المهنية الضرورية لتدبير القسم,
- **التكوين المستمر** لا يستجيب لحاجات الميدان ولا يؤخذ بعين الاعتبار في المسار المهني للأستاذات والأساتذة

ظروف العمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأساتذة وتعزز الأثر الإيجابي على التلاميذ

الالتزام 7

الوضعية المنشودة - 2026

- الوضعيات القصوى للاكتظاظ تم التغلب عليها، عبر التوظيف المكثف،
- الأساتذة يتوفرون على حقيبة بيداغوجية شاملة تم تأكيد فعاليتها علميا،
- كل أستاذ يتوفر على العتاد المعلوماتي مع موارد رقمية تم التحقق من فعاليتها وأشرف على تطويرها مختبر للرقميات (CNIPE).
- الأساتذة يتمتعون بهامش أوفر من الحرية لتدبير أنجع لإيقاعات التعلم،
- المواكبة والإنصات لفائدة الأساتذة الذين عبروا عن حاجاتهم لذلك،
- إمكانية تخصص الأساتذة بالتعليم الابتدائي أصبحت متاحة،

التحديات

- تم بذل مجهود للتوظيف ساهم في التخفيف من الاكتظاظ والأقسام المشتركة، رغم ذلك هناك استمرار لوجودها، نتيجة **الخصاص في أطر التدريس وقلة الحجرات، والترشيد في تدبير الموارد.**
- الأساتذة لا يتوفرون بما يكفي على الوسائل لتدبير أقسامهم،
- مجبرون على تغطية المقررات وفق برمجة لا تترك لهم هامشا،
- العديد يعانون من الإرهاق النفسي، ولا يستفيدون من أية مواكبة نفسية.

نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن يحث على الارتقاء بالمردودية

الالتزام 8

الوضعية المنشودة - 2026

- جميع أطر التدريس يخضعون لنظام أساسي موحد ومضمون من طرف الدولة، يخول لهم نفس الحقوق ونفس آفاق الترقية في المسار المهني، مع الحفاظ على منطق **التوظيف الجهوي**.
- يحدد بدقة مهام أطر التدريس ويحسن مسارهم المهني،
- إرساء نظام جديد لتقييم أداء أطر التدريس يعتمد على معايير أكثر موضوعية وإنصافا، تمكن من تثمين المردودية.
- أطر التدريس يستفيدون من آلية جديدة للتحفيز تمكنهم من تحسين دخلهم وفق مردوديتهم،

التحديات

- بالرغم من التحسينات التي أدخلت على النظام الأساسي الخاص بأطر الأكاديميات المحدث سنة 2016، مازالت هذه الفئة (40% من أطر التدريس الحالية) يعتبرون هذا النظام هشاً ويطالبون من الدولة المزيد من الضمانات،
- المهام الموكولة لأطر التدريس غير مدققة بما يكفي،
- نظام تقييم أداء أطر التدريس يعتمد على معايير غير دقيقة وغير واضحة لا تسمح بالتقييم الموضوعي للمردودية.
- عدم استقرار الأطر التربوية وخصوصا المتواجدة بالمناطق الصعبة.

85

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

4 التزامات (المؤسسة)

الوحدة 6

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة مجهزة وتستعمل الوسائل الرقمية

الالتزام 9

الوضعية

- تقييم الوضعية والشروط المادية للمؤسسات التعليمية مع منح علامة الجودة وتمتعها بهامش تصرف أوسع وموارد إضافية.
- تزويدها بالمكتبة المدرسية أو المكتبات الصفية،
- كل المؤسسات التعليمية تتوفر على تجهيزات رقمية،
- توفير حجات متعددة الوسائط حديثة، بجميع مؤسسات التعليم الثانوي.
- النظافة والحراسة متوفرة بجميع المؤسسات التعليمية،

التحديات

- رغم المجهودات المبذولة، تفتقد العديد من المؤسسات التعليمية التجهيزات الأساسية، خصوصا بالوسط القروي،
- عدد مهم من المؤسسات بالتعليم الابتدائي 40% لا تتوفر على خدمات الحراسة والنظافة،
- أغلب المؤسسات التعليمية لا توجد بها مكتبة مدرسية،
- تجهيز المؤسسات التعليمية بالموارد الرقمية غير كاف، والعديد منها لا يتوفر على قاعة حديثة متعددة الوسائط.....

مدير متوفر على مؤهلات قيادة المؤسسة للارتقاء بجودتها

الالتزام 10

الوضعية

- مديرو المؤسسات مكونون وتتم مواكبتهم. والفرق الإدارية معززة لا سيما بالمدارس الابتدائية كبيرة الحجم.
- نظام لعلامة الجودة تم إرساؤه من أجل تجويد وقياس أداء المؤسسات التعليمية.
- المؤسسات التعليمية تتمتع بهامش تصرف واسع يهتم الجانب الإداري والمالي والبيداغوجي،
- مأسسة شبكات المؤسسات وتعزيزها لتصبح مراكز للموارد، بإشراك فعال لمديري المؤسسات التعليمية والمفتشين.

التحديات

- لقد تم خلال السنوات الأخيرة تحسين وضعية مدير المؤسسة من خلال إرساء مسار مهني خاص، إلا أن الجانب العملي يبين أن المهام محصورة في التدبير الإداري على حساب الجانب البيداغوجي،
- ضعف الموارد واستقلالية الإدارة تحد من فعالية مشروع المؤسسة،
- الفريق الإداري غير كاف للتسيير خاصة في المؤسسات الابتدائية.
- أغلب المؤسسات التعليمية تتوفر على مشروع المؤسسة، إلا أنه يبقى مجرد وثيقة شكلية لا تفعل على أرض الواقع.
- شبكات المؤسسات التعليمية نادرا ما يتم تفعيلها نتيجة غياب المأسسة وقلة الموارد الضرورية.

روح التعاون تعم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية

الالتزام 11

الوضعية

- برنامج للتربية على المواطنة والاحترام مفعّل داخل المؤسسات التعليمية،
- انخراط أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الحياة المدرسية خلال تنظيم لقاءات وفتح قنوات جديدة ورقمية للتواصل،
- الفريق التربوي يشتغل بكيفية جماعية ومشاركة (دعم التلاميذ المتعثّرين، التقييمات، التكوين بالنظير...)
- المفتشات والمفتشون يدعمون الفريق التربوي ويلعبون دورا فاعلا ضمن مشروع المؤسسة.
- تعزيز الأمن والسلامة بمحيط المؤسسات للحماية من مختلف الأخطار: الحراسة المدرسية، تجهيزات المراقبة...

التحديات

- تم اتخاذ مبادرات من أجل تثمين قيم المواطنة، إلا أن الواقع يبين أن المؤسسات تعرف تنامي ظواهر مشينة كالعنف والتحرش.
- انعزال أطر التدريس وعدم مساهمتهم بكيفية فاعلة في مشروع المؤسسة وفي أنشطة تتطلب انخراط مجموع الفريق التربوي.
- عدم انخراط أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الحياة المدرسية لأبنائهم، بسبب ضعف التواصل مع الأساتذة.
- السلطات و الجماعات المحلية غير فاعلة بالشكل المطلوب ضمن هيئات تدبير المؤسسات.

المرسوم 2.20.475

جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ

أنشطة موازية ورياضية من أجل التفتح وتحقيق الذات

الالتزام 12

الوضعية

- «مؤسسة للحياة المدرسية» تم إحداثها من أجل توفير عرض للأنشطة الموازية بشراكة مع الجمعيات،
- المؤسسات تتوفر على إمكانيات تجعل منها «مدارس مفتوحة» عبر تخصيص وقت للأنشطة الموازية، وبالأخص خارج الحصص الدراسية،
- إمكانية ممارسة الرياضة متاح للجميع، عبر تفعيل الحصص الرياضية المقررة ضمن البرامج الدراسية،
- تكثيف الدوريات وتقاسم البنيات و التجهيزات الرياضية،

التحديات

- قلة من التلاميذ فقط تستفيد من الأنشطة الموازية (حوالي 25%)
- مشاركة الأساتذة في الأنشطة الموازية لا يتم أخذها بعين الاعتبار في تقييم أدائهم المهني .
- تدبير الزمن المدرسي والموارد المتوفرة والبنية المادية يحول دون إمكانية تطوير الأنشطة الموازية،
- النسيج الجمعوي الفاعل في مجال الأنشطة الموازية مفكك ويملك إمكانيات محدودة، كما يواجه صعوبات لولوج المؤسسات،
- التلاميذ لا يتوفرون على فرص ممارسة الأنشطة الرياضية، بسبب عدم تطبيق الحصص المقررة في بعض الأحيان.

86

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

3 شروط للنجاح

الوحدة 7

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



الحكامة

الحكامة من الحكم... أي ممارسة السلطة.
الحكامة أسلوب حديث لممارسة السلطة يبنى على التدبير الجيد والتخطيط الاستراتيجي والمقاربة التشاركية وربط المسؤولية بالمحاسبة لتحقيق الجودة.

الوضعية

- إرساء آليات لقياس جودة المنظومة التعليمية وأجهزة لتأمينها
- هيكلية جديدة مبنية وفق المهام الأساسية للوزارة تمكن من تنزيل الإصلاح،
- اعتماد بروتوكول لتزليل الإصلاح مبني على التجريب والأثر

التحديات

- اختلالات تديرية
- غياب الانسجام والتنسيق وضعف المؤهلات
- ضعف هامش الاستقلالية الممنوح للفاعلين.
- منظومة للإحصاء لا تساهم في قياس أداء المنظومة التعليمية (الجودة)

إرساء أجهزة داخلية لتأمين الجودة:

لفائدة المؤسسة

لفائدة الأساتذة

لفائدة التلاميذ

آلية لمنح علامة الجودة

معهد الأستاذية

مرصد لقياس التعلّيمات

آلية مانحة لعلامة الجودة وفق معايير محددة

مؤسسة تعنى بجودة التكوين

مرصد يتولى التقييم المنتظم والموضوعي لمكتسبات التلاميذ

الاتخراط المسؤؤل لكل الفاعلین والمتدخلین لإنجاح الإصلاح

التزام الفاعلین

2

ميثاق الالتزامات إطار يمكن من إرساء منهجية البناء المشترك عبر تضافر جهود كل الفاعلين داخل المنظومة التعليمية.

تأمين الموارد المالية من أجل استدامة الإصلاح

التمويل

3

إرساء تخطيط مالي منسجم مع الآثار المنشودة وإطار للتمويل مع الشركاء الأساسيين لتأمين الموارد.

87

سلسلة الإصلاح التربوي

خارطة الطريق 2022-2026

خلاصة تركيبية

الحصّة 8

الحصّة الأخيرة

إعداد وتقديم :
الأستاذ هشام قطبان



1

المرجعيات

الخطاب الملكي

الرؤية الاستراتيجية

القانون الإطار

مشاريع القانون الإطار

النموذج التنموي

البرنامج الحكومي

2

تقييم المنظومة

داخلي

الوزارة
MEN

خارجي

المجلس الأعلى..
(pnea)

دولي

الهيئات الدولية
(pisa)
(timss, ..)

6

المكونات

المحاور

- التلميذ
- الأستاذ
- المؤسسة

الالتزامات

- التلميذ (5)
- الأستاذ (3)
- المؤسسة (4)

الشروط

- الحكامة
- التزام الفاعلين
- التمويل

الأهداف

- ضمان جودة التعليمات
- تعزيز التفتح والمواطنة
- تحقيق إلزامية التعليم

5

المشاورات

- الفاعلون
- القنوات
- الانتظارات

4

المقاربة الجديدة

- الوسائل والتدبير المسطري
↓
• الأثر داخل الفصل

3

التشخيص

- TARL / PNEA / PISA / الهدر
- نتائج متدنية جدا

نهاية الموضوع

شكرا على حسن تتبعكم

مع تحيات:
الأستاذ هشام قطبان

