

Notion de conflit

Comme souligné précédemment, **un obstacle est franchi** quand l'élève est conscient de **l'inexactitude de sa conception, connaissance et intègre le rejet de celle-ci dans le nouveau savoir**. Mais, la question qui se pose est comment est ce que l'enseignant peut aider l'élève à atteindre cet objectif. Certes, il **ne suffit pas de lui dire que sa conception, connaissance est inexacte**. Le caractère de **résistance et l'efficacité de cette connaissance, conception pour l'élève empêchent la prise de conscience de son inexactitude** par ce moyen. En d'autres mots, la **simple présentation par l'enseignant du vrai savoir, ne peut suffire pour rompre avec cette conception, connaissance** qui constitue l'obstacle. Pour cette **prise de conscience, l'expression de sa conception, connaissance**, apparaît comme **une étape nécessaire**. D'où le recours aux **conflits cognitifs et conflits sociocognitifs**, concepts didactiques que l'on définira. D'autre part, pour permettre la **construction de la nouvelle connaissance** et lui **donner sens**, il est important de faire sentir à l'élève **l'insuffisance de ses connaissances ou procédures**. L'enseignant, fera un bon choix de **situations** à proposer à ses élèves, pour atteindre cet objectif.

1. Conflit cognitif

Une stratégie, pour aider l'élève à remettre en cause l'ancienne connaissance, conception qui constitue un obstacle à la nouvelle connaissance, consiste à **le placer face à un problème où il utilise son ancienne connaissance, conception** et il obtient un résultat en **contradiction** avec le contexte. Il se trouve dans un **état de déséquilibre** qu'on appelle **conflit cognitif**. Il s'engage alors dans une démarche de réflexion, de recherche et de validation de ses connaissances. Il se trouve,

par la suite, **obligé de revoir ses conceptions, connaissances et processus**. Il peut selon (Brousseau, 1986):

- Soit choisir l'une ou l'autre des connaissances, conceptions en **confrontation**, ce qui pourrait vouloir dire le **rejet pur et simple de l'une d'entre elles**.
- Soit les **rendre compatibles par une modification** de l'une ou de l'autre

Un conflit cognitif peut ne pas aboutir à une rupture mais une rupture est précédée le plus souvent de nombreux conflits.

2. Conflit sociocognitif

Le conflit cognitif constitue un déséquilibre, une perturbation que l'élève cherche à dépasser. Lorsque **ce conflit résulte d'une interaction sociale** (avec d'autres élèves), il est causé par la **confrontation** des systèmes de réponse opposés ou par la confrontation d'un même système de réponse à partir de deux points de vue opposés. Le dépassement de ce conflit, appelé **conflit sociocognitif** (ou socio-cognitif) implique en fait un ajustement cognitif. La **remise en question par un pair**, suffit parfois à **faire prendre conscience à l'élève de l'inexactitude de sa solution ou connaissance ou conception**. En d'autres mots, dans des situations d'interaction, où l'élève est **confronté à d'autres modes de résolution d'un problème les contradictions venant de partenaires ont plus de chances d'être perçues que celles venant de l'élève seul**. Les élèves sont alors amenés à voir le caractère inadéquat de leurs conceptions, leur caractère contradictoire en comparaison à d'autres, c.à.d par un **conflit sociocognitif**.