

La situation-problème selon R.Douady

Régine DOUADY caractérise la situation-problème ainsi :

1. **L'élève doit pouvoir s'engager dans la résolution du problème.** La situation doit permettre un démarrage .
2. **l'élève n'est pas outillé et ses connaissances sont en principe insuffisantes** pour qu'il résolve immédiatement le problème.
3. La **situation-problème doit permettre à l'élève de décider si une solution trouvée est convenable ou pas.**
4. La **connaissance que l'on désire faire acquérir à l'élève doit être l'outil le plus adapté pour la résolution du problème** au niveau de l'élève.
5. Le **problème peut se formuler dans plusieurs cadres entre lesquels on peut établir des correspondances** (par exemple cadre géométrique, cadre graphique).