

Objectif –obstacle

1. Objectif-obstacle

Le concept d'**objectif-obstacle** a été proposé par Martinaud (1986). Comme son nom l'indique, il **articule** le concept d'**objectif** et le concept d'**obstacle**. Il s'agit de faire du **franchissement de l'obstacle un objectif d'enseignement** :

« Dans la mesure où ces obstacles ont une signification épistémologique profonde, je crois qu'ils fournissent la clé pour formuler les buts les plus essentiels d'une éducation scientifique. Autrement dit, il s'agit d'exprimer les objectifs en termes d'obstacles franchissables, car parmi la diversité des objectifs possibles, les objectifs intéressants sont les objectifs-obstacles (...) Il nous paraît légitime de faire de leur franchissement les vrais objectifs (...) » (Martinaud, in Berdnaz et Garnier 1989)

Un **obstacle** est une **connaissance, conception** et son **franchissement** se manifeste par le **passage à une autre connaissance, conception plus pertinente pour la situation proposée**. Son **franchissement** constitue un **apprentissage** à favoriser. Nous partageons, par conséquent, le même avis et nous pensons qu'il est judicieux de mettre les **obstacles au centre pour définir les objectifs d'enseignement**.

Les **obstacles** pourront alors être envisagés d'une façon telle qu'ils **pourront orienter un projet**, et fournir des **repères pour l'intervention de l'enseignant**, ce qui leur attribue un caractère plus dynamique.

2. Usages didactiques possibles des objectifs-obstacles

▪ Gestion curriculaire à long terme

Une **notion**, peut être examinée du point de vue **des obstacles qui empêchent sa construction** et ces **obstacles** peuvent être **hiérarchisés** d'une manière qui **guide la construction curriculaire à long terme**.

- **Outil de contrôle des interventions d'un enseignant durant une séance**

L'idée d'**objectif-obstacle** fournit aux enseignants des **indicateurs** qu'ils gagnent à avoir en tête. Chaque **objectif-obstacle** permet **d'observer les élèves**, de les **aider**, de **guider les interventions**, **d'évaluer les acquis** :

« L'ambition pratique est donc de fournir aux maitres, avec une liste d'obstacles à franchir par les élèves, la description des buts et des activités, afin de permettre d'orienter les interventions pédagogiques et l'évaluation »
(Martinaud, in Berdnaz et Garnier 1989)

- **Construction d'une séquence pour le franchissement d'un obstacle**

Il est possible que certaines **séquences** soient plus particulièrement **centrées sur le franchissement d'obstacles**.

3. Formulation d'un objectif-obstacle

L'identification des obstacles nécessite une analyse profonde de la matière enseignée et parallèlement des observations de classe pour voir fonctionner les obstacles repérés dans le but d'en préciser la nature, d'en percevoir d'autres, etc.

Une fois les obstacles repérés :

- a. On **sélectionne** ceux qui **sont franchissables**
- b. On décrit la **modification de connaissances ou conceptions qui montrent leur franchissement.**
- c. On **formule**, ensuite, un **objectif-obstacle** en termes opérationnels
- d. On **construit les outils** nécessaires pour aider les élèves à **franchir l'obstacle.**