

معجم مصطلحات التربية

لفظاً واصطلاحاً

دكتور

أحمد عبد الفتاح الزكي

أستاذ دكتور

فاروق عبده فلية

mohamed khatb



معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً

دكتور

أحمد عبد الفتاح الزكي

كلية التربية بدمياط جامعة
المنصورة

أستاذ دكتور

فاروق عبده فلية

عميد كلية التربية بدمياط جامعة
المنصورة



الناشر

دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

تليفاكس ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية

معجم مصطلحات التربية

لفظاً واصطلاحاً

الناشر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

العنوان: بلوك ٣ ش ملك حفنى قبلى السكة الحديد - مساكن
درباله - فيكتوريا - الإسكندرية.

تليفاكس: ٥٢٧٤٤٣٨ / ٠٠٢٠٣ (٢ خط) - موبايل / ٠١٠١٢٩٣٢٣٣

الرقم البريدى: ٢١٤١١ - الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

E- mail

dwdpress@yahoo.com

dwdpress@biznas.com

Website

[http:// www.dwdpress.com](http://www.dwdpress.com)

عنوان الكتاب : معجم مصطلحات القربية لفظاً واصطلاحاً

المؤلف: د. فاروق عبده فليه - د. أحمد عبد الفتاح الزكى

رقم الإيداع: ٤٢٢٦ / ٢٠٠٤

الترقيم الدولى: 5 - 453 - 327 - 977

إهداء

إلى المشتغلين بالعلوم الاجتماعية

إلى طلاب الدراسات العليا والباحثين في مجال التربية

إلى المهتمين بالبحث التربوي والعلوم التربوية

إلى هؤلاء جميعاً

نهدي هذا العمل

آملين أن يجد صدق لديهم

المؤلفان

تقديم:

تشكل قضية المصطلح جانبا مهما في العلوم الاجتماعية عامة والعلوم التربوية بشكل خاص ، فهذه الأخيرة لم تستكمل بنيتها بعد ، وتتسم بقدر غير قليل من عدم التماسك ، وقدر أكبر من اختلاف وجهات النظر التي تصل إلي حد المعارضة ؛ مما أدى إلي تشعب الآراء وتشابك المفاهيم والافتقار إلي نقطة انطلاق موحدة ، بما لذلك من تداعيات علي البحث والباحثين في هذا المجال .

لذلك فإن انتقاء مصطلحات البحث وتحديدتها تحديدا دقيقا يعد من أهم خطوات البحث العلمي والتربوي والتي يجب علي الباحثين القيام بها بمجرد اختيار الفكرة والاستقرار عليها ، وتكمن أهمية تلك المصطلحات وتحديدتها في أن الباحث سوف يسير علي هديها علي مدار رحلة بحثه .

لهذا عزيزي القارئ كان التفكير في هذا المعجم الذي يأتي لبنة في بناء معرفي مهم وجاد ، سبقتها لبنات وجهود مشكورة في هذا السبيل ، ولا بد أن تأتي بعدها وتتبعها جهود صادقة جديدة ، تساعد نهر المعرفة علي الجريان والعطاء .

والمعجم الذي بين أيدينا الآن يستهدف تيسير السبيل علي الباحثين في مجال التربية والمهتمين بها في التعرف علي المصطلحات التربوية لغة واصطلاحا ، ويسير في سبيل

تحقيق هذا الهدف علي منهج موحد وطريقة ثابتة في عرض تلك المصطلحات ؛ إذ يبدأ بعرض المصطلح كما هو شائع في الأدبيات التربوية موضحا ما يقابله باللغة الإنجليزية ، ثم يبين المعنى اللغوي للمصطلح من خلال تحديد المادة التي اشتق منها والمعاني اللغوية المختلفة التي ينطوي عليها ، يلي ذلك بيان للمعنى الاصطلاحي لهذا المصطلح والدلالات المختلفة التي يتضمن عليها والتعريفات التربوية التي يقترن بها ، مع الإشارة إلي المعاني الاصطلاحية التي تناولت هذا المصطلح من جوانب متعددة متباينة .

وقد فضل المؤلفان وضع المصطلحات في ترتيبها الأبجدي بدون استخدام أداة التعريف وكذلك بدون تجريد المصطلح إلي حروفه الأصلية وذلك تسهيلا لعملية البحث بالنسبة للقارئ غير المتخصص في اللغة العربية وتجنباً لتكرار العديد من المصطلحات .

وقد ألحق المؤلفان المعجم بكشاف عربي وآخر أجنبي لجميع المصطلحات الواردة بالمعجم ، وبذلك يستطيع القارئ أن يطلع علي المصطلح الذي يبحث عنه سواء باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية في الكشاف ويحدد الصفحة التي ورد بها ، وبذلك يحصل علي معنى المصطلح باللغة العربية أو الإنجليزية ومعنى هذا المصطلح لغة واصطلاحاً دون مشقة تذكر .

ويبقى أن نوضح أننا بهذا المعجم إنما نستهدف إيجاد وحدة فكرية حول المصطلحات والمفاهيم التربوية ، أو علي الأقل إيجاد أكبر مساحة من الفهم المشترك الذي سيؤدي بالضرورة إلي إثراء البحوث وتوحيد الرؤى وتقريب وجهات النظر ورأب الصدع فيما يتعلق بمساحات الاختلاف .

وهذا المعجم يأتي خدمة للمشتغلين بالعلوم الاجتماعية بشكل عام ، وللمشتغلين بالعلوم التربوية علي وجه الخصوص ، ولا شك أنه سيفيد جمهور الباحثين والدارسين وكل المشتغلين والمهتمين بالعلوم التربوية .

وإننا إذ نقدم هذا العمل ليجدوننا الأمل في أن يأتي محققا للأهداف التي توخيناها خدمة للبحث والباحثين .

والله من وراء القصد .

المؤلفان

أ.د. فاروق عبده فلية

د. أحمد عبد الفتاح الزكي

دمياط في ذي القعدة ١٤٢٤ هـ يناير ٢٠٠٤م

معجم مصطلحات التربية

إبداع [Creativity] :

لغة: (مادة : ب د ع) أبداع الشيء : أنشأه على غير مثال سابق ، والإبداع إيجاد الشيء من العدم .

اصطلاحاً: مزيج من المرونة والأصالة والطلاقة للأفكار التي تجعل المفكر قادراً على تغيير طرق تفكيره المألوفة إلى طرق أخرى مختلفة ، ذات إنتاج تنابعي ، وهذه تعطيه رضاً عن نفسه، وأحياناً عن الآخرين.

إثنولوجيا [Ethnology] :

لغة: كلمة بالإنجليزية تكون من مقطعين Ethno بمعنى أعراق وأجناس وثقافات ومقطع logy بمعنى علم .

اصطلاحاً: علم يختص بدراسة ثقافات المجتمعات الموجودة وقت الدراسة وكذلك الحضارات التي انقرضت بشرط توافر تسجيلات مكتوبة لشهود عاشوا في تلك الحضارات.

أحداث جارية [Current Events] :

لغة: (مادة : ح د ث ، ج ر ي) ، الحدث : وقوع الأمر ، وجارية بمعنى تحدث في الوقت الحالي .

اصطلاحاً: تطلق على التطورات والأحداث والقضايا والمشكلات التي تحدث على المستوى المحلي أو المستوى القومي أو المستوى العالمي ويطلق عليها عدة مسميات مختلفة مثل القضايا المعاصرة أو الموضوعات والمسائل

الجارية وتهدف إلى توسيع دائرة المعلومات العامة لدى الطلاب وتنمية العادات والاتجاهات المرغوب فيها.

إحصاء [Statistics] :

لغة: الإحصاء بالإنجليزية كلمة مشتقة من اللفظ اللاتيني [ستاتوس] أو [ستاتو] والذي يستعمل بمعنى الدولة كما يستعمل أيضاً ليشير للمعلومات المتصلة بنظام الدولة ومؤسساتها وأجهزتها المختلفة وأحوالها. ولذلك أطلق على الإحصاء اسم [ستاتستيك] [Statistic] ليدل على مجموعة المعلومات الخاصة بالدولة في وقت من الأوقات.

اصطلاحاً: هو لغة العد الشامل لمعلومات رقمية ، وهو إحدى الدعامات التي تقوم عليها الطريقة العلمية في بحثها للعلوم عامة والعلوم الانسانية خاصة.

أخلاق [Morals/Morality] :

لغة: (مادة : خ ل ق) ، الخلق : حال للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال من خير أو شر من غير حاجة إلى فكر وروية .

اصطلاحاً: مجموع الصفات الاجتماعية والمحددات السلوكية التي اكتسبها الفرد في تفاعله مع البيئة الاجتماعية وأصبحت عادة في السلوك. وهي تتعلق بتنمية اتجاهات الفرد وتوضيح المثل العليا للسلوك الإنساني التي ينبغي أن يحتكم إليها في علاقاته الاجتماعية.

وهي أيضاً مجموعة القواعد السلوكية التي تحدد السلوك الإنسان وتنظمه ، وينبغي أن يحثها الإنسان فكراً وسلوكاً في علاقاته الاجتماعية ومواجهة المشكلات المختلفة ، والتي تمكنه من الاختيار الخلقى في المواقف الأخلاقية ، والتي تبرر المغزى الاجتماعي لسلوكه بما يتفق وطبيعة الآداب والقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه.

وهي مجموعة المبادئ والفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن يتلقنها الطفل ويكتسبها ويعتاد عليها منذ تمييزه وتعلقه إلى أن يصبح مكافئاً ثم شاباً ، كما تشير إلى تكامل العادات والاتجاهات والعواطف والمثل العليا بصورة تميل إلى الاستقرار وتصلح للتنبؤ بالسلوك في المستقبل.

أداء جامعي لأعضاء هيئة التدريس :

[Staff Members Performance]

لغة : (مادة : أ د و) ، أدى الشيء : قام به .

اصطلاحاً : هو ما يضطلع به أعضاء هيئة التدريس من مهام وما تنطوي عليه هذه المهام من ممارسات وأفعال وأنشطة للقيام بالأداء الجامعي المتوقع في مجال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والمشاركة في الإدارة الجامعية بشرط توفير المتطلبات اللازمة لإنجاز العمل بكفاءة ومن ثم تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها.

أداة بحث | Research Tool :

لغة: (مادة : أ د و) ، الأداة : الآلة الصغيرة ، والأداة عند النحويين اللفظة تستعمل للربط بين الكلمات ، جمعها أدوات .

اصطلاحاً: يستخدم هذا المصطلح لتسمية الأداة أو الأدوات التي يستعين بها الباحثون لبلوغ الهدف الذي يسعون إليه. وتتعدد أدوات البحث لتشمل المعالجات الإحصائية ، استمارات الاستبيان ، تحليل الوثائق ، جمع الأدلة المادية... ، ويتوقف استخدام أداة بحث بعينها دون أخرى على طبيعة المشكلة موضوع الدراسة من جانب ، وقدرة الباحث على استخدام أداة البحث من جانب ثان ، وأيضاً على كون الأداة متاحة أو غير متاحة في اللحظة التي يتعين استخدامها فيها.

إدارة | Administration :

لغة: (مادة : د و ر) ، أدار الأمور : طلب وجوه مآتها وعالجها .

اصطلاحاً: هي العملية التي تمكن من الاستفادة من المدخلات المتاحة من خلال عمليات التخطيط والتنظيم وتنسيق جهود العاملين والقيادة والرقابة ، عن طريق نظام اتصال جيد بين هذه العناصر ، بحيث يحقق أعلى قدر ممكن من الأهداف المقررة.

إدارة الأزمات [Crisis Management]:

لغة: (مادة : أزم) ، أزمة : الضيق والشدة ، وأزمت السنة أى اشتد قحطها .

اصطلاحاً: تشير إلى عملية منظمة تضم مجموعة الأسس والقواعد والإجراءات التي تتجاوز الأشكال التنظيمية المأموّلة وأساليب الإدارة الروتينية المتعارف عليها وتقوم المؤسسة من خلالها برصد الأزمات التي من الممكن أن تحدث أو الاحتمال حدوثها وإجراء تخطيط الاستجابة لمواجهةها مع استكمال الاحتياطات اللازمة لمنعها والتعامل مع الحالات الطارئة عند وقوعها واتخاذ القرارات السوية بشأنها بغرض التحكم في النتائج والتخفيف أو الحد من أثارها والعودة إلى الأوضاع الطبيعية واستخلاص الدروس المستفادة منها مستقبلاً.

إدارة الأزمة التعليمية:

[Educational Crisis Management] :

اصطلاحاً: هي عملية منظمة تضم مجموعة من الأسس والإجراءات التي تجتاز الأشكال التنظيمية المألوفة وأساليب الإدارة الروتينية المتعارف عليها وتقوم المؤسسة من خلالها برصد أزمات التعليم التي من الممكن أن تحدث أو الاحتمال حدوثها وإجراء تخطيط الاستجابة لمواجهةها مع استكمال الاحتياطات اللازمة لمنعها أو التعامل مع الحالات الطارئة عند وقوعها واتخاذ القرارات السريعة بشأنها بغرض التحكم

في النتائج والتخفيف أو الحد من آثارها أو العودة إلى الأوضاع الطبيعية واستخلاص الدروس المستفادة منها مستقبلاً.

كما يشير إلى إمكانية حل المشكلة أو الأزمة حلاً إدارياً بالدرجة الأولى ويكون هذا الحل نابعاً من اتخاذ قرار ابتكاري غير مألوف بالنسبة للمؤسسة التنظيمية.

إدارة الجودة الشاملة :

[Total Quality Management (TQM)] :

لغة : (مادة : ج و د) ، أجاد : أتى بالجيد من القول أو العمل ؛ الجودة ، جعل الشيء جيداً .

اصطلاحاً : شكل تعاوني لأداء الأعمال يعتمد على القدرات المشتركة لكل من الإدارة والعاملين بهدف تحسين الجودة وزيادة الإنتاجية بصفة مستمرة من خلال فرق العمل ويؤدي تطبيقها إلى تقليل العمليات الإدارية والمكتبية وتبسيط النماذج وتقليل شكاوى العملاء.

كما تعني العملية التي يمكن من خلالها رفع مستوى أداء الطلاب والمعلمين والنظام والمؤسسة التعليمية في ضوء توقعات المستفيدين (طلاب - معلمين - أولياء أمور - مجتمع) من خلال عملية مقننة البناء لحل المشكلات يستطيع النظام تطوير جودة التعليم أو الأداء.

كما تعرف إدارة الجودة الشاملة بأنها نموذج إداري شامل يقوم على الجودة فكراً وتنظيماً وينطلق من استراتيجية تعاونية ومستمرة للتحسين لضمان تحقيق أهداف الجامعة والمجتمع ، وإرضاء العملاء الداخليين على المدى القصير والطويل.

إدارة الموقف [Situation Management]:

لغة: (مادة : و ق ف) ، **الموقف :** الموضوع يقف فيه الإنسان أو الحيوان .

اصطلاحاً: هي إدارة مرتبطة بموقف معين أو حادث معين وبالتالي فهي معقدة بطبيعتها حيث تنشأ كرد فعل للمشكلات كما تتميز بالمرونة الفائقة بالتعامل مع التغيير الديناميكي الذي طرأ على بيئة المؤسسة ويتم دراسة وتشخيص الحالة التي عليها الكيان الإداري أو الموقف الذي يواجهه متخذ القرار ، وهناك حاجة لتحليل كل موقف حتى يمكن التعامل معه بنجاح واتخاذ القرار الإداري المناسب له وللظروف المحيطة به.

إدارة بالأزمات [Management by Crisis]:

اصطلاحاً: هو أسلوب يعتمد على صناعة الأزمة بصورة حقيقية أو بصورة مفتعلة ويمكن أن يتم ذلك من خلال التخطيط لخلق الأزمة ثم استثمارها لتحقيق بعض الأهداف التي كان يصعب تحقيقها في الظروف العادية والهدف من ذلك هو التموية والإخفاء للمشكلات الرئيسة

الموجودة بالفعل أو الخروج من الأزمات المزمّنة وتحويل الأشخاص أو الجماعات أو الكيانات إلى موقف دفاعي بدلاً من المواقف الهجومية أو لفت نظر الرأي العام أو المستهدفين لقضية يصعب الاهتمام بها في الظروف العادية.

كما تعني افتعال أزمة أو مشكلة من أجل إدارة أمور سياسية أو اقتصادية أو تربوية أو غيرها بمعنى أن الأزمة لا توجد في الأصل ولكن عن طريق الإخلال بالتوازن في الموقف يمكن أن تظهر الأزمة بهدف الوصول إلى أفضل الحلول المناسبة لهذه المشكلة أو الأزمة إذا ما تمّ التعرض لها مستقبلاً.

إدارة تربوية في الإسلام:

[Educational Administration in Islam] :

اصطلاحاً: هي جميع الجهود والأنشطة والعمليات التي تتم داخل العملية التربوية في ضوء المبادئ والقيم وطرق التربية والإدارة الإسلامية بغرض إعداد الطالب المسلم ، من جميع النواحي للدين والدنيا معاً وجعله قادراً على التكيف مع مجتمعه الإسلامي وقادراً على إدراك مسؤوليته ورسالته لصنع حاضر ومستقبل هذا المجتمع.

إدارة تعليمية [Educational Administration] :

اصطلاحاً: هي العملية التي يدار بها نظام التعليم في مجتمع ما وفقاً لأيديولوجيته وظروفه السياسية والاجتماعية والاقتصادية واتجاهاته الفكرية والتربوية المنشودة وهي تعنى

بالعناصر البشرية والمادية فى إطار مناخ تتوافر فيه علاقات إنسانية سليمة وكذلك الأدوات والأساليب فى مجال الفكر الإداري التربوي للحصول على أفضل النتائج بأقل جهد وبأدنى تكلفة وفى أقصر وقت ممكن.

كما تعني مجموعة من العمليات المتشابكة التى تتكامل فيما بينها فى المستويات الثلاثة للإدارة أى على المستوى القومى (ديوان الوزارة) والمستوى المحلى (المديرية التعليمية) والمستوى الإجرائى (المدرسة) ، لتحقيق الأهداف المنشودة من التربية ، وهى وسيلة وليست غاية.

وتعني الإدارة التعليمية العملية التى يتم بها تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، بأعلى كفاءة وفاعلية فى ظل الظروف البيئية المحيطة من خلال مجموعة من الأنشطة المتكاملة.

والادارة التعليمية هى كل نشاط تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً ، وبمعنى آخر هى العملية التى يتم بها تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، وطرق التدريس والأنشطة المدرسية ، والإشراف الفنى، وتمويل البرامج التعليمية ، وتنظيم العلاقة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع ، وغير ذلك من العوامل التى تؤثر فى العملية التعليمية.

إدارة مدرسية [School Administration] :

اصطلاحاً: هي الكيفية التي تدار بها المدارس حتى يمكنها تحقيق أهدافها من أجل إعداد أجيال ناشئة نافعة لأنفسهم ولمجتمعهم ، وهي مجموعة عمليات وظيفية تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها وتؤدي هذه الوظيفة إلى التأثير في سلوك الأفراد وتحقيق أهداف المدرسة.

وهي أيضا كل نشاط منظم مقصود وهادف تتحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة ، أي أنها ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية وهي تشير إلى البيئة التي يرأسها ناظر المدرسة والتي تعمل على تنفيذ السياسة التعليمية العامة وربطها بالبيئة ، والتي تخطط للسياسة المدرسية وتسهر على حسن توجيهها.

ويروي البعض أنها الوحدة القائمة بتنفيذ السياسة وتعتبر العلاقة بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية علاقة التكامل ، فالإدارة المدرسية مكملة للإدارة التعليمية وانعكاس لها.

إدماج [Mainstreaming] :

لغة: (مادة : د م ج) ، دمج الشيء في الشيء
دخل واستحكم فيه .

اصطلاحاً : يستخدم هذا المصطلح للتعبير عن عملية تعليم المعاقين وتدريبهم وتشغيلهم مع أقرانهم العاديين. كما يعرف الإدماج على أنه تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية بحيث يتم تزويدهم ببيئة طبيعية تضم أطفالاً عاديين ، وبذلك يتخلصون من عزلتهم عن المجتمع.

ويعرف أيضاً بأنه نظام يساعد الأطفال المعاقين على الحياة والتعلم والعمل في أماكن خاصة حيث يجدون فرصة كبيرة للاعتماد على النفس على قدر طاقاتهم وإمكاناتهم.

إدمان [Addiction] :

لغةً : (مادة : د م ن) ، أدمن الشرابي وغيره أدامه، ولم يقلع عنه ويقال أدمن الأمر وعليه : واظب .

اصطلاحاً : حالة من التسمم الدورية أو المزمنة تلحق بالفرد والمجتمع وتنتج من تعاطي عقار طبيعى أو مصنع ومن خصائص حالة الإدمان الحاجة القهرية للاستمرار فى تعاطي العقار والميل إلى زيادة الجرعة المتعاطاة منه.

إرشاد تربوي [Educational Guidance] :

لغةً : (مادة : ر ش د) ، أرشده : هداه ودله .

اصطلاحاً : تلك العملية المنظمة والمخطط لها لمساعدة الطلاب على مواجهة صعوباتهم ومشكلاتهم التي تقلل من

فاعلية العملية التعليمية ومساعدتهم على التخلص من هذه المشكلات والسيطرة عليها .

وهي أيضاً تلك المساعدة التي يمكن أن تقدم إلى التلاميذ منذ التحاقهم بالمدرسة وحتى انتهائهم منها لتساعدتهم في التغلب على بعض المشكلات والصعوبات التي تواجههم في دراستهم وبيئتهم المدرسية ومساعدتهم على التكيف معها وعلى اختيار نوعية الدراسة الملائمة ومن ناحية أخرى مساعدتهم على تكوين بيئة مدرسية تقوم على علاقات تربوية إيجابية تساهم في إيجاد حلول لكثير من المشكلات التي تواجههم.

إرهاب [Terrorism] :

لغة: (مادة : ر ه ب) ، أرهب فلاناً : خوفه وفزعه ، والإرهابي وصف يطلق على كل من يسلك سبل العنف لتحقيق هدفه السياسي .

اصطلاحاً: يعني أي فعل يصدر من فرد أو مجموعة أفراد ضد فرد أو ضد المجتمع لأغراض سياسية ، ويعرف أيضاً بأنه استعمال العنف المادي للتأثير على الأفراد أو الجماعات أو الحكومة وخلق مناخ من الاضطراب وعدم الأمن لتحقيق هدف معين يرتبط بتوجهات الجماعات الإرهابية ، ولكنه بصفة عامة يتضمن تأثيراً على المعتقدات أو القيم أو الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والعقابية

والسياسية السائدة التي تم التوافق عليها بين المؤسسات والأفراد في الدول والتي تمثل مصلحة قومية عليا للوطن .

والإرهاب هو استخدام العنف المادي والأدبي لزعة الأمن والاستقرار في البلاد وإثارة الفوضى والاضطراب فيها ، وتهيئة الجو المناسب لتحقيق أهداف سياسية مثل إضعاف نفوذ الدولة السياسي وتغيير نظام الحكم والاستيلاء على السلطة.

كما يعني الإرهاب استخدام العنف غير القانوني أو التهديد به بأشكاله المختلفة كالاغتيال والتشويه والتعذيب والتخريب والنسف بغية تحقيق هدف سياسي معين مثل كسر روح المقاومة والالتزام عند الأفراد وهدم المعنويات عند الهيئات والمؤسسات ، أو كوسيلة من وسائل الحصول على معلومات أو مال وبشكل عام استخدام الإكراه لإخضاع طرف مناوئ لمشئته الجهة التي تمارس الإرهاب .

أزمة [Crisis]:

لغة: (مادة : أ ز م) ، أزمة : الضيق والشدة ، وأزمت السنة أى اشتد قحطها .

اصطلاحاً: هي حالة من الخلل والاضطراب المفاجئ التي تواجه النظام بطلاقة الأحداث وقصور المعلومات وتؤثر بشكل عميق وسلبى على مقوماته الرئيسية وتهدد استمراره في تحقيق أهدافه وتتطلب اتخاذ قرار سريع وإجراءات فورية غير تقليدية للحيلولة دون تفاقمها.

أسرة [Family] :

لغة: (مادة : أس ر) ، الأسرة : أهل الرجل وعشيرته ، والجماعة يربطها أمر مشترك .

اصطلاحا: منظومة اجتماعية لها صفة الاستمرارية وتقوم على علاقات بيولوجية واجتماعية هدفها إنجاب الأطفال وتربيتهم إلى جانب أداء بقية الوظائف المختلفة ، والأسرة وسيط أساسي يتلقى من خلاله الأطفال مختلف القيم التي توجد في المجتمع والخاصة بمختلف الجوانب في الحياة الاجتماعية والأسرة كغيرها من النظم الاجتماعية تؤثر وتتأثر بالمتغيرات السائدة في المجتمع.

إسقاطات:

لغة: (مادة : س ق ط) ، السقط من كل شيء : طرفه وجانبه ، والسقط : الساقط من كل شيء .

اصطلاحا: تعني النماذج والبيانات الإحصائية التي يتم الحصول عليها من خلال التعرف على الاتجاهات الماضية والحالية ومن ثم مداها إلى المستقبل لفترة زمنية محددة.

أسلوب التنبؤ المورفولوجي [Morphological Prediction]

لغة: (مادة : ن ب أ) ، التنبؤ : الإخبار عن الشيء قبل وقته .

اصطلاحاً: يعد أسلوب التبؤ المورفولوجي واحداً من الأساليب الاستطلاعية في الدراسات المستقبلية ويقوم باستطلاع الآفاق المستقبلية المختلفة للظاهرة من خلال تتبعها في واقعها وتسلسلها مع الأخذ في الاعتبار جميع التأثيرات المحيطة ثم النفاذ إلى مستقبلها .

أسلوب الدراسات البينية :

[Interdisciplinarity Approach]:

اصطلاحاً: هو نوع من التخصص ناتج عن حدوث تفاعل بين تخصصين أو أكثر مرتبطين أو غير مترابطين ، وتتم عملية التفاعل من خلال برامج التعليم والبحث بهدف تكوين هذا التخصص والذي يمتاز باصطلاحات لغوية وعلاقات مختلفة.

كما يعرف على أنه مجموعة من النظم الدراسية يجمعها اهتمام مشترك يحدث بينها تفاعل وينتج عنه تكوين تخصص جديد له مصطلحاته ومفاهيمه وعلاقاته وطرقه البحثية المميزة له والتي لا يمكن أن توجد أو تحدد في أي تخصص أو نظام من النظم المتفاعلة إذا كانت في صورتها المتفرقة. كما يستخدم هذا الأسلوب في مجال البحث العلمي منذ عهد قريب حيث يقوم به عالم أو أكثر يريد أن يحل مشكلة يمكن التوصل إلى حلها عن طريق وضع تخصصات قائمة وتحويلها إلى تخصص جديد وبالتالي يعنى هذا الأسلوب

دراسة الظاهرة أو المشكلة من خلال اهتمام بتكامل التخصصات.

أسلوب العصف الذهني [Brain Storming]:

اصطلاحاً: يعتمد هذا الأسلوب علي رصد تصورات مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال معين عن المستقبل المتوقع لهذا المجال ، كما يعتمد علي توليد أفكار جديدة حول ظاهرة ما من خلال إجراء حوار تلقائي بين عدد من الخبراء علي نحو يشجع علي التدفق الحر للأفكار والمعلومات المرتبطة بهذه الظاهرة من وجهات نظر متعددة ثم يتم تسجيل تلك الآراء والأفكار لتستخلص منها الصورة المستقبلية للتربية .

أسلوب النظم [System Approach] :

لغة : (مادة : ن ظ م)، هو التأليف والاتساق والجمع بين شيئين أو أكثر ، وتستخدم كلمة "النظام" للدلالة على جملة من القواعد والمبادئ التي توجه عملية ما لكي تحقق أهدافاً محددة.

اصطلاحاً: طريقة تحليلية تركيبية نظامية تمكننا من التقدم نحو الأهداف التي حددتها مهمة النظام وذلك بواسطة عمل منضبط ومرتب للأجزاء التي يتألف منها النظام كله ، وتتكامل تلك الأجزاء وفقاً لوظائفها التي تقوم بها في النظام الكلي الذي يحقق الأهداف التي تحددت للمهمة.

أسلوب بيرت : [PERT Technique]

اصطلاحاً : كلمة بيرت PERT اختصار للعبارة Program Evaluation and Review Technique ويعني أسلوب تقييم ومراجعة البرنامج ، وينتمي هذا الأسلوب إلي أساليب بحوث العمليات Operation Research ، وهو يقوم علي منطق تقسيم المشروع إلي عدد من الأنشطة المستقلة والتي تتم في تتابع معين إلي أن يتم تنفيذ المشروع كله مع وضع تصور زمني ومنطقي للنشاطات دون حساب لعامل التكلفة في بادئ الأمر .

أسلوب دلفي [Delphi Technique] :

لغة : كلمة يونانية تشير إلي اسم معبد قديم ببلاد اليونان .

اصطلاحاً : تعبر طريقة دلفي أداة مسحية لعقد مناقشات بين الخبراء ، وتقدم من خلال جولات عديدة من الاستبانات لمجموعة منتقاة من الخبراء ، بهدف التوصل إلي درجة من الاتفاق العام "Consensus" بين الخبراء فيما يتعلق بتحديد اتجاهات معينة واحتمالية حدوثها وزمن حدوثها وتأثيرها المتوقع .

وهو أحد أساليب الدراسات المستقبلية ، وهو أسلوب حدسي منظم يعتمد علي مشاركة جماعية للتنبؤ بالمستقبل . ويستخلص المعلومات من عدة أشخاص من ذوي الكفاءة دون

أن يقع أحدهم تحت التأثيرات التي تحول بينه وبين إبداء
الرأى بحرية وموضوعية .

أسلوب شجرة العلاقات : [Relation Tree Method]

اصطلاحاً : ويعرف أيضاً بأسلوب شجرة العائلة
Family Tree Method وتعتمد فكرته في التنبؤ بمستقبل
الظاهرة علي تحديد الهدف النهائي المرغوب في تحقيقه
مستقبلاً بالنسبة لهذه الظاهرة ثم الرجوع للحاضر للبحث في
البدائل المختلفة فيه حتي يتم التوصل إلي رسم صورة كاملة
للبدائل المستقبلية المرغوب تحقيقها .

إشراف [Supervision] :

لغةً : (مادة : ش ر ف) ، أشرف علي الشيء :
تولاه وتعهده .

اصطلاحاً : ينظر إلي الإشراف علي أنه مجموعة من
الأنشطة التي تصمم بهدف تحسين العملية التعليمية علي كافة
المستويات في البرنامج المدرسي، وهي ما يمكن أن تفعله
المدرسة مع العاملين ، وكيف تدار الإمكانيات والأدوات التي
لها تأثير علي عمليات التدريس من أجل تحسين أداء التلميذ ،
وتعتبر وظيفة الإشراف من أهم الوظائف في إدارة وتنظيم
المدرسة وهي ليست خاصة بأداء معين ، أو وظيفة معينة ،
أو إقامة تكتيك معين ويعني ذلك أن الإشراف من الناحية
التعليمية موجه في المقام الأول لتحسين عملية التعليم والتعلم
في المدرسة. والإشراف هو العملية التي يلاحظ من خلالها

العاملون أثناء تأديتهم أو تنفيذهم للأعمال المختلفة ، كما أنه مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الأفراد والتي تؤثر على عملية التدريس.

إشراف تربوي [Educational Supervision]:

اصطلاحاً: جميع الجهود التي يبذلها القائمون على أمر التعليم بتوفير القيادة اللازمة لتوجيه المعلمين من أجل تحسين التعليم ، ويتضمن إثارة اهتمامهم وتحقيق نموهم المهني واختيار أهداف التربية ووسائل الإشراف وطرق التدريس ومراجعتها وتقويم المعلم.

والإشراف التربوي هو نشاط علمي منظم تقوم به سلطات إشرافية على مستوى عال من الخبرة في مجال الإشراف يهدف إلى تحسين العملية التعليمية ويساعد في النمو المهني للمعلمين من خلال ما تقوم به تلك السلطات من الزيارات المستمرة للمعلمين وإعطائهم النصائح والتوجيهات ومن خلال الدورات التدريبية التي تساعد على تحسين أدائهم.

كما يشير الإشراف التربوي إلى مجموعة من الأنشطة والوظائف التي توجه لتحسين عملية التعليم والتعلم من خلال تحقيق التفاعل البناء بين المعلم والتلميذ والمنهج الدراسي والامكانيات المادية المتوفرة ، والمشرف التربوي يتفاعل مع هذه العناصر جميعها ، ويعد التفاعل بين المشرف والمعلم أبرز هذه التفاعلات حيث يركز المشرف على تقويم

أداء المعلم ؛ للوصول به إلى المستوى الذى يمكنه من تقوية إنجاز التلميذ وتحقيق الاستخدام الفعال للإمكانات المتوفرة.

إشراف عام [General Supervision] :

اصطلاحاً: يعنى المظاهر الخاصة بالتنظيم المدرسى والسلوك العام للموجه ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يتضمن البرنامج الإشرافى والإدارة والتنظيم الخاص بالمدرسة ، ويشمل الأنشطة الشخصية التى يقوم بها الموجه والتى ليس لها طابع إدارى ، وبصفة عامة ، يتكون من الأنشطة التى يقوم بها الموجه خارج الفصل.

إشراف فنى [Clinical Supervision] :

اصطلاحاً: يعرف بأنه تنسيق وإثارة اهتمام وتوجيه المعلمين بقصد توجيه نمو التلاميذ ليتمكنوا من المشاركة بصورة فعالة فى بناء المجتمع الذى يعيشون فيه . والإشراف الفنى مجهود منظم ومستمر لتشجيع المعلمين على النمو الذاتى حتى يصبحوا أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف التربوية. ويشمل الإشراف الفنى مجموعة من الأنشطة التى تحدث فى الفصل الدراسى ، فهو يتعلق بتحسين العملية التعليمية وأدوات التعليم من خلال الملاحظة المباشرة للمعلمين والتلاميذ فى تفاعلهم مع البيئة، بالإضافة إلى ذلك ضرورة الاجتماع بأعضاء هيئة التدريس.

كما يعنى الإشراف الفنى تنسيق وتوجيه المعلمين بقصد توجيه نمو التلاميذ ؛ ليتمكنوا من المشاركة بصورة

فعالة في بناء المجتمع الذي يعيشون فيه ، وهو مجهود منظم ومستمر ؛ لتشجيع المعلمين على النمو الذاتى حتى يصبحوا أكثر فعالية في تحقيق الأهداف التربوية.

إشراف مدرسي [Instructional Supervision] :

اصطلاحاً: وهو يشمل مجموعة الأنشطة التى تتضمن الإشراف العام والإشراف الفنى ، وهذا المصطلح يستخدم للتمييز بين الأنشطة التى يقوم بها الموجه والتى تتضمن تحسين أدوات مواد التعليم والتعلم ، والمناهج ، وبين مجموعة الأنشطة التى يقوم بها الموجه وتتضمن الاهتمام بالمظهر العام للمدرسة مثل المباني والملاعب ، والخدمات التى تقدم للتلاميذ مثل الوجبة الغذائية.

أصالة [Originality] :

لغة: (مادة : أصل ل) ، الأصالة فى الرأى : الإتيان بفكرة مبتكرة ، وأصل أصالة أى ثبت وقوى .

اصطلاحاً: القدرة على إنتاج أفكار جديدة ، أو مستوى الجدة فى استجابات الفرد غير المألوفة .

إصلاح تربوي [Educational Reform] :

لغة: (مادة : ص ل ح) ، أصلح الشيء : أزال فساده ، صلح الشيء كان نافعاً أو مناسباً .

اصطلاحاً: يعنى إعادة النظر فى النظام التربوي القائم من خلال إجراء مجموعة من الدراسات التقويمية مع البدء

في عملية التطوير وفق مقتضيات المرحلة الراهنة ورؤى مستقبلية للنظام التربوي وفي هذه الحالة تكون الاتجاهات العالمية ومظاهر التجديد التربوي من أهم الأمور التي توضع في الاعتبار.

إعادة هندسة الإدارة [Reengineering Management] :

اصطلاحاً: يعنى التخلي التام عن اجراءات العمل القديمة الراسخة والتفكير بصورة جديدة ومختلفة في كيفية تصنيع المنتجات أو تقديم الخدمات لتحقيق رغبات العملاء وبذلك فإعادة هندسة الإدارة تهدف إلى تحقيق تحسينات جوهرية فائقة في معايير الأداء الحاسمة مثل التكلفة والجودة والخدمة والوقت وهذا يفرض على إدارة المنظمة أن تمتلك تصوراً واضحاً لأهداف التغيير وكيف يمكن تحقيقه ، ويطلق البعض على مصطلح إعادة هندسة الإدارة "هندرة".

إعاقة [Handicap] :

لغة: (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحاً: هو ذلك النقص أو القصور أو العلة المزمنة التي تؤثر على قدرات الشخص فيصير معوقاً ، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أو اجتماعية الأمر الذي يحول بين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين في

المجتمع ولذا فهو فى أشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية وإعادة التدريب وتنمية قدراته رغم قصورها حتى يستطيع أن يعيش ويتكيف مع مجتمع العاديين بقدر المستطاع ويندمج معهم فى الحياة التى هى حق طبيعى للمعاق.

إعداد أكاديمي للمعلم [Teacher's academic Preparation]

لغة: (مادة : عدد) ، أعد الشيء : جهزه وهياه .

اصطلاحاً: مجموعة الخبرات التعليمية التى يتعرض لها الطالب فى كليات إعداد المعلم ، والمصممة بهدف مساعدته على أن يصبح معلماً، فى المجال المعرفى الذى يُعد لتدريسه متمكناً من تخصصه ، قادراً على إنجاز أدواره ومهمته ، حتى يتمكن من تقديم هذه الخبرات لطلابه عن فهم عميق لمفاهيمها وإدراك تام لأهم تطبيقاتها ومعرفة جيدة بالتطورات المعاصرة التى تحدث فيها ، ويستطيع مواصلة كسب معرفة جديدة بصورة مستقلة خلال حياته المهنية. ويتضمن برنامج الإعداد الأكاديمي للمعلم أهداف ومحتوى وطرق تدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم الخاصة بالمجال المعرفى الذى يتخصص فى تدريسه.

إعداد المعلم [Teacher Education] :

اصطلاحاً: هو برنامج يشتمل على مجموعة الأنشطة والخبرات التي تتميها مؤسسة مسئولة عن إعداد ونمو الأشخاص الذين يعدون أنفسهم للعمل التربوي أو للاشتراك في العمل بمهنة التدريس وهو يشير إلى كل الأنشطة والخبرات الرسمية وغير الرسمية التي تساعد في تأهيل الشخص لكي يتقار مهام العمل كعضو في مهنة التدريس أو تزيد مسئولياته ، ويشتمل برامج الإعداد في الغالب على ثلاثة جوانب ؛ إعداد أكاديمي تخصصي وإعداد تربوي مهني وإعداد ثقافي .

إعلام [Media] :

لغة: (مادة : علم) ، أعلم فلاناً الخبر : أى أخبره به .

اصطلاحاً: تشير إلى جميع أوجه النشاط الاتصالية التي تستهدف تزويد الجمهور بجميع الحقائق والأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة عن القضايا والمعلومات والمشكلات ومجريات الأمور بطريقة موضوعية وبدون تحديد ، مما يؤدي إلى خلق أكبر درجة ممكنة من المعرفة والوعي والإدراك والإحاطة الشاملة لدى فئات جمهور المتلقين للمادة الإعلامية لجميع الحقائق والمعلومات الصحيحة عن هذه القضايا والموضوعات وبما يسهم في تطوير الرأي العام وتكوين الرأي الصائب لدى الجمهور في الوقائع والموضوعات والمشكلات المثارة والمطروحة.

إقليم تخطيطي [Planning Region] :

لغة: (مادة : ق ل م) ، الإقليم : بلاد أو مناطق تسمى باسم خاص .

اصطلاحاً: هو وحدة مساحية في الدولة تعد من أجل إجراء عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستويين القومي والإقليمي من خلال الاستخدام الأمثل لمواردها الذاتية.

أمن [Security] :

لغة: (مادة : أ م ن) ، الأمن هو نقيض الخوف وهو الحماية من الأخطار والأعمال العدوانية المختلفة .

اصطلاحاً: ، هو حالة تشعر فيها بالأمان والتحرر من الخطر أو القلق ويعرف الأمن أيضاً بأنه الشعور بالقيمة الذاتية للفرد وتأكيد الذات والثقة والقبول من الجماعة ، ويتم تنمية الأمن داخل الطفل من خلال الاعتراف المطلق والتام به ، وذلك بالاهتمام بتلبية حاجاته وتمكينه من أن يصبح واعياً بقدراته .

أمن بشري [Human security] :

اصطلاحاً: هو مفهوم جديد يعالج قضايا جوهرية في التنمية الاجتماعية ، ويعنى سلامة الناس من التهديدات المزمنة مثل الجوع والمرض والاضطهاد والحماية من

الاختلالات المفاجئة و المؤلمة فى أنماط الحياة اليومية ، سواء فى البيوت أو فى الأعمال أو فى المجتمعات المحلية وهذه التهديدات يمكن أن توجه على جميع مستويات الدخل والتنمية فى أى بلد .

أمن تربوي [Educational Security] :

اصطلاحاً: يعبر عن قدرة الأمة من خلال نظامها التربوي على حماية كيانها الذاتى ونظام قيمها التاريخية الثابتة المادية والمعنوية من خلال منظومة من الوسائل التربوية والثقافية، وذلك لحمايتها من خطر التهديد المباشر أو غير المباشر خارج الحدود المتمثل فى الغزو الثقافي أو داخل الحدود المتمثل فى مظاهر التخلف وتوافر مظاهر المناخ الفكري والاجتماعي السليم تشريعياً وتنظيمياً وممارسة ما يسهم فى إيجاد الإنسان القادر على الإبداع وتجاوز الواقع سعياً إلى مستقبل أفضل.

أمن صناعى [Industrial Safety] :

اصطلاحاً: يعنى تقديم الخدمات والتجهيزات والإنشاءات التى من شأنها حماية عناصر الإنتاج مجتمعة وعلى رأسها العنصر البشرى (العامل) من مخاطر العمل ، أى توفير ما يلزم من الشروط والمواصفات الفنية والإجراءات التنظيمية فى بيئة العمل لتجعلها مأمونة وصحية بمعنى لا تقع فيها حوادث ولا تنتشأ عنها إصابات.

أمن قومي [National Security]:

اصطلاحاً: يمكن النظر إلى الأمن القومي على أنه مجموعة الجهود والإجراءات والتدابير التي تقوم بها أجهزة الدولة المختلفة في جميع المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعسكرية والثقافية للحفاظ على المجتمع وسلامته وتماسكه وهويته القومية وحماية مقدرات وثروات وإنجازات الأمة من أي تهديد داخلي أو خارجي .

ويشير إلى الجهد القومي الذي يصدر عن الدولة لتنمية ودعم أنشطتها الرئيسية السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية ودفع أي تهديد أو تعويق أو إضرار بتلك الأنشطة. والأمن القومي هو الحالة التي تكون فيها الدولة في كيانها الذاتي وشخصيتها القومية بعيدة عن تسلط أو تهديد أية قوة خارجية ، والتي يشعر معها أبناء الدولة للوحدة بالثقة والطمأنينة الناجمة عن الإحساس بأن وجودهم القومي بمنأى عن أي تهديد ، سواء أكان ذلك الإحساس نتيجة الغياب الحقيقي لأي خطر ، أو بفضل توفر القدرة على درئه في اللحظة التي يظهر فيها.

ويعرف البعض الأمن القومي بأنه يعنى حماية القيم الداخلية من التهديد الخارجي وحفظ كيان الدولة وحققها في البقاء مستندة في ذلك على أسس اقتصادية وحاد أدنى من التآلف الأنثروبولوجي وخلفية حضارية قائمة على بناء هرمي للقيم ، تبرز القيمة العليا السياسية والتي تستمر خلفها

المصلحة القومية للدولة كهدف أعلى يعمل من خلال الإطار
النفسي الذي يميز الجماعة والإطار الاستراتيجي الدولي الذي
يميز الصراع الدولي المعاصر.

أمية: [Illiterate]

لغة: (مادة : أم م) ، الأمى : الذي لا يقرأ ولا
يكتب ، والامية : الجهل بالقراءة والكتابة .

اصطلاحاً: هو الشخص الذي لا يعرف القراءة والكتابة
بأية لغة وقد تجاوز سن التعليم الأولي وهو الشخص الذي
تعدى سن العاشرة ولم يكن منتظماً بالمدرسة الابتدائية ولم
يصل إلى المستوى الوظيفي في معرفة القراءة والكتابة.

إنتاج [Production] :

لغة: (مادة : ن ت ج) ، نتج الناقة نتجا ونتاجا :
أولدها ، فهو ناتج ، والولد نتاج ونتيجة ، والنتاج والنتيجة :
ثمره الشيء وما تفضي إليه مقدمات الحكم .

اصطلاحاً: هو وسيلة المجتمع للحصول على السلع
والخدمات اللازمة ، عن طريق تحويل المادة الخام إلى سلعة
نافعة خلال فترة زمنية لإشباع حاجات المجتمع ورغباته.

إنتاجية تعليمية [Educational Productivity] :

اصطلاحاً: حساب المكسب والخسارة في صورته
النهائية ، ويتطلب ذلك معرفة حجم الأموال المستثمرة في
التعليم ومقدار العائد منها. وبمعنى آخر دراسة العلاقة بين

المدخلات والمخرجات التعليمية ، وتصبح الإنتاجية هي نسبة المدخلات إلى المخرجات.

إنترنت [Internet] :

لغة: كلمة انجليزية تتكون من مقطعين inter بمعنى بين عدة أطراف ومقطع net بمعنى شبكة ، أي شبكة تربط بين عدة أطراف بعيدة عن بعضها البعض .

اصطلاحاً: عبارة عن مجموعة من الحاسبات المترابطة في شبكة أو شبكات ، والتي يمكن أن تتصل بشبكات أكبر وبواسطتها تكون جميع مصادر المعلومات في العالم متاحة وعلى المشاع لجميع المدارس المشتركة متجاوزة بذلك حدود الزمان والمكان.

أنثروبولوجيا [Anthropology] :

لغة: اصطلاح الأنثروبولوجيا تعريب للاصطلاح الانجليزي [Anthropology] والاصطلاح الفرنسي [L'Anthropologie] ، وكلاهما يرجع للجمع بين الكلمتين اليونانيتين [Anthropos] ومعناها الانسان و [Logia] ومعناها علم أو دراسة أي أن المعنى اللفظي للاصطلاح هو [علم الانسان] .

اصطلاحاً: يدرس هذا العلم الإنسان في كل زمان ومكان ولا يتقيد بفترات الزمان أو بحواجز المكان ولكنه يتقيد ببحث موضوع واحد وهو الإنسان ، ويهتم هذا العلم بالجنس البشري فيدرس أجسام أفرادهم ومجتمعاتهم ووسائل الاتصال

فيما بينهم وكل ما ينتجونه سواء أكان مادة أو علاقة اجتماعية أو فكرة.

إنسانيات [Humanities] :

اصطلاحاً: يستخدم للإشارة إلى أنواع شاملة من المقررات في الأدب واللغات والفنون والفلسفة والدين والتاريخ ، وهكذا فهي تميز الانسانيات عن العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية ، ما يهتم الانسان وما يميزه عن الطبيعة ، وبخاصة كما يوصف بدرجة ملائمة في أعمال الآداب والفنون الإنسانية والأعمال الكلاسيكية.

أنشطة : [Activities]

لغة: (مادة : ن ش ط) ، النشاط : الخفة للأمر والجد فيه ، والنشاط ممارسة صادقة لعمل من الأعمال .

اصطلاحاً: تعني ما يتعارف عليه بالأنشطة المدرسية أو الأنشطة التربوية وهي أنشطة اختيارية تكمل وتصاحب العملية التعليمية وتهدف خدمة وتنمية الطلاب عقلياً وجسماً واجتماعياً وفنياً ، والطلاب يقبلون عليها بكل تشوق لأنها تتفق مع ميولهم وتشمل أنشطة ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية.

أنشطة تربوية [Educational Activities]:

اصطلاحاً: يقصد بالنشاط التربوي أنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإثراء الحيوية عليه وذلك عن طريق تعامل

التلاميذ مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة إلى مصادر إنسانية مادية بهدف اكتساب الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة.

أنشطة صفية [Classroom Activities]:

اصطلاحاً: وهي تتم داخل الفصل وتهدف إلى إثراء العملية التعليمية وتنمي عديداً من المهارات لدى الطلاب وتبعث روح الحب والتعاون فيما بينهم ومخطط لها ومقصودة لخدمة المناهج الدراسية وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم.

أنشطة لا صفية [Non Classroom Activities]:

اصطلاحاً: وهي أنشطة تتم خارج الفصل مخططة ومقصودة كالاشتراك في الصحافة المدرسية والمسابقات وإقامة الندوات والمناظرات بين الطلاب وإقامة المعسكرات والرحلات وتنمي لدى الطلاب عديد من المهارات والاتجاهات التي تساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في حل مشكلاته وقضاياها وتتم تحت إشراف وتوجيه إدارة المدرسة والمعلمين كل في مجال تخصصه.

أنشطة لا منهجية [Extra Curriculum Activities]:

اصطلاحاً: مجموعة من الأنشطة التربوية غير المرتبطة بمنهج دراسي معين يشارك فيها الطلاب وتتم تحت إشراف وتوجيه مدرسين متخصصين كاشتراك الطلاب في النوادي العلمية والرياضية والجمعيات الخيرية وإقامة

المعسكرات وتهدف إلى تنمية عديد من المهارات لدى الطلاب مثل المهارات العلمية والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال والتفاعل مع الآخرين.

ونشير إلى تلك الأنشطة المدرسية التي لا تمارس عادة في الفصول الدراسية كمارسة العمل والتجارب التي تكتسب خارج المدرسة في الرياضة والمعسكرات والرحلات والهوايات وتخضع لإشراف وتنظيم المدرسة.

أهداف تربوية [Educational Goals (Aims)] :

لغة: (مادة : هدف) هدف إلى شيء : قصده وأسرع إليه والهدف الغرض توجه إليه السهام .

اصطلاحاً: الأهداف التي يضعها المجتمع صراحة أو ضمناً للنظام التعليمي مع الأخذ في الاعتبار الأوضاع السياسية والثقافية والاقتصادية.

والأهداف التربوية توجه العملية التعليمية وتمنحها الشرعية اللازمة من خلال مضمونها الاجتماعي المعبر عن قوة التأثير ، والتبرير الفعلي الملزم بضرورة التحقيق.

أهداف تعليمية [Teaching Objectives] :

اصطلاحاً: تعمل على تجسيد الغايات التي تتضمنها الأهداف التربوية في ممارسات عملية فالأهداف التربوية أشمل من الأهداف التعليمية ؛ الأولى تنصب على أهداف التربية ونواحيها في المجتمع بصفة عامة ، والثانية تختص

بما يدور فى العملية التعليمية وما ينبغي تحقيقه بالنسبة للتعليم المدرسى. والأهداف التربوية عامة تحاول أن تضمن للنشاط التربوى توجيهاً عاماً يحقق أهدافاً أشمل ، أما الأهداف التعليمية أو السلوكية فهى نوعية خصوصية محكومة بإطار زمنى معين ، فهى ترتبط بالموقف التعليمى وهى التى تحدد عمل المدرس فى الفصل الدراسى ، وهى تدل على أنماط الأداء النوعى التى يكتسبها التلاميذ من خلال طرق التعليم المختلفة.

أيديولوجيا [Ideology]:

لغة: كلمة انجليزية تتكون من مقطعين idea بمعنى فكرة ، ومقطع logy بمعنى علم ، أي علم الأفكار .

اصطلاحاً: فى معناها العام هي مجموعة نظامية من المفاهيم فى موضوع الحياة أو الثقافة البشرية أو هي الطريقة أو الثقافة البشرية أو هي طريقة أو محتوى التفكير المميز للفرد أو جماعة أو ثقافة أو أسلوب التفكير الذي يتميز به فرد معين ، وفي معناها الخاص تعني مجموعة الأفكار المبنية على أساس من نظرية أو نظام اقتصادي أو سياسي أو النظريات أو الأهداف المتكاملة التي تشكل قوام برنامج سياسي اجتماعي.

اتجاه (Attitude):

لغة: (مادة : و ج ه —) الاتجاه : الوجه الذى تقصده .

اصطلاحاً: الاتجاه يعبر عن سير السلوك وجهة معينة سيراً مستقراً ثابتاً لمواقف عديدة متشابهة وهو حالة استعداد عقلي عصبي ثم تنظيمها على أساس التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد.

اتحاد الطلاب [Students Union] :

لغة: (مادة : و ح د) ، اتحاد : انفراد ، واتحاد الشيطان أو الأشياء : صارت شيئاً واحداً .

اصطلاحاً: هو تنظيم تربوي داخل المدرسة يعمل على تنظيم صفوف الطلاب من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف منها ترسيخ المبادئ الديمقراطية في نفوس الطلاب من خلال الانتخاب الحر المباشر وتأكيد حقوق الطلاب داخل المدرسة في إطار الإجراءات التربوية والإسهام في المشروعات الإنتاجية والقومية كما يعد اتحاد الطلاب تدريباً عملياً للطلاب لممارسة الحياة السياسية في إطار ديمقراطي فهو مجلس نيابي للطلاب أو مجلس شعبي لجمهور المستفيدين من الخدمة التعليمية وله أهمية كبيرة في التأثير على الطلاب خاصة وأن الاختيار يتم فيه بالانتخاب.

اتخاذ القرار [Decision Making]:

لغة: (مادة : ق ر ر) القرار : الرأي يتخذ ويمضيه من يملك اتخاذه أو إمضاه .

اصطلاحا: هو القدرة على مواجهة موقف يمثل مشكلة أو تحدي للفرد وهو يحتاج إلى الفهم كما يحتاج إلى المعلومات التي تسمح بمناقشة الحلول والبدائل وترتيبها وفق الأفضلية وعملية اتخاذ القرار مرحلة في عملية صنع القرار.

اتصال [Communication]:

لغة: (مادة : و ص ل) الاتصال : الطرق التي يمكن بها إيصال فكرة أو رأي إلى عدد كبير من الأفراد المنتشرين في أماكن بعيدة متفرقة ، اتصل الشيء بالشيء التأم وصار موصولاً به .

اصطلاحا: عملية نقل المعلومات والآراء والاتجاهات بواسطة عدة قنوات منبعها المصدر القائم بهذه العملية. وهي العملية التي يتفاعل بمقتضاها من تلقى ومرسل الرسالة في مضامين اجتماعية معينة وأنه في هذا التفاعل يتم نقل أفكار ومعلومات بين الأفراد عن قضية معينة أو معنى مجرد أو واقع معين.

احتياجات [Needs]:

لغة: (مادة : ح و ج) الحاجة : ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه .

اصطلاحاً : يعني التقدير الكيفي للحجم الذي يجب أن تنتج منه سلعة ما أو تقدم منه خدمة ما تقديراً لما يحققه من مصلحة عامة للجميع وينطبق ذلك على عرض معظم الخدمات والسلع العامة التي لا تخضع بشكل كلي للطلب نتيجة لقيمتها أو سعرها من خلال نظام السوق.

احتياجات تدريبية [Training Needs]:

لغة: (مادة : در ب) در ب فلان على الشيء :
عوده ومرنه وتدر ب فلان تعود وتمرن .

اصطلاحاً : تعني معلومات أو اتجاهات أو مهارات أو قدرات معينة فنية أو سلوكية يراد تميمتها أو تغييرها أو تعديلها إما بسبب تغيرات تنظيمية أو تكنولوجية أو إنسانية أو بسبب ترقيات أو تنقلات أو لمواجهة التوسعات ونواحي تطوير معينة أو حل مشكلات متوقعة وغيرها من الظروف التي تقتضي إعداد ملائم لموجهتها وهي تشير أيضاً إلى نواحي ضعف أو نقص فنية أو إنسانية واقعية أو محتملة في قدرات العاملين أو معلوماتهم أو اتجاهاتهم أو مشكلات محددة يراد حلها.

احتياجات تدريبية للمعلمين :

[Training Requirements of Teachers'] :

اصطلاحاً : تعنى الفرق بين مستوى المعلم الأكاديمي والمهني قبل التدريب وما يجب أن يكون عليه مستواه بعد

التدريب أى تحديد الفجوة بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون من متغيرات وتأثيرات مطلوب إحداثها فى معارف واتجاهات ومهارات المعلمين بهدف تحقيق الكفايات الضرورية لهم.

احتياجات تربوية [Educational Needs]:

اصطلاحاً: يقصد بها مجموعة المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم وأنماط السلوك المختلفة التي تمكن الفرد والجماعة من التعامل مع مشكلات الحياة اليومية الأساسية.

ادخار [Saving]:

لغة: (مادة : د خ ر)، ادخار الشيء : جمعه وحفظه ، والادخار الاحتفاظ بجزء من الدخل للمستقبل .

اصطلاحاً: يعنى الامتناع عن استهلاك ما تم إنتاجه فكل قدر من السلع والخدمات تم إنتاجه خلال فترة زمنية معينة ولم يتم استهلاكه يعتبر ادخاراً وهو لازم حتى يمكن استخدام تلك السلع التي لم يتم استهلاكها في إنتاج مزيد من السلع.

استبانة (استبيان) [Questionnaire] :

لغة: (مادة : ب ي ن)، استبان : ظهر واتضح ، واستبان الشيء : استوضحه ، واستبان : عرفه .

اصطلاحاً: هى وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة فى نموذج معد لهذا الغرض ويقوم

المجيب بملئه بنفسه ، وهناك استبانة مفتوحة واستبانة مقيدة
واستبانة مقيدة مفتوحة.

والاستبانة هي سلسلة من الأسئلة تتعلق
بموضوعات تربوية ترسل إلى مجموعة من الأفراد أو تعطى
لهم بغرض معرفة آرائهم بشأن هذه الموضوعات وتقديم
الاستبانة في نمطين مفتوح يتضمن عدداً من الأسئلة ويترك
للفرد الحرية الكاملة في اختيار الإجابة التي يراها دون قيود
ومغلق يتضمن عدد من الأسئلة وتوجد لكل سؤال عدة إجابات
محتملة يقوم الفرد باختيار إحداها.

استثمار [Investment]:

لغة: (مادة : ث م ر) ، استثمار المال : أى نماء ،
والاستثمار استخدام الأموال فى الإنتاج .

اصطلاحاً: هو خلق أصول رأسمالية جديدة من عدد
وآلات ومباني ومزارع تزيد من قدرة الاقتصاد القومي على
إنتاج السلع الاستهلاكية فالاستثمار هو تيار إضافي من السلع
الإنتاجية التي تسهم في إنتاج السلع الاستهلاكية.

استثمار التعليم [Investment of Education] :

اصطلاحاً: هي فكرة تعنى أن التعليم ذو عائد مرتفع
ولكن فى حدود مخططاته وأن مزيداً من الإنفاق عليه يمكن
أن يؤدي إلى معدل سريع فى التنمية الاقتصادية والتنمية
الاجتماعية ويكون هذا العائد نابعاً من الاستغلال الحسن
للموارد المتاحة بأقصى درجة من الكفاءة.

استثمار تربوي [Educational Investment] :

اصطلاحاً: هو العملية الاقتصادية المأمولة والمتوقعة كعائد ومردود من مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية.

استراتيجية [Strategy] :

لغة: لفظة الاستراتيجية هي نحت عربي فهي مشتقة من الكلمة الإنجليزية Strategy وهي المشتقة بدورها من كلمة إغريقية قديمة هي Strategia وتعني الجنرالية Generalship وهذه الكلمة مكونة بدورها من لفظتين هما Agein وتعني جيش و Statos وتعني يقود ، ولذلك فهي تعني فن قيادة الجيوش أو أسلوب القائد العسكري .

اصطلاحاً: هي خطة طويلة المدى تستهدف التوصل إلى مجموعة من السبل والبدائل والاختيارات وذلك لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة والتوصل إلى نتائج سريعة وفعالة ، كما تشمل على أساليب التقويم التي يمكن عن طريقها التعرف على مدى نجاح الاستراتيجية وتحققها للأهداف التي تبنتها من قبل .

وتعني الاستراتيجية فن حشد واستخدام القوى السياسية والاقتصادية والتكنولوجية والنفسية والعسكرية وتحريكها في نسق متكامل لتحقيق الأهداف التي تضعها السلطة السياسية ، واستخدام كل موارد الدولة لتحقيق أغراض الحرب وأغراض السلم ، وبذلك فهي تعني مجموعة الأهداف الكلية طويلة الأجل التي يعتقد أنها تشكل – إذا ما

تحققت - تطوراً حضارياً عميقاً وشاملاً للمجتمع مصحوبة بالوسائل التي تضمن تحقيق تلك الأهداف.

كما تعنى الاستراتيجية الجهد المبذول من أجل صياغة مجموعة من السبل والبدائل والاختيارات لتحقيق مجموعة من الأهداف أو الأغراض المحددة ووظيفتها تحويل السياسة إلى مجموعة من القرارات المتعلقة بسير العمل واتجاهاته بالنسبة للمواقف المختلفة التي تنشأ في المستقبل ، وتوقع ردود فعل العمل بالخطوة والمخاطر التي قد تعترض التنفيذ سواء من قبل القوى الضاغطة في المجتمع أو الظروف المتغيرة.

وينظر أيضاً للاستراتيجية على أنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة تنطلق نحو تحقيق أهداف معينة ، وتحدد الأساليب والوسائل التي تساعدها على تحقيق تلك الأهداف ثم تضع أساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل.

استراتيجية إدارية [Administrative Strategy] :

اصطلاحاً : يمكن أن تعرف على أنها عملية اتخاذ قرارات بناءً على معلومات ، ووضع الأهداف والاستراتيجيات والخطط والبرامج الزمنية والتأكد من تنفيذ الخطط والبرامج المحددة ، وتتميز عملية اتخاذ القرارات الاستراتيجية بالتكامل والديناميكية والمرونة ، فأى تغيير في

الظروف البيئية المحيطة يؤدي إلى تغيير بعض أو كل أجزاء الاستراتيجية لكي يتحقق التوافق والتكيف المستمر مع البيئة المحيطة .

وتعني الاستراتيجية الإدارية خطط وأنشطة المنظمة التي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية.

استراتيجية تربوية [Educational Strategy] :

اصطلاحاً: هي مجموعة من الأفكار والمبادئ والخطط طويلة المدى التي تتناول دور التربية بوجه عام في إحداث عملية تغيير أو تعديل أو إصلاح ، كما تحدد مسارات العمل واتجاهاته في معالجة مجموعة من القضايا الحالية والمستقبلية .

وتعني كذلك الأفكار والمبادئ الرئيسية التي تستخلص من النظر في المسائل الخاصة بمجال واسع نسبياً من مجالات الحياة ، وتقدير أحوالها وخصائصها واحتمالاتها والتي تحدد مسارات العمل واتجاهاته في معالجة تلك المسائل من جميع جوانبه ، وهي مسارات يتم اختيارها من بين عدد أكبر ، وينطوي تحديدها واختيارها على شيء من المرونة التي تتيح تبديلها مراعاة للاحتتمالات التي يتكشف عنها الواقع وتبدل الظروف فيه ؛ وهي بهذه المثابة تنطوي على التدبير والتفكير ، وعلى الإرادة والاختيار وعلى العمل والتدبير ،

ويتميز جميعها بالشمول والتكامل والمرونة فى مواجهة احتمالات التغيير ، وفى ظروف الواقع وأحواله وهى فى العادة تقع وسطاً بين الاتجاهات العامة للسياسة وبين تخصيص الخطط والبرامج وتحديدها.

والاستراتيجية التربوية تعنى مجموعة الأفكار والمبادئ التى تتناول ميدان التربية بصورة شاملة ومتكاملة ومتوازنة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراته بقصد إجراء تغييرات فيه وصولاً إلى أهداف محددة ، وما دامت معنية بالمستقبل فإنها تأخذ فى الاعتبار احتمالات متعددة لإحداثه فتتطوى على قابلية للتعديل وفقاً لمقتضياته.

ويعرف البعض الاستراتيجية التربوية بأنها رؤية فلسفية أو نظرية تعكس الموقف الرسمى للقيادات التربوية لعملية التربية فى شكلها ومضمونها وأساليبها ، ويقدر ما تكون الاستراتيجية واضحة كلما كان ذلك ميسراً لوضع التنظيمات والترتيبات والعمليات الإدارية والإشرافية المناسبة لتنفيذ هذه الاستراتيجية دون تردد أو تخبط أو ارتجال.

استهلاك [Consumption]:

لغة: (مادة : هـ ل ك) ، استهلك المال : أى أنفقه ، واستهلك الشيء أى أهلكه .

اصطلاحاً : يعني استخدام السلع والخدمات في إشباع حاجات الإنسان وينتج عن الاستهلاك أن تنتهي منفعة السلعة أو تتناقص منفعتها بالتدرج مع طول استخدامها.

اعتماد [Accreditation] :

لغة: (مادة : ع م د)، اعتمد الشيء وعليه : اتكأ ، واعتمد الشيء : قصده ، واعتمد : أمضاه ، واعتمد الرئيس الأمر وافق عليه وأمر بتنفيذه .

اصطلاحاً : هو العملية التي يشارك في إتمامها المسؤولون عن المؤسسة أو الروابط التي تمنح الاعتراف العام بها وتسعى هذه العملية إلى مطابقة أداء المؤسسة بمتطلبات المؤهلات والمستويات التعليمية كما يعنى الاعتراف بالمؤسسة التعليمية من قبل الروابط أو التنظيمات المهنية في ضوء الوفاء بتحقيق متطلبات ذلك الاعتراف.

وهناك نوعان من اعتماد المؤسسات التعليمية ،
الأول هو اعتماد المؤسسة التعليمية كاملة ، والثاني يركز على اعتماد برامج دراسية معينة تقدم داخل المؤسسة التعليمية مثل الطب والقانون والتربية وغيرها ويسمى هذا النوع بالاعتماد المهني أو التخصصي.

اغتراب [Alienation] :

لغة: (مادة : غ ر ب)، اغترب : نزع عن الوطن ، واغترب : احتد ونشط ، واغترب فلان : تزوج في غير الأقارب .

اصطلاحاً: شعور الفرد بالعزلة وعدم الانتماء وفقدان الثقة ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية ، وتعرض وحدة الشخصية للضعف والانهيار بتأثير العمليات الثقافية والاجتماعية التي تتم داخل المجتمع.

اقتصاديات التعليم [Economics of Education]

لغة: (مادة : ق ص د) ، اقتصد في أمره : توسط فلم يفرط ولم يسرف ، واقتصد في النفقة لم يسرف ولم يقتر .

اصطلاحاً: هي علم يبحث أمثل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية مالياً وبشرياً وتكنولوجياً وزمنياً من أجل تكوين البشر بالتعليم والتدريب عقلاً وعلماً وخلقاً وذوقاً ووجداناً وصحة وعلاقة في المجتمعات التي يعيشون فيها حاضراً ومستقبلاً ومن أجل أحسن توزيع ممكن لهذا التكوين.

وهي أيضاً عملية تنمية أدوات ومفاهيم الاقتصاد وتطبيقها على المشاكل والميادين التربوية.

التزام إسلامي [Islamic commitment] :

لغة: (مادة : ل ز م) ، التزم الشيء أو الأمر : أوجبه علي نفسه ، والتزم فلان للدولة : تعهد أن يؤدي قدراً من المال لقاء استغلاله أرضاً من أملاكها فهو ملتزم .

اصطلاحاً: يعني امتثال الإنسان للأوامر والأحكام والنقائيد بوحى من ذاته دون خوف أو إكراه. كما يعني امتثال

الفرد الواعى وتطبيقه لتعاليم الإسلام كما وردت فى القرآن والسنة ، وكما طبقها السلف الصالح .

ويعنى أيضاً مجموعة الواجبات التى يقوم بها كل فرد مسلم امتثالاً لأوامر إلهية ووفقاً لأحكام وحدود معينة ، تشكل أبعاد الالتزام الإسلامى المختلفة العقائدية والتعبدية والتعاملية والأخلاقية ، كل ذلك بعيداً عن الإفراط أو التفريط.

والالتزام الإسلامى شعور يدفع الفرد إلى الارتباط

بالجماعة الإنسانية من خلال مجموعة العوامل والمصالح المشتركة التى تتبع من الإسلام كتاباً وسنة ، وتعد الفرد وتلزمه بالعمل الصالح للجماعة الإنسانية. وهو نزعة تدفع الفرد إلى تفهم الإسلام وأهدافه وقيمه ومقاصده مما يدفع الفرد للدخول فى إطار اجتماعى معين لتحقيق تماسك المجتمع ليصبح إنساناً صالحاً عادلاً طائعاً ، محباً لله ورسوله، متهيئاً للتضحية والفداء من أجل دينه ووطنه ومجتمعه. وهو اتجاه شعورى للارتباط بالآخرين سواء أكان هذا الآخر شخصاً أم موضوعاً أم مجتمعاً مستنداً فى هذا الاتجاه إلى ما تقرره قواعد الشريعة الإسلامية على مستوى الفكر والقول والسلوك.

انتماء [Affiliation] :

لغة: (مادة : ن م و) ، الانتماء يعنى الانسحاب إلى شئ ، انتمى إليه أى انتسب ، وانتمى : انتسب .

اصطلاحاً: يعنى إحساس الفرد أو المواطن أنه جزء من كل فإذا كان عضواً فى أسرة فإنه جزء لا يتجزأ من هذه

الأسرة وإذا كان فرداً في المجتمع فإنه جزء من لحمه وبنية هذا المجتمع يعيش فيه ويتعايش معه ويتفاعل مع تفاعلاته ويعتق أيديولوجيته ويتمثل ثقافته ويتمسك بها ويكون ولاءه أولاً وأخيراً لهذا المجتمع أو الوطن.

كما يعنى الحاجة إلى إقامة علاقات طيبة بالآخرين وإنشاء صداقات والانضمام إلى الجماعة والحب والتعاون. كما يشير الانتماء إلى النزعة التي تدفع الفرد للدخول في إطار فكرى اجتماعى معين بما يقتضيه هذا من التزام بمعايير وقواعد هذا الإطار ونصرتة والدفاع عنه في مقابل غيره من الأطر الاجتماعية والفكرية الأخرى.

انتماء إسلامى [Islamic Affiliation] :

اصطلاحاً: شعور يدفع الفرد إلى الارتباط بالجماعة الانسانية من خلال مجموعة العوامل والمصالح المشتركة التي تتبع من الإسلام كتاباً وسنةً ، وتعد الفرد وتلزمه بالعمل لصالح للجماعة الانسانية.

كما يعرف بأنه نزعة تدفع الفرد إلى تفهم الإسلام وأهدافه وقيمه ومقاصده مما يدفع الفرد للدخول في إطار اجتماعى معين لتحقيق تماسك المجتمع ليصبح إنساناً صالحاً عادلاً طائعاً ، محباً لله ورسوله ، متهيئاً للتضحية والفداء من أجل دينه ووطنه ومجتمعه .

انتماء وطنى [Patriotic Affiliation] :

اصطلاحاً: هو حب الوطن والتضحية من أجله والشعور بالأخوة والحب لجميع المواطنين الذين ينتمون إلى ذلك الوطن. وهو أيضاً العمل من أجل ارتفاع شأن الوطن وتعبير عن واجب الإنسان نحو وطنه ، ويعنى الالتزام المفروض عليه نحو الجماعة التى يوجد معها والأرض التى يعيش عليها.

والانتماء الوطنى لدى التلميذ هو شعوره بذاته والشعور بأنه فى حاجة للتعاون والانتماء مع الآخرين ومساعدتهم ، وأنه جزء لا يتجزأ من هذا الوطن بما يتمثل من قيم تربوية واجتماعية مرغوبة وإيجابية ، حيث أسرته التى نشأ فيها ومدرسته التى يتعلم بها وبيئته التى يعيش فيها ، ومجتمعه الكبير الذى ينتمى إليه.

انحراف خلقى [Moral Deviation] :

لغة: (مادة : ح ر ف) ، حرف عنه حرفاً : مال وعدل وحرف الشيء أى صرفه وغيره وانحرف أى مال .

اصطلاحاً: هو بعد الفرد عن التمسك بالمبادئ والاتجاهات والفضائل التى من شأنها أن تراعى صالح نفسه وصالح الجماعة وتمسكه بمبادئ واتجاهات سلوكية محطمة للذات ومضرة للجماعة وذلك لأسباب نفسية أو اعتقادية أو اجتماعية.

بحث [Research]:

لغة: (مادة : ب ح ث)، بحث الأمر : اجتهد فيه وتعرف حقيقته ، البحث بذل المجهود فى موضوع ما وجمع المسائل التى تتصل به والبحث ثمرة هذا الجهد ونتيجته .

اصطلاحاً: الفحص والتنقيب والتقصي ويعني الطلب والتفتيش كما يحمل معنى السؤال والاستقصاء والتحري للوصول إلى معرفة أو حقائق أو مبادئ جديدة.

بحث أساسى علمى [Scientific Basic Research]:

اصطلاحاً: نشاط بحثى موجه نحو زيادة المعرفة العلمية أو اكتشاف حقل علمية جديدة بدون الاهتمام بأى هدف تطبيقي محدد ويهدف هذا النوع من البحوث إلى التعمق فى المعرفة العلمية واكتشاف معلومات جديدة مع عدم معرفة مسبقه بإمكان الانتفاع بنتائج البحث انتفاعاً مباشراً فى مجال التطبيق ويسمى أحياناً بالبحث النظرى.

بحث تاريخى [Historical Research]:

اصطلاحاً: يعتمد هذا البحث على المنهج التاريخى الذى يقوم بوصف وتسجيل ما مضى من وقائع وأحداث الماضى ولا يقف عند مجرد الوصف وإنما يقوم بدراسة هذه الوقائع والأحداث ويحلها ويفسرها على أسس منهجية علمية دقيقة بقصد التوصل إلى حقائق وتعميمات لا تساعدنا على

فهم الماضي فحسب وإنما تساعد في فهم الحاضر بل والتنبؤ بالمستقبل.

بحث تجريبي [Experimental Research] :

اصطلاحاً: هو ذلك النوع من البحوث الذي يدرس المشكلات والظواهر على أساس من المنهج التجريبي أو منهج البحث العلمي القائم على الملاحظة وفرض الفروض والتجربة الدقيقة المضبوطة للتحقق من صحة هذه الفروض.

بحث تربوي [Educational Research] :

اصطلاحاً: هو بحث علمي متخصص في تحسين العملية التربوية والتعليمية ويشمل ذلك الاهتمام بجميع مدخلات هذه العملية ومخرجاتها البشرية والمادية وبالتالي مختلف العوامل والمتغيرات والظروف والمحددات المؤثرة على الكفاية الداخلية والخارجية لها وذلك من خلال السعي العملي لاكتشاف معرفة جديدة أو تمحيص معرفة قديمة أو تمقيح معرفة وافدة بما يثري العمل التربوي ويزيد من فهم مشكلاته وبالتالي يزيد من إمكانية التحكم فيها والتنبؤ بها والتخطيط لموجهتها بالأسلوب العلمي المدروس على جميع المستويات.

كما يعني خطوات منظمة ودقيقة قائمة على التقصي والدراسة المنهجية المتأنية بهدف اكتشاف أو وضع أسس وقواعد أو حل مشكلات في مجال التربية.

وهو دراسة دقيقة ومنظمة للمشكلات التربوية مستهدفاً توضيحها وإيجاد الحلول دون تحيز في إطار منطقي منظم يتم بمقتضاه تطوير البرامج وفق الموارد والمعطيات المتاحة مع الأخذ في الاعتبار اختلاف الزمان والمكان ويقوم البحث غالباً على نتائج منقاة من العينات والنماذج التي تجرى عليها الدراسة لاستخلاص نتائجها ويكون ذلك بالتطبيق والتجربة.

بحث علمي [Scientific Research]:

اصطلاحاً: نشاط أكثر تنظيماً موجه لاكتشاف وتنمية بناء معرفي يقوم على تحليل منظم وموضوعي ويعتمد على تسجيل الملاحظات وتجميع البيانات والمعلومات التي تؤدي إلى نظريات ومبادئ ونتائج وتعميمات تسهم في التنبؤ والحكم القريب من الأحداث والظواهر الطبيعية وغير الطبيعية.

بحث علمي تطبيقي [Applied Scientific Research]:

اصطلاحاً: يهدف هذا البحث إلى التوصل لأغراض علمية تطبيقية من خلال المعرفة العلمية والتعرف على أسباب صلاحية أو فشل طريقة أو وسيلة معينة تستخدم في مجالات التطبيق سواء في الإنتاج الزراعي أم الصناعي أم الخدمات وتؤدي المعرفة الجديدة من هذا النوع في النهاية إلى تحسين الطرق والوسائل المستخدمة ورفع كفاءة أدائها فهذه البحوث تعالج موضوعات محددة وتتناول مشكلات تواجه المسئولين في مختلف المجالات.

بحث وصفي [Descriptive Research] :

اصطلاحاً: هو ذلك البحث الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وهو أيضاً طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية معينة.

بحوث العمليات [Operation Research] :

اصطلاحاً: هو علم وفن يهتم بالبحث عن أفضل الحلول والواجب إقرارها لحل مشكلة معينة وتحت ظروف محددة وذلك باستخدام طرق رياضية لمعالجة العوامل المؤثرة على الحل وتحليلها من أجل إعطاء الفرصة للمختصين لاتخاذ القرار المناسب وهي علم يقدم أساليب رياضية مساعدة في عملية اتخاذ القرار المناسب للوصول إلى الهدف الأفضل عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد المتوفرة.

بدائل أو متغيرات الثقافة [Culture Alternatives] :

لغة: (مادة : ب د ل) ، البديل من الشيء : الخلف والعوض ، والبديل : الشريف الكريم .

اصطلاحاً: هي العناصر الثقافية التي لا تنتمي إلى العموميات ولا تكون مشتركة بين جميع الأفراد ولا تنتمي إلى الخصوصيات ولا تكون مشتركة بين أفراد مهنة واحدة أو طبقة اجتماعية معينة ولكنها عناصر تظهر حديثة وتجرب

لأول مرة في ثقافة المجتمع وهي بذلك يمكن الاختيار من بينها وتشمل الأفكار والعادات وأنماط السلوك وأساليب العمل وطرق التفكير كما تتمثل في أنواع الاستجابات غير المألوفة بالنسبة للمواقف المعروفة وبمعنى آخر فهي تمثل استجابات مختلفة لمواقف متشابهة أو وسائل مختلفة لتحقيق أهداف متشابهة.

برامج التأهيل التربوية :

[Educational Preparation Programs] :

لغة: (مادة : أهـ ل) ، أهـ ل فـ لـ أ للأمر : جعله أهلاً له ومستحقاً وتأهل للأمر أى صار أهلاً له .

اصطلاحاً: هي نوع من البرامج على المستوى الجامعي تقدم للمعلمين والمعلمات الموجودين بالخدمة وتهتم بتوفير إطار تربوي وأكاديمي بهدف تأهيلهم بالمستويات الأولية اللازمة للمعلم أو قد يكون لأجل تتبع المعلومات الجديدة لتحقيق أهداف مرحلة التعليم الأساسي.

ونشير أيضاً إلى برامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي التي تنظمها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع كليات التربية محددة الأهداف ومناهجها الخاصة بها ومدة الدراسة بها ٤ سنوات دراسية وتهدف إلى رفع مستواهم الأكاديمي والتربوي والثقافي وإكسابهم المهارات اللازمة للارتقاء بأدائهم التدريسي أثناء ممارستهم للمهنة.

برمجة خطية [Linear Programming] :

لغة : كلمة "برمجة" تعني : تخطيط واستخدام أساليب رياضية. وكلمة "خطية" تعني : أن العلاقة بين متغيرات الظاهرة علاقة خطية بمعنى التأثير المتبادل النسبي بين المتغيرات.

اصطلاحا : هي أسلوب رياضي يستخدم لتحديد التخصيص الأمثل للموارد الواردة المحدودة للمنشأة وهي أسلوب رياضي لتخطيط استخدام وتوزيع الموارد المحدودة في الحالات التي يوجد فيها عدد كبير من أوجه الاستخدام البديلة الممكنة.

بطالة [Unemployment] :

اللغة : (مادة : ب ط ل) ، بطل العامل بطالة أى تعطل فهو باطل وتبطل : تعطل واتبع طريق اللهو والجهالة.

اصطلاحا : تعني عدم توفر فرص العمل للعمال القادرين على العمل والراغبين فيه والباحثين عنه والأفراد العاطلون هم الأفراد القادرين على العمل والراغبون فيه ولكن لا تتوافر لهم فرصة الحصول عليه.

كما تعني وجود أفراد قادرين على العمل وراغبين فيه ويبحثون عنه عند مستوى الأجر السائد ولكن دون جدوى.

بعثات دراسية [Study Missions] :

لغة: (مادة : ب ع ث)، بعثته بعثاً : أى أرسله ،
والبعثة هيئة ترسل فى عمل معين مؤقت .

اصطلاحاً: هى منح دراسية تقدم عادة لأعضاء هيئة
التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات من معيدين ومدرسين
مساعدين للقيام بدراسات تخصصية فى إحدى الجامعات
الأجنبية أو للحصول على درجات علمية.

بناء اجتماعى [Social Structure] :

لغة: (مادة : ب ن ي)، بنى الشيء : أقام جداره
، والبناء المبنى .

اصطلاحاً: يشير إلى النظم الاجتماعية التى هى فى
نفس الوقت الأنماط السلوكية و الرسمية العامة والموحدة تلك
التى تعبر عن بقائها من خلال الجماعات الممتدة من جيل إلى
جيل وتتشأ هذه الأنماط من تكرار تجمعات الأشخاص الذين
يتفاعلون بعضهم مع الآخر عند استجاباتهم لظروف الحياة
المؤقتة.

بناء تنظيمي [Organizational Structure] :

اصطلاحاً: هو الإطار الذي يعمل بداخله مجموعة من الأفراد ، توجد بينهم علاقات مشتركة ، حتى يمكنهم إنجاز العمل بأقل قدر من الوقت والجهد والتكاليف ، وبانسجام تام على استغلال الموارد المتاحة لتحقيق أهداف المنظمة.

بنية التعليم [Structure of Education] :

اصطلاحاً: يطلق هذا المصطلح على مجموعة المدخلات المكونة للعملية التعليمية ومنها ؛ هيكل التعليم ، الطلاب ، المعلمون ، المنهج ، الأبنية المدرسية المناسبة للأغراض التعليمية ، إلى غير ذلك من العناصر المكونة للعملية التعليمية.

بيئة [Environment] :

لغة: (مادة : ب و ء) ، بقاء بالشئ وإليه : رجوع ، والبيئة : المنزل ، وما يحيط بالفرد أو المجتمع ويؤثر فيهما ، يقال بيئة طبيعية وبيئة سياسية .

اصطلاحاً: هي المحيط الذي يعيش فيه الإنسان مشتملاً على ما فيه من تربة وماء وهواء ومكونات جمانية ومظاهر كونية ويشمل الظروف الطبيعية والاجتماعية والثقافية كافة .

وهي الإطار الذي يمارس فيه الإنسان حياته بما فيه من ظروف وأحوال ومواد وأحياء تؤثر عليه ويتفاعل معها ويتأثر بها.

بيئة تربوية [Educational Environment]:

اصطلاحاً: يشمل المجتمع الدراسي والبيئة المحلية وربما بالمناخ السري وما يوفره المجتمع من مقومات تساعد على توفير المناخ المناسب لتتم عملية التربية على افضل نحو ممكن ومن هنا فإن المدرسة وأجهزة ووسائط الثقافة لا بد أن تكون لها لغة واحدة يراها التلاميذ ويتعاملون بها.

بيئة طبيعية [Natural Environment]:

اصطلاحاً: المحيط أو الوسط الذي يولد فيه الإنسان وينشأ من خلاله حتى تنتهى حياته فيدفن فى ترابه ، ويشمل عوامل متعددة منها ما لها تأثيرها الخاص على الإنسان، وأهم هذه العوامل : الموقع والمساحة والمناخ والتضاريس والتربة وتوزيع الأمطار والمعادن والمحيطات والسواحل والنباتات الطبيعية والحيوانات.

بيئة مدرسية [School Environment]:

اصطلاحاً: تعنى مجموعة الأشياء والأشخاص والمواقف التى يتأثر بها التلميذ ، ويتشربها فى نفسه ، وتجلى فى تصرفاته العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية والجمالية فى محيط مدرسته ، وما يرتبط بها من أوجه نشاط ، سواء داخل المدرسة أو خارجها.

بيداجوجيا [Pedagogy] :

لغة: مصطلح معرب عن اليونانية يعني علم التربية .

اصطلاحاً: يستخدمه البعض للتعبير عن المعتقدات التربوية والوسائل المتنوعة التي يشجع استخدامها بين المربين لبلوغ أهداف المجتمع في بناء مواطنيه وتشكيل سماتهم العقلية والخلقية وغيرها. ويستخدم هذا المصطلح إلى اليوم في اللغة الفرنسية للتعبير عن مختلف العناصر التي تقوم عليها عملية التربية وعلى هذا لا يكون المقصود بالمصطلح هو علم بعينه وإنما مجموعة العلوم التي تتكامل فيما بينها لتوفر للمربين فهماً سليماً لطبيعة أبنائهم وأداء أفضل لعملهم واستخداماً أرشد للوسائل المتاحة ثم تقويمها موضوعياً لما يتم تحقيقه من عمل.

تأخر دراسي [School Lag] :

لغة: (مادة : أ خ ر) ، أ خ ر الشئ : جعله بعد موضعه ، أ خ ر الميعاد أجله ، وتأخر عنه : جاء بعده ، وتأخر عن شيء : لم يصل إليه .

اصطلاحاً: ويعبر عن الحالة الدراسية التي يكون عليها بعض التلاميذ الذين يتعثرون في متابعة دراستهم بنفس مستوى أقرانهم. وليس للتأخر الدراسي سبب واحد بل إنه يحدث نتيجة لعديد من الأسباب ، الأمر الذي يجعل من الضروري الوقوف على السبب الحقيقي في كل حالة تأخر

دراسى حتى يصبح من الممكن مجابهاها ومساعدة التلميذ على الخروج منها.

ثقافة [Acculturation] :

لغة: (مادة : ث ق ف) ، ثقف الشيء : ظفر به ، ثقف فلان صار حاذقاً فطناً ، ثقف تعلم وتهذب ، والثقافة العلوم والمعارف والفنون التى يطلب العلم بها والحنق فيها .

اصطلاحاً: تشير إلى العملية التى تنتقل بها الثقافة خلال اتصالات مستمرة مباشرة بين جماعات ذات ثقافات مختلفة.

تثقيف تكنولوجى [Technological Enculturing] :

اصطلاحاً: يعنى منح الأفراد القدر المناسب من المعرفة العلمية اللازمة لكى يتكيف علمياً مع مجتمعه أو يتعامل مع ثمرات العلم من أجهزة ومكتشفات فى ضوء التطورات المتوقعة مستقبلاً كما يعنى أيضاً أن تتفاعل العملية التعليمية مع التقدم الصناعى بما له من تأثير مباشر على الحياة الاجتماعية والتغيرات الثقافية بالمجتمع والإيمان بأن التكنولوجيا الحقيقية تعنى إكساب معارف وخبرات ومهارات تدريبية جديدة والوصول إلى النمو الحضارى من خلال مواكبة التغيرات التكنولوجية المستمرة وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع.

تجديد تربوي [Educational Innovation] :

لغة: (مادة : ج د د)، تجدد الشيء : صار جديدا ، واستجد الشيء : استحدثه وصيره جديدا .

اصطلاحا: هو عملية منهجية منظمة تتضمن إدخال المعرفة العلمية الجديدة وإضافة التكنولوجيا المعاصرة ، إلى مدخلات وعمليات النظام التعليمي الراهن (فلسفة - أفكار - أهداف - سياسات - إدارة - نظم - خطط - برامج - تخصصات - تقنيات - طرق - أساليب - أنشطة - وسائل - مرافق - تجهيزات...إلخ) ، مما يمكن النظام التعليمي من الانتقال والتحول في مواجهتها إلى وضع جديد يحظى بالتوازن النسبي في حركة مكوناته وآليات عملياته وجودة مخرجاته التربوية بما يمكنه من تحقيق وظائفه .

تجمع التخصصات [Pluridisciplinarity] :

لغة: (مادة : خ ص ص)، التخصص - تخصص : تقسيم العمل العموم ويستعمل بمعنى لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحا: يقصد به تجاوز التخصصات التي تربطها أكثر العلاقات أو أقلها بهدف توثيق الصلة بينها.

تحديات [Challenges] :

لغة: (مادة : ح د و)، تحدي : أي طلب مباراة الشخص ومنازعة الغلبة .

اصطلاحاً : التحدى عملية التنافس بين فردين أو مجموعتين أو مؤسستين أو قطريين وفيها يدعى كل طرف تفوقه فى مجال ما وذلك للنظر فى من هو أفضل وأقوى ، وهو أيضاً دعوة للانخراط فى منافسة لإثبات قدرة الفرد ومهارته وتفوقه.

تحديث [Modernization]:

لغة : (مادة : ح د ث)، استحدث الشيء : أحدثه ، واستحدثه : عده حديثاً .

اصطلاحاً : هو عملية مركبة هدفها الأساسي إحداث تغييرات فى جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بحيث يمكن تقرير أن التغيير فى أحد الجوانب لا يتم بمعزل عن الجوانب الأخرى كما يمكن تقرير أن التغيير فى الجانب الاقتصادى يرجع إلى التحديث يتضمن تخصص الأنشطة تخصصاً مهنياً وفنياً رفيعاً وتحديد الوظائف على مختلف مستوياتها الفنية وتكاملها تكاملاً أفضل وتحقيق قدر ملحوظ من الإنتاج فى ضوء تنظيم وترشيد عاليين من خلالهما يمكن تحقيق التنمية المنشودة.

تحصيل [Achievement] :

لغة : (مادة : ح ص ل)، حصل الشيء والأمر : خلاصه وميزه من غيره وتحصل الشيء تجمع وثبت .

اصطلاحاً : جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية فى نطاق مجال

تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه.

تحليل المحتوى [Content Analysis] :

لغة: (مادة : ح ل ل) ، **حلل الشيء :** أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحاً: هو أحد الأساليب المستخدمة في دراسة مضمون وسائل الاتصال المكتوبة أو المسموعة ، بوضع خطة منظمة تبدأ باختيار عينة من المادة محل التحليل ، وتصنيفها وتحليلها كمياً وكيفياً هو أسلوب بحث يتم من خلاله عمل قوائم بالخصائص المحددة التي يتضمنها النص بطريقة موسوعية ومنظمة.

ويشير إلى أحد المناهج المستخدمة في دراسة مادة ما وذلك باختيار عينة من المادة موضوع التحليل وتقسيمه وتحليلها كمياً وكيفياً على اساس خطة منهجية منظمة وقد يقتصر على دراسة ظاهر المادة المراد تحليلها وقد يتعدى مجرد الوصف الظاهر لهذه المادة إلى النفاذ لجوهرها وتحليلها من الناحية الكيفية الأمر الذي يتعدى الظواهر بحثاً عن الأسباب.

ويتم تحليل المحتوى في ضوء الخطوات الآتية :

- (١) اختيار العينة المراد تحليلها ،
- (٢) تحديد فئات التحليل ،
- (٣) قياس ثبات التحليل ،
- (٤) التحليل الإحصائي وتفسير النتائج.

تحليل النظم [System Analysis] :

لغة : (مادة : ح ل ل) ، **حل الشيء :** أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحاً : يمثل طريقة من طرق فحص النظام كلياً ليرى الباحث ما فيه من عوامل مؤثرة وعلاقات متشابكة يجب وضعها جميعاً في الاعتبار ، وعلى الباحث أن يحدد العوامل التي تؤثر من خارج النظام ثم يتناول النظام من واقع مصادره و مدخلاته ومن حيث أهدافه ومخرجاته وما بينهما من علاقات ويترتب على هذا التحليل تغييرات في المخرجات في اتجاه أهداف النظام.

ويعرف أيضاً علي أنه أسلوب لمعالجة المشكلات بهدف التمكن من الوصول إلى قرارات وبدائل الحلول. ويقوم أسلوب تحليل النظم على أساس الدراسة العلمية للنظم المختلفة ، وهو يستخدم في الميادين المختلفة ومن بينها ميدان التعليم ، ويمكن باستخدام هذا الأسلوب تحليل نظام معين في ضوء

ترتيب منظم يرتبط فيه كل جزء من النظام ببقية الأجزاء
المكونة للنظام ككل.

ويعد تحليل النظم خطوة أو مرحلة من مراحل أسلوب النظم وخطواته ويهدف إلى تحليل عناصر النظام للتعرف على العوامل المؤثرة في كل منها وفهم العلاقات بينها من أجل تيسير إعادة تنظيمها و التوليف بين عملياتها نحو الأهداف المنشودة.

تحليل الوظيفة [Job Analysis] :

لغة: (مادة : ح ل ل) ، **حل الشيء** : أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحاً: بمعنى تحليل الأنشطة التي يؤديها الأفراد والأدوات والمعدات التي يستخدمونها في العمل التي تؤدي في ضوءها الأنشطة ولذلك فإنه يشتمل على مجموعة الإجراءات التي تحدد طبيعة الوظائف بالمنظمة ونوعية الأشخاص من حيث المهارات والخبرات المطلوبة لشغل تلك الوظائف وبالتالي فإن تحليل الوظيفة يهدف إلى التعرف على مكونات الوظيفة ومراحل تنفيذها وعلاقات الأجزاء بعضها ببعض والمتطلبات والشروط الضرورية لحسن الأداء مثل السرعة والدقة والانتباه.

وتحليل الوظيفة أسلوب عملي من شأنه أن يعطي حقائق محددة من متطلبات كل وظيفة عن طريق تغذيتها إلى عناصرها الأولية وتحديد طبيعة ومهام كل عنصر بالشكل

الذى يمكن معه التعرف على متطلباتها الكلية والمؤهلات والمهارات والقدرات التى يجب توافرها فيمن يشغلها.

تخصص [Disciplinary] :

لغة: (مادة : خ ص ص) ، التخصص نقيض العموم ويستعمل بمعنى لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحاً: يقصد به تقسيم المعرفة إلى فروع مستقلة بعضها عن بعض تحدها الجوانب المختلفة لكل مجال معرفي ويقصد به أيضاً تحليل تخصصي من خلال عمليتي التعليم والبحث لمادة أو مسألة معينة تكون من موضوعات متجانسة.

تخطيط [Planning] :

لغة: (مادة : خ ط ط) ، خطط المكان : قسمه وهياها للعمارة والخطوة : نظام يضعه أولو الأمر لما يستقبل من شئون الحياة العامة فى مختلف المجالات .

اصطلاحاً: هو عملية إدارية متشابهة تتضمن تحديد أهداف المشروع والطرق اللازمة لتحقيقها ومن يقوم بالعمل فى مدى زمنى محدد وبطريقة سهلة غير معقدة ومحاولة التنبؤ بما سيكون عليه الحال فى المستقبل وإعداد التدابير والأعمال الضرورية لمواجهة ذلك.

وهو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أى عمل وتنتهى
بإتخاذ قرار بما يجب عمله وكيف يتم ، ومتى يتم، ولأى
غرض، وهو عملية متصلة ومنظمة تتضمن أسلوب بحث له
غاية واضحة وهدف محدد. وهو أيضاً أسلوب علمى أو
مجموعة وسائل يمكن من خلالها الكشف عن المواقف فى
الحاضر ورسم سياسة المستقبل.

وبيشير إلي العملية المتصلة المستمرة التي تشمل
إعداد الخطة وتحديد الوسائل لتنفيذها والإشراف على هذا
التنفيذ ومتابعته ثم تقييم مشروعات الخطة وإعادة النظر فيها
بما يتلاءم مع ما يجد من ظروف وما يتحقق من أهداف.

ويعني التخطيط أيضاً توجيه الموارد البشرية
والمادية في إطار فترة زمنية مستقبلية متطورة لتحقيق
مجموعة من الأهداف الاقتصادية والاجتماعية التي ترتبط
بتطور الأوضاع المادية والثقافية للغالبية العظمى من السكان.

كما يعني محاولة فكرية علمية لتحقيق أهداف معينة
في مدة زمنية معينة على أساس من الوسائل والإمكانات
المتاحة فهو يقوم إذن على أساس من التفكير العلمي الجاد في
ظروف المجتمع وإمكاناته المادية والبشرية تحليلاً لهذه
الظروف والإمكانات حتى يخرج بأهداف وآمال يرجى
تحقيقها.

تخطيط القوى العاملة: [Manpower Planning]

اصطلاحاً: هو العملية المنتظمة المستمرة التي يتم بها حصر وتقدير موارد مجتمع ما من القوى البشرية ثم تصنيف هذه القوى واستغلالها أو تشغيلها وتوجيهها أو توزيعها بين القطاعات الاقتصادية المختلفة بواسطة هيئة مركزية وفقاً لخطط محددة بقصد تحقيق أهداف اقتصادية واجتماعية معينة في أقصر وقت ممكن وبأقل تكلفة اجتماعية أو اقتصادية.

تخطيط تربوي [Educational Planning] :

اصطلاحاً: مجموعة من الأنشطة المرتبطة والتي تحدد غايات محددة للتنمية التعليمية لوقت محدود وهذه الأنشطة تأخذ مكانها خلال عملية التخطيط للتنمية الشاملة خلال إطار الإمكانيات المحددة بواسطة الموارد المالية والاقتصادية والبشرية وخلال مجموعة من المقومات ويجب أن يؤخذ في الاعتبار أن التخطيط التربوي والأهداف التعليمية لها صفة كمية وأخرى كيفية والتي يجب أن تكون قابلة للتحقيق طبقاً للموارد البشرية والمالية اللازمة لإتمام عملية التنفيذ.

والتخطيط التربوي هو عملية منظمة تتضمن من تطبيق طرق البحث الاجتماعي وتنسيقها ومبادئ وطرق التربية والإدارة والاقتصاد والمالية مع مشاركة الجموع في مجالات النشاط الخاصة والحكومية ويهدف إلى أن يحصل التلاميذ على تعليم كافٍ ذي أهداف واضحة في مراحل التعليم ، وأن يمكن كل فرد من الحصول على فرص ينمي بها

قدراته وأن يسهم إسهاماً فعالاً بكل ما يستطيع في تنميته العلمية والمهنية والاقتصادية التي تسهم في تقدم البلاد في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية .

والتخطيط التربوي هو العملية التي يمكن من خلالها تحليل الوضع الراهن للنظام التعليمي القائم من أجل تحديد وابتكار الوسائل التي تؤدي إلى الوصول إلى الوضع المستقبلي المطلوب ، وهو يهدف بشكل أساسي إلى تنسيق وتوجيه كل العناصر المختلفة في النظام التعليمي نحو تحقيق الأهداف الكلية طويلة المدى ، وينطوي ذلك على تقييم الوضع الراهن بما فيه من مؤسسات وموارد بشرية ومالية وبناء استراتيجيات للعمل وتطويرها ، ومن هنا ظهر ما يعرف بالتخطيط الاستراتيجي الذي يمزج بين الاستراتيجيات والتخطيط.

كما يشير التخطيط التربوي إلى مجموعة من التدابير المختلفة من أجل تنفيذ هدف تعليمي معين عن طريق منهج متواصل ومنظم يتضمن تطبيقاً متناسقاً لطرق البحث الاجتماعي والمبادئ ووسائل القطاعات التربوية والإدارية والاقتصادية والمالية.

تخطيط إقليمي [Regional Planning] :

اصطلاحاً : هو مجموعة من التنظيمات والسياسات والترتيبات السابقة على التنفيذ يتفق عليها لتحقيق أهداف اقتصادية واجتماعية تتوافق وإمكانيات واحتياجات كل إقليم

من أقاليم الدولة مع الأخذ فى الاعتبار كل الآثار الثانوية المترتبة على ذلك و التأكيد على تحقيق الهدف بالطريقة المثلى وليس بالطريقة القصوى فى إطار الخطة القومية الشاملة.

كما يشير التخطيط الإقليمي للتعليم أن يكون لكل إقليم أو منطقة معينة خطته التعليمية التى تتناسب ومتطلباته الاقتصادية والاجتماعية ، أى هو ذلك الاسلوب الذى يأخذ البعد المكاني فى الاعتبار بهدف تحقيق أعلى معدلات للنمو على المستوى الإقليمي والذى ينعكس أيضاً على المستوى القومى ، وأهم ما يميز التخطيط الإقليمي أنه يأخذ فى اعتباره إمكانات كل إقليم وخصائص القيد بالمدارس فى كل مرحلة تعليمية بكل إقليم على حدة ، وذلك لأن التخطيط السليم يجب أن يبدأ من أسفل إلى أعلى ، ثم ترسل الخطط إلى المستوى القومى للتنسيق فيما بينهما وللتكامل لتشكيل الخطة القومية العامة.

تخطيط استراتيجى : [Strategic Planning]

اصطلاحاً : هو تخطيط يتحرك فى أفق زمنى معلوم يتراوح بين خمس إلى عشر سنوات أو ما يزيد قليلاً ، وينتهى بخطة استراتيجية تتضمن عدداً من الخطط الإجرائية والتنفيذية ويكون لكل هذه الخطط خطط أخرى احتياطية تصح الاستعانة بها وقت الأزمات أو عند تغير ظروف التنفيذ وهنا تظهر مرونته وحركياته ، كما أنه يسير وفقاً لعملية معقنة تستهدف تحقيق المهام والغايات طويلة الأجل للنظام

التربوي بالاستعانة باستراتيجيات معينة لاستخدام جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة والمتوقعة ؛ فالتخطيط الاستراتيجي في التربية يمثل في جوهره منهجاً نظامياً يستشرف آفاق المستقبلات التربوية المحتملة والممكنة ويستعد لمواجهتها بتشخيص الإمكانيات المتاحة والمتوقعة وتصميم الاستراتيجيات البديلة واتخاذ قرارات معقنة بشأن تنفيذها ومتابعة هذا.

والتخطيط الاستراتيجي منهج ديناميكي وأسلوب علمي يجري وفقاً لتفكير منظم تحكمه القوانين العلمية وهي مبادئ مدخل النظم ، كما أنه يتجه ببصره إلى المستقبل في صورته المتعددة حيث يحدد فترة زمنية مقبلة تتحقق فيها أهدافه ، كما يتجه إلى رصد الإمكانيات التربوية المادية والبشرية المتاحة والممكن استخدامها في تنفيذ الخطط التي يرسمها ، ويجمع ويحلل ويفسر كل البيانات والمعلومات حتى يمكنه وضع مجموعة من البدائل أو الخيارات الواضحة والممكنة في صيغة خطط استراتيجية وإجرائية وتنفيذية توضع أمام متخذي القرارات مع بيان مزاياها وعيوبها لاتخاذ القرار المناسب.

تخطيط تعليمي [Educational Planning] :

اصطلاحاً : يشير إلى العملية المنظمة والمستمرة التي تتضمن تطبيق طرق البحث الاجتماعي وتنسيقها ومبادئ وطرق التربية والإدارة والاقتصاد والمالية ، مع مشاركة ومساندة من الجمهور في مجالات النشاط الخاصة والحكومية

، وغايته أن يحصل الطلاب على تعليم كاف ذى أهداف محددة وواضحة.

تخطيط شامل [Comprehensive/ General Planning] :

اصطلاحاً: يعنى الأسلوب العلمى أو مجموعة الوسائل التى تستطيع بها الدولة أن تكشف عن موقفها الحاضر وترسم سياستها للمستقبل بحيث تحقق الاستفادة الكاملة بما لديها من موارد وإمكانات بما يحقق الارتفاع المستمر فى مستوى المعيشة لجميع المواطنين.

والتخطيط الشامل يعنى وضع مجموعة من البرامج والقرارات التى تتسم بالتناسق والتكامل والواقعية لتنظيم استخدام الموارد المتاحة للوصول إلى أفضل استخدام لها ، لتحقيق أهداف موضوعة طبقاً لبرامج زمنية محددة ، ويعرف التخطيط الشامل بأنه وضع مجموعة من البرامج والقرارات التى تتسم بالتناسق والمرونة والتكامل والواقعية لتنظيم استخدام كافة الموارد المتاحة للوصول إلى أفضل استخدام فى الحاضر والمستقبل لها ، لتحقيق أهداف موضوعة طبقاً لبرامج زمنية محددة.

تخطيط عائلي [Family Planning] :

اصطلاحاً: يهتم بمسئوليات التربية للوالدين أى يهتم بتقديم خدمات التوعية الحية لأفراد الأسرة ، كما أنه يقدم الخدمات الخاصة بالتخطيط للأسرة.

تخلف [Backwardness] :

لغة: (مادة : خ ل ف) ، خلف فلان : أخره وجعله خلفه ، وخلف الشيء تركه بعده .

اصطلاحاً: ظاهرة تصيب بعض المجتمعات وتعنى بطء الحركة فى تحقيق النمو الذاتى لها وهى تتبع أصلاً من تأثيرات تفاعلية خارجية وليست متأصلة فى كيان المجتمع بيولوجياً أو وراثياً تتجسد فى سوء استغلال الطاقات المادية الكامنة وضعف التركيب الاجتماعى والإطار الثقافى القائمين وعدم كفاية النظام السياسى فى تحقيق استقرار المجتمع وينجم عن هذه الحالة مشكلات تعترض الهيكل الاقتصادى وتخلخل البناء الاجتماعى الثقافى وتتاوى النظام السياسى.

تخلف ثقافى [Cultural Lag]:

لغة: (مادة : خ ل ف) ، خلف فلان : أخره وجعله خلفه ، وخلف الشيء تركه بعده .

اصطلاحاً: يشير إلى مدى تخلف بعض جوانب الثقافة عن بعضها الآخر الذى يرتبط به والذى يكون قد شمله التغيير فحينما يحدث تغير فى بعض جوانب الحياة فى المجتمع فإنه يجب أن يحدث تغير فى البعض الآخر نظراً لترايط جوانب الحياة وتأثرها بعضها وعدم تغير تلك الجوانب يعنى إصابتها بالتخلف ، مما يحول دون تكيف الأفراد مع التغيير الذى حدث.

تخلف عقلي [Mental Handicap] :

اصطلاحاً : حالة نقص أو تأخر أو توقف أو عدم اكتمال النمو العقلي المعرفي ، يولد بها الفرد أو تحدث في سن مبكرة نتيجة لعوامل وراثية أو بيئية تؤثر في الجهاز العصبي للفرد مما يؤدي إلى نقص الذكاء ، وتتضح آثارها في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعلم والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني بالمقارنة بأقرانه المتفقيين معه في العمر الزمني وبحيث ينخفض مستوى هذا الأداء عن المتوسط.

تداخل التخصصات [Interdisciplinarity] :

اصطلاحاً : ويقصد بها التفاعل بين تخصصين أو أكثر مرتبطين وتتم من خلال برامج التعليم والبحث ، بهدف تكوين تخصص جديد يمتاز باصطلاحات لغوية وعلاقات مختلفة ، ويقصد بها أيضاً المشاركة أو التعاون بين نظامين أو أكثر في مجالات الدراسة.

تدريب [Training]:

لغة : (مادة : د ر ب) ، درب فلان على الشيء : عوده ومرنه وتدريب فلان تعود وتمرن .

اصطلاحاً : عملية منظمة مستمرة محورها الفرد في مجمله تهدف إلى إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة احتياجات محددة حالياً أو مستقبلياً يتطلبها الفرد

والعمل الذي يؤديه والمؤسسة التي يعمل بها والمجتمع بأكمله.

تدريب المعلمين في أثناء الخدمة :

[In-service Teacher Training] :

اصطلاحا : هي كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من القدرات الثقافية والمسلكية وكل ما من شأنه أن يرفع من العملية التربوية ويزيد من طاقاتهم الإنتاجية..

وهي عملية منظمة مخططة تهدف إلى تمكين المعلم من رفع كفاءته في مجال معين وذلك بالحصول على العديد من الخبرات الميدانية والتي تتضمن الجوانب الثقافية والمهارية والسلوكية.

وتشير أيضا إلى مجموعة من البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات أو مؤهلات دراسية وتهدف إلى تقديم مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للمعلم لرفع مستواه العامي والارتقاء بأدائه التربوي والأكاديمي من الناحيتين النظرية والعملية.

تدريب في أثناء الخدمة [Inservice Training]:

اصطلاحا : تدريب للمنتسبين إلى المهن المختلفة يبنى عادة وفق خطط معينة بعد الالتحاق بالمهن ويأتي نتيجة تطوير المعارف والمهارات بشكل مستمر ويهدف إلى رفع

كفاءة المتدرب العلمية والتعليمية الحادثة وتستمر هذه العملية طالما أن الشخص يمارس المهنة.

تدريب مهني [Vocational Training] :

اصطلاحاً: يشير إلى برامج التدريب التي تهدف إلى تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات التي تتطلبها مجموعة من المهن المتصلة ببعضها.

تدين [Adopting Religion] :

لغة: (مادة : د ي ن)، دان ديناً خضع وذل وأطاع ، وتدين بعقيدة : دان بها ، والدين اسم لجميع ما يتدين به ، والدين : الملة ، جمعها أديان .

اصطلاحاً: الاستجابة الحقة لمقتضيات الدين من عقيدة وعبادة ومعاملة وحدود. وهو أيضاً السلوك العملي الذي يطابق العقائد وتعاليم الدين ، ويخرجها من مجال القول إلى مجال الفعل والتحقيق العملي ، والذي يتسم بالاتساق وعدم التناقض.

تذوق جمالي [Aethetic Appreciation] :

لغة: (مادة : ذ و ق)، تذوق الطعام : ذاقه مرة بعد مرة .

اصطلاحاً: يعنى استجابة وجدانية ، تتسم بالنشوة والسعادة ، تجاه مثير جميل ، ينجذب إليه الإنسان والفرد ، فى نطاق ظروف معينة داخلية وخارجية ، دون نظر لآى

منفعة ، وبعيداً عن أى تفسير عقلى سواء كان هذا المثير طبيعياً ، أو فنياً ، أو اجتماعياً ، أو معنوياً.

تربية [Education] :

لغة : (مادة : ر ب و ، ر ب ب) ، ر ب ي : ولىه الولد وتعهده بما يغذيه وينميه ويؤدبه .

اصطلاحاً : تشير إلى أنواع النشاط التى تهدف إلى تنمية قدرات الفرد واتجاهاته وغيرها من أشكال السلوك ذات القيمة الإيجابية فى المجتمع الذى يعيش فيه حتى يمكنه أن يحيا حياةً سوية فى هذا المجتمع. والتربية أوسع مدى من التعليم [Teaching] الذى يمثل المراحل المختلفة التى يمر بها المتعلم ليرقى بمستواه فى المعرفة فى دور العلم.

والتربية أيضاً هى مجموعة من الطرق والوسائل والسبل التى ينتهجها الفرد من أجل تنمية المقدرات والمواقف والمسالك التى يقبلها مجتمعه أو إيجاد خبرات تعليمية مضبوطة فى بيئة معينة ، وهى أيضاً جميع الوسائل المدروسة والموجهة التى يستخدمها الناس فى عملهم من أجل تحصيل الثقافة الخاصة بهم والإسهام الفعلى فيها.

تربية إسلامية [Islamic Education] :

اصطلاحاً : هى مجموعة التصورات والمفاهيم والأفكار والأهداف والأحكام والقيم ذات الحد الأقصى من التجربة والعمومية المرتبطة بإعداد الإنسان المسلم حسب الأصول الإسلامية وفى ضوءها يمكن تفسير العمليات التربوية

الإسلامية وترتيبها وتقويمها بناء على أسسها ومناهجها وأساليبها ووسائل تحقيقها.

وهي أيضا تلك المفاهيم التي ترتبط ببعضها البعض في إطار فكري واحد مستمد من المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام والتي ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية ، ويؤدي تنفيذها إلى أن يسلك سالكها سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام.

تربية إعلامية [Media Education] :

اصطلاحاً : جميع الجهود والأنشطة الإعلامية الداعية والهادفة التي تبثها وسائل الإعلام مثل الراديو والتلفاز وغيرها والتي تساعد على بناء الإنسان وإعداده من جميع النواحي الأخلاقية والعقلية والروحية والاجتماعية والاقتصادية ليتمكن من أداء رسالته نحو مجتمعه.

تربية أمنية (وقائية) [Safety Education] :

اصطلاحاً : تعنى التربية الفعالة التي تساعد الفرد على الابتعاد عن مكمّن الإصابات والحوادث ، وهي التي تعلم الفرد طريقة استخدام الآلات والأبوات بأمان ، وكذلك تساعد على أن يتوقع ما يمكن حدوثه من إصابات وحوادث في الأماكن المختلفة مثل المزارع والمنازل وأماكن العمل والشارع. وتعنى أيضاً تلك التربية التي تهدف إلى التأثير على سلوك الفرد للتخلص من التصرفات غير المأمونة ، وذلك بتجميع تعليمات وتحذيرات العمل في شكل ملصقات

ومطبوعات وأنشطة طلابية للتأثير على معارفهم واتجاهاتهم وسلوكهم لتنمية الوعي الوقائي ، والتقليل من حوادث العمل والحث على استعمال ملابس واقية.

تربية أمنية [Security Education] :

اصطلاحاً: تهدف إلى تعريف الطالب كيف يحمي نفسه والآخريين من الأخطار المحتمل وقوعها في كل الظروف ، وتنمية العادات السليمة والمعرفة والمهارات ، وأهم من هذا كله الاتجاه نحو السلامة والأمان. والتربية الأمنية بهذا المعنى تتطلب محافظة الإنسان على ذاته ، وعدم تعريض هذا الذات للأذى وللتهلكة ، والانتحار ، وقتل النفس أو تشويبهها.

تربية اجتماعية [Social Education] :

اصطلاحاً: تعني إعداد الفرد لكسب وتنمية ما يناسب مستوى نموه من معارف ومهارات واتجاهات تصل به إلى حد تكوين ما يطلق عليه اسم "القدرة الاجتماعية العامة".

كما تعرف بأنها البرامج والخدمات الفردية والجماعية التي تقدمها مكاتب التربية الاجتماعية والتي يعمل بها اخصائيون اجتماعيون والتي تهدف إلى إكساب الطلاب قيم متعددة كالتعاون والتضحية وتقدير العمل الشدوي والصبر وخدمة البيئة والتعرف على المجتمعات الأخرى بالإضافة إلى إكساب الطلاب مهارات جديدة في المجالات الاجتماعية وهي مهارات نافعة ومفيدة.

تربية الطفل [Child Education]:

اصطلاحاً: هي منظومة فرعية للتربية في إطارها المجتمعي العام وهي ظاهرة مجتمعية ترتبط بالسياق الاجتماعي ثقافياً واجتماعياً وسياسياً واقتصادياً وتعمل على تنشئة الطفل قبل المدرسة في إطار فلسفة وثقافة المجتمع .

كما تعني: تربية الطفل ذلك الإطار الفكري المنظم الذي يتناول مختلف قضايا ومفاهيم تربية ما قبل المدرسة سواء داخل أو خارج مؤسسات تربية الطفل قبل المدرسة تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

تربية المواطنة [Civic Education]:

اصطلاحاً: يهدف تدريس المواطنة في أية دولة هو أن ننقل للمتعلم المعلومات ومجموعة القيم ، وتنظيمات السلوك التي ينظر إليها على أنها ضرورية ولازمة لاستمرار حياة ورفاهية الدولة ، والتربية للمواطنة لهذا تسعى إلى أن تحصل على تأييد الشباب والثقافة المدنية للدولة ، من خلال العمليات التربوية المتنوعة التي تتناول نمو المتعلم المعرفي والعاطفي.

تربية بديلة [Compensatory Education]:

اصطلاحاً: نظام تربوي يستهدف إتاحة فرص مناسبة لأفراد حرّموا من التعليم النظامي الرسمي لأسباب معينة وهو يتخذ شكلاً مغايراً للنظام الرسمي قد يكون في شكل فصول

مسائية أو برامج إذاعية و تليفزيونية يعتمد في إعدادها على التكنولوجيا الحديثة.

تربية بلا حدود [Outreach Education]:

اصطلاحاً: تقديم برامج تربية واجتماعية للجماهير وبشكل خاص من خلال التدخل والاتصال والتفاعل المباشر لهم وتوجيه البرامج التي من هذا النوع عادة إلى الفئات المحرومة اجتماعياً وتربوياً.

تربية بيئية [Environmental Education]:

اصطلاحاً: هي عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته بمحيطه البيوفيزيقي وتوضيح حتمية المحافظة على مصادر البيئة وضرورة وحسن استغلالها لصالح الإنسان وحفاظاً على حياته الكريمة ومستويات معيشته.

والتربية البيئية هي العملية التعليمية التي تهدف إلى توعية الأفراد بالبيئة وتقوية اهتماماتهم بها وبالمشكلات المتصلة بها وتزويدهم بالمنومات والاتجاهات والمهارات التي تؤهلهم للعمل على حل المشكلات الحالية والحيلولة دون ظهور مشكلات بيئية جديدة.

تربية جنسية [Sex Education] :

اصطلاحاً: تشير إلى ذلك النوع من التربية الذى يمد الفرد بالمعلومات العلمية والخبرات الصالحة والاتجاهات السليمة إزاء المسائل الجنسية بقدر ما يسمح به نموه الجسمى والعقلى والانفعالى وفى إطار التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية السائدة فى المجتمع مما يؤهله لحسن التوافق السليم مع المواقف الجنسية التى تمكنه من مواجهة مشكلاته الجنسية فى الحاضر والمستقبل مواجهة واقعية تؤدى إلى الصحة النفسية .

تربية حياتية [Career Education] :

اصطلاحاً: تشير إلى جزء من العملية التربوية الشاملة الذى يركز على التكيف الناجح للفرد مع العالم المحيط به ويربط جميع أنواع التعليم الحالية بالواقع الحقيقى وباستخدام جميع المصادر التربوية والتعليمية كالمدرسة والمنزل والمدرسة والمجتمع فى إعداد الفرد.

تربية خاصة [Special Education] :

اصطلاحاً: مفهوم يشير إلى البرامج والخدمات المقدمة للأطفال الذين ينحرفون عن أقرانهم العاديين سواء فى الجانب الجسمى أو العقلى أو الانفعالى بدرجة تجعلهم بحاجة إلى خبرات وأساليب أو مواد تعليمية خاصة تساعدهم على تحقيق أفضل عائد تربوى ممكن سواء فى الفصول العادية أو الفصول الخاصة إذا كانت مشكلاتهم أكثر حدة.

وهي أيضا مجموع الخدمات المنظمة الهادفة التي تقدم إلى الطفل غير العادي المعاق أو الشاذ وذلك لتوفير ظروف مناسبة له كي ينمو نمواً سليماً يؤدي إلى تحقيق ذاته.

تربوية خلقية [Moral Education] :

اصطلاحاً: تلك التربية التي تهدف إلى امتلاك المتعلم مجموعة من الأخلاق الفاضلة ، وتعتبر حداً فاصلاً يقف عنده ولا يتخطاه ويجعله يشعر بالخير ويسير فيه ويتجنب السوء من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة والإستراتيجيات المناسبة لتنمية تلك الأخلاق ، وهي ليست مسؤولية مادة دراسية بعينها بل يجب أن تشارك في تحقيقها جميع المواد الدراسية حيث إن الوظيفة الأساسية للتربية هي تنمية الجانب الأخلاقي لدى المتعلم.

تربوية دينية [Religious Education] :

اصطلاحاً: ما يدرس في مختلف المراحل الدراسية من قرآن وتوحيد وفقه وتفسير وثقافة إسلامية ، وسيرة نبوية ، والتي وضعت لتكامل التربية المنشء على الإسلام من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية ، وعلى تحقيق العبودية لله جل جلاله بكل ما في هذه الغاية من معنى ومدلول ، وبكل ما تؤدي إليه من نتائج في الحياة والعقيدة والعقل والتفكير .

والتربوية الدينية هي تعريف الشرح بالمعلومات المرتبطة بالدين ، والعبادات ، والقيم ، وقواعد السلوك ،

والارتفاع بالانسان إلى المعانى الروحية ، وهى تهدف من وراء هذه المادة إلى تنمية الوعي الأخلاقى ، وتحقيق الرقابة الذاتية للفرد على نفسه ، وتوجيه سلوكه إلى الأفضل والأسمى ، وتحديد وسائل تحقيق ذلك الارتقاء.

تربوية رسمية [Formal Education] :

اصطلاحاً : هي التربية التي تقدمها المؤسسات التربوية الرسمية التي أسسها المجتمع ووكّل إليها القيام بعملية التربية وتشمل المدارس والجامعات والمعاهد ودور التدريب ويطلق عليها في بعض الأحيان التربية النظامية.

تربوية سكانية [Population Education] :

لغة : (مادة : س ك ن) ، سكن سكونا : وقفت حركته ، وسكنت النفس : هدأت ، وسكن المكان : أقام به واستوطنه ، وسكان الدار : أهلها .

اصطلاحاً : هي عملية تعليمية تساعد الطلاب على الكشف عن أسباب مختلفة للظواهر السكانية وآثارها على نوعية الحياة التي يعيشونها أنفسهم كأفراد لمجتمعهم وللعالم وتحديد طبيعة المشكلات ذات الصلة باتجاهات التغيير السكاني وحجم السكان وتوزيعهم وتركيبهم العمري وتهدف إلى تنمية بعض المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعدهم على المساهمة في حل المشكلة السكانية من خلال التعرف على الوسائل الممكنة وذات الفاعلية في التأثير على كل

الظواهر من أجل تحسين نوعية الحياة التي نعيشها حالياً ومستقبلاً.

تربية سياسية [Political Education]:

لغة: (مادة : س و س) ، أساس الناس تولى رياستهم وقيادتهم ، و أساس الأمور دبرها وقيام بإصلاحها ، والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحاً: كل أشكال التعليم والتعلم الرسمي وغير الرسمي المخطط لاكتساب وتنمية المعارف والقيم والاتجاهات والسلوكيات السياسية في كل مرحلة من مراحل الحياة عن طريق مختلف الوسائط والمؤسسات المجتمعية.

والتربية السياسية أيضاً هي الجهود التي يبذلها المجتمع بمؤسساته الرسمية وغير الرسمية لإعداد المواطن سياسياً بإكسابه الثقافة السياسية لمجتمعه وتكوين وتنمية الوعي السياسي بما يتضمنه من فهم وإدراك للقيم والقضايا المحلية والقومية والعالمية المعاصرة وتكوين وتنمية مهارات المشاركة السياسية بحيث تسهم بفاعلية في تطوير مجتمعه إلى ما هو أفضل.

تربية صحية [Health Education]:

اصطلاحاً: هي عملية تزويد الفرد بالمعلومات والخبرات الصحية التي يتحقق عن طريقها إشراكه في حل المشاكل الصحية ، وتشير أيضاً تربية الفرد الصحية إلى المجموع العام لتجاربه التي تسهم في تكوين عادات

والاتجاهات والمعارف الصحية المحمودة التي تعينه على بلوغ مستوى أفضل من الصحة عن طريق إكسابه الرغبة في المحافظة على الصحة وتكوين وعيه بالمشاكل الصحية وطرق الوقاية منها.

تربية طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Education] :

اصطلاحاً : هي مجمل الخبرات والأنشطة التربوية المنظمة والموجهة لتربية طفل ما قبل المدرسة في مؤسسات تربوية واجتماعية انشئت خصيصاً لمساعدة هذا الطفل على النمو المتوازن والمتكامل في جميع النواحي [جسماً - عقلياً - اجتماعياً - وجدانياً] وتمكينه من تحقيق ذاته ليعيش طفولته في إطار ثقافة المجتمع.

تربية عائلية [Family Education] :

اصطلاحاً : يتناول أهداف الزواج ووظائفه ومسئوليته ، وأدوار أعضاء الأسرة ، ومسئولية كل عضو إزاء الآخرين ، والظروف التي ينبغي توافرها من أجل استمرارية هذا التعاقد ومسئوليته ، ونوع التجمع للأفراد المكون للعائلة.

تربية عملية [Teaching Practice]:

اصطلاحاً : مجموعة النشاطات التي يقوم بها طلاب كليات التربية وغيرها من معاهد إعداد المعلمين باحتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها معلموهم ليتمرنوا ويكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس.

وهي برنامج تدريسي تدرّبي موجة لإكساب الطالب المعلم الخبرات والمهارات التدرّبية تدرّجياً في مدرسة حكومية معينة لفترة تحت إشراف وتوجيه مشرفين مؤهلين للعملية التعليمية.

تربية غذائية [Nutrition Education] :

اصطلاحاً: تنمية الوعي الجماهيري بأهمية التغذية الصالحة وأهمية السياسات الرشيدة للغذاء في دعم القوى الوطنية وتحقيق الاستقرار القومي. وتعرف بأنها وسيلة لترجمة المتطلبات الغذائية إلى طعام وتكيف الاختيارات بين صنوف الطعام لكي تلبي الحاجات الفسيولوجية والثقافية والسنيكولوجية والاقتصادية. وينبغي أن ترتبط التغذية بالأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر في العادات الغذائية وفي أنشطة السكان. والغاية النهائية من التربية الغذائية هي معاونة البلاد والأسر والأفراد على تفهم المبادئ البسيطة للتغذية، وابتقاء النوع المناسب من الطعام وتزويد جميع أعضاء الأسرة بالغذاء الكافي في نطاق الإنتاج المحلي، والقوة الشرائية المتاحة، وعلى تطبيق الطرق الصحية في توزيع الطعام، والحفاظ على الفائض من الأطعمة.

تربية مستمرة [Continuing Education] :

اصطلاحاً: استمرار عملية التربية طوال حياة الفرد لتمكينه من التكيف مع التغيرات المستمرة والدائمة، وتشمل

جميع جوانب الحياة بما فى ذلك نمو الفرد من النواحي العقلية والجسمية والمهنية فضلاً عن النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتعني التربية المستمرة أن تكون الفرصة متاحة للفرد لمواصلة تعليمه حين تحذوه الحاجة إلى التعليم ، مع إدراك أن حاجات الفرد للتعليم تتغير ، وتتجدد مع تقدم الحياة ، وتعرضه لخبرات مختلفة ، وهى تعليم شامل يشمل التعليم الرسمى [Formal] وغير الرسمى [Non-formal] وهو يمتد ليشمل حياة الفرد بهدف الحصول على أقصى تنمية ممكنة فى الحياة الشخصية والمهنية والاجتماعية.

تربية مقارنة : [Comparative Education]

اصطلاحاً: تعني الدراسات المقارنة لنظم التعليم فى البلاد المختلفة والعوامل المؤثرة فيها ومحاولة استخلاص علامات ودلالات يمكن منها الاستفادة فى تطوير وتقديم التربية للتنبؤ بالمشكلات بقصد عدم التعرض لصعاب يمكن تلافيها.

والتربية المقارنة هي تلك الدراسة التى تعنى بتحليل وتفسير شتى الطرق والسياسات التربوية فى البلاد المختلفة والثقافات المتنوعة كما تهتم بتقويمها.

تربية مهنية [Vocational Education] :

اصطلاحاً: هى العملية التى تجمع حول المهنة جميع القيم العلمية والاجتماعية والخلقية والجمالية التى ترتبط

بالمهن ارتباطاً منطقياً وطبيعياً من خلال ما تقدمه للإنسان من معارف يحتاج إليها لفهم عمله حيث تنمى فيه محبته وتبين له المعنى الإنساني لمهنته وتعلمه جميع الفضائل المرتبطة بممارستها أى أنها عملية إعداد الفرد للقيام بالأعمال المترابطة.

تربية والدية [Parental Education] :

اصطلاحاً : عملية تنموية تهتم بالفرد وحاجاته من جهة والمجتمع من جهة أخرى ، أى إنها عملية تنشئة اجتماعية لمجتمع الراشدين تهدف إلى ترجمة قيم وفلسفة المجتمع إلى مجموعة من العادات والاتجاهات والمهارات لدى الأفراد ، وتلك العملية غالباً ما تحدث نكس يعادل الكبير فى الدور الاجتماعى الذى سيقوم به ، أو المسئولية التى سيوكل إليه أمر الاهتمام بها.

تربية وطنية [Civic Education] :

اصطلاحاً : هى التربية التى تهدف إلى تكوين المواطن الصالح وكذلك إحاطته بمشاكل مجتمعه ومدته بالمعلومات الضرورية لتوعيته ، وهى أيضاً ذلك العلم الذى يوضح علاقة المواطن ببيئته الاجتماعية وما ينشأ عن هذه العلاقة من أنظمة وقوانين وحقوق وواجبات ويتناول بوجه خاص دراسة مبسطة للقانون الدستورى والادارى.

ترويم [Recreation] :

لغة: (مادة : ر و ح)، راح فلان للأمر : هـش له وفرح به وروح عليه بالمروحة حركها ليجلب إليه نسيم الهواء .

اصطلاحاً: النشاط الحر الذى يختاره الفرد بمحض إرادته ويمارسه فى أوقات فراغه فى ناحية تتفق وميوله ودوافعه ويشعر فى أدائه برضاء واستمتاع فى الرياضة والموسيقى والهوايات المختلفة وغيرها.

تسامح فكري [Intellectual Tolerance] :

لغة: (مادة : س م ح)، سسمح : لان وسهل فهو سمح وسميح ، وتسامح فى كذا تساهل .

اصطلاحاً: موقف عقلى ووجدانى وسلوكى يسمح للشخص أن يفكر وأن يعتقد وأن يعبر بدون خوف من ضغط أو إكراه أو خصومة أو معاداة من الآخر فرداً أو جماعة أو مؤسسة ، كما يعمل الشخص على أن يقبل عقلياً ووجدانياً وسلوكياً حرية الآخر فى أن يفكر ويعتقد ويعبر دون أن يضغط عليه أو يخاصمه أو يعاديه معنوياً أو مادياً ودون أن يتذمر من الاختلاف أو يضيق منه.

تسرب [Drop out]:

لغة: (مادة : س ر ب)، تسرب الماء : سأل وتسرب الماء أساله وتسرب القوم فى الطريق تتابعوا .

اصطلاحاً: ترك التعليم في أي مستوى من مستوياته ويطلق على من يفعل ذلك متسرب ويقصد به أنه ترك سلم التعليم بغض النظر عن أسباب ذلك سواء أكانت صحية أم اقتصادية أم اجتماعية وكما ارتفعت معدلات التسرب كان ذلك مؤشراً على وجود ثغرات في نظام التعليم ذاته مما يستحق مزيداً من الاهتمام والرعاية.

كما يعني التسرب تغيب التلميذ المقصود عن المدرسة بدون علم أو بموافقة والديه دون أن يكون هناك سبب أو عذر مقبول لهذا التغيب.

ويشير كذلك إلى ترك المرحلة التعليمية من أي صف من صفوفها دون إتمام الدراسة بجميع صفوف المرحلة وبصفة خاصة في نهاية الصف الأخير لكل مرحلة سواء أكان ذلك نتيجة لجنوح عن الدراسة أو لعوامل اقتصادية أو لأسباب اجتماعية أو بيئية أو نتيجة لعوامل تربوية خاطئة أحياناً.

تسهيلات تربوية [Educational Facilities]:

لغة: (مادة : س ه ل) سهل الشيء : مال إلى اللين وقلت خشونته وسهل الأمر جعله سهلاً .

اصطلاحاً: تشير إلى مجموعة الأبنية والقاعات وغرف الدراسة والمعامل والمكتبات والمساحات المدرسية وأي فراغ مكاني آخر يساعد على نجاح العملية التعليمية والتربوية.

تشابك التخصصات [Transdisciplinarity] :

اصطلاحاً: ويقصد بها إنشاء نظام عام من الحقائق لمجموعة التخصصات ، أو هي نظرة ديناميكية شاملة تسمو على حركة تداخل التخصصات بين تخصصين أو أكثر وتحاول إدراك الحقيقة ككل لا يتجزأ ويمكن القول بأن عملية تشابك التخصصات هي النتيجة النهائية لتداخل التخصصات التي تتغلغل في كيان العلم كله.

تصور خاطئ [Misconception] :

لغة: (مادة : ص و ر)، تصور : تكونت له صورة وشكل وتصور الشيء تخيله واستحضر صورته في ذهنه ، والتصور استحضار صورة شيء محسوس في العقل دون التصرف فيه .

اصطلاحاً: أي فكرة مفهومية تنحرف عن المتفق عليه من قبل أهل الرأي العلمي ، كما تعرف على أنها تصورات لها معنى عند الشخص العادي يخالف المعنى العلمي الذي يقبله المتخصصون في المجال.

تطرف [Extremism] :

لغة: (مادة : ط ر ف)، تطرف تجاوز حد الاعتدال ولم يتوسط .

اصطلاحاً: هو أسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على تقبل معتقدات أو آراء تختلف عن معتقدات الشخص أو

الجماعة ، وهو مظهر من مظاهر التعصب للرأى والعقيدة والفكر وعدم الاعتراف بالنقد ، وقد يظهر التطرف خلال الرفض لمجرد مناقشة الرأى والسلبية المطلقة فى مواجهته.

تطرف سياسى [Political Extremism] :

اصطلاحاً: يعنى أسلوباً للعقل يرفض أى نقد ويقتنع تماماً بقدرته على المعرفة الصحيحة دون الرجوع إلى البراهين والأدلة ويعتمد طريقة التفكير المتميز بالتعصب والانغلاق الفكرى فى ضوء المعتقدات والآراء التى يؤمن بها ، ويلجأ المتطرف إلى استخدام أساليب مختلفة مثل التساوية والقوة ليقنع الآخرين بأفكاره واتجاهاته.

تطوير [Development] :

لغة: (مادة : ط و ر)،تطور : تحول من طور إلى طور .

اصطلاحاً: هو نمط من أنماط التغيير التى يمر بها الفرد أو النظم الاجتماعية نتيجة لتفاعل العديد من القوى مثل الأفراد والمنظمات المجتمعية والسادات الاجتماعية وهو يعنى تغيير يتصف بالنمو لبنية معينة أو لوظيفة أو مهارة معينة وهو يعتمد على مراحل متعددة.

تطوير الإدارة التعليمية :

[Educational Administration Development] :

اصطلاحاً: عملية منهجية منتظمة تتضمن إدخال المعرفة الجديدة للبحث العلمي وإضافة التكنولوجيا المعاصرة على مدخلات منظومة الإدارة التعليمية بما يسهم في زيادة الكفاءة والفعالية الوظيفية لهذه المدخلات ، وصولاً إلى إحداث التغيير الإيجابي الملموس في جودة المخرجات ، لتلبية الحاجات المجتمعية ، ومواجهة المشكلات التعليمية والطموحات التربوية.

تطوير التعليم [Education Development]:

اصطلاحاً: يعني ذلك التغيير الكيفي والكمي في أحد أو بعض أو جميع مكونات النظام التعليمي بما يؤدي إلى رفع كفاءة النظام التعليمي في تحقيق غاياته من أجل التنمية الشاملة في الحاضر والمستقبل استناداً إلى دراسة أنظمة المجتمع المختلفة والمؤثرات الداخلية والخارجية المعاصرة والمستقبلية ذات العلاقة به.

تطوير تنظيمي [Organizational Development]:

اصطلاحاً: هو ذلك الجهد المخطط لإحداث التغيير الشامل وتحسين إدارة وتشغيل المؤسسة المبني على التشخيص السليم للموقف الراهن بهدف زيادة فعاليتها وتحسين قدرتها على التكيف مع التغييرات التي تحدث في

بيئتها الخارجية وصقل قدراتها الداخلية في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

تعدد التخصصات [Multidisciplinarity] :

اصطلاحاً: ويقصد بها أنها عملية تجاوز لمختلف التخصصات التي ربما لا يكون بينها في بعض الأحيان أي نوع من الارتباط ، ويقصد بها أيضاً منظومات متعددة تربط بين عدة منظومات متخصصة مثل مجال علم الاجتماع التطبيقي ؛ ففيه دراسة ظواهر طبيعية ومناخ وعلوم سكانية وتغيرات بيئية وتقاليد وعادات .

تعصب [Fanaticism]:

لغة: (مادة : ع ص ب) ،عصب الشيء : شدة وتعصب القوم عليهم تجمعوا وعصب الشيء طواه ولسواه ، وتعصب معه وله نصره ، وتعصب فلان كان ذا عصبية .

اصطلاحاً: هو غلو في التعلق بشخص أو فكرة أو مبدأ أو عقيدة بحيث لا يدع مكاناً للتسامح وقد يؤدي إلى العنف والاستماتة.

تعصب ديني [Religious Fanaticism]:

اصطلاحاً: هو حالة من التزمّت والغرّ شي الحماس والتمسك الضيق الأفق بعقيدة أو فكرة دينية مما يؤدي إلى الاستخفاف بآراء ومعتقدات الآخرين ومحاربتهم والصراع ضدها وضد الذين يحملونها وهي حالة مرضية على المستوى

الفردى والجماعى تدفع إلى سلوكيات تتصف بالرعونة والتطرف والبعد عن العقل والاستهانة بالآخرين ومعتقداتهم وقد يؤذى وحدة الأمة وإنكار الحقوق الاجتماعية والسياسية للفئات الأخرى وهدم البنى الاجتماعية.

تعلم تعاونى [Cooperative Learning] :

لغة: (مادة : علم ، ع و ن) ، علم فلاماً الشىء : جعله يتعلمه ، تعلم الأمر عرفه وأتقنه ، وعاون فلاناً : ساعده ، وتعاون القوم : عاون بعضهم بعضاً .

اصطلاحاً: نموذج تدريسى يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم البعض ، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضاً ، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية وإيجابية ، وهكذا يصبح التعلم التعاونى جزءاً من أساليب التدريس.

تعليم أساسى: [Basic Education]

اصطلاحاً: ذلك القدر من التعليم الذى يتلقاه الطفل فى فترة زمنية معينة وينطوي على الأساسيات اللازمة لإعداده عقلياً وبدنياً ووجدانياً واجتماعياً ليكون مواطناً صالحاً سواء استطاع مواصلة التعليم إلى مرحلة أعلى أم اكتفى بذلك القدر وخرج إلى الحياة العملية بعد تدريبه فى مجال من المجالات مدته ثمانى أو تسع سنوات مقسمة إلى حلقتين الحلقة الأولى مدتها خمس أو ست سنوات والثانية مدتها ثلاث سنوات.

والتعليم الأساسي: نوع من التعليم يهدف إلى تزويد الدارسين بالمعارف الأساسية والمهارات العملية والفنية التي لا غنى عنها لأي مواطن ، فوظيفة هذا التعليم تزويد المواطن بالقدر الضروري من المعلومات ، والخبرات والمهارات في المجالات الثقافية ، والاجتماعية والعملية والتكنولوجية لكي يتكامل تكوينه في البعدين الفكري والعملية والتطبيقي ، بحيث يستطيع الاندماج النشط في مجالات الإنتاج والخدمات وميادين التنمية بصفة عامة.

تعليم إضافي [Supplementary Education] :

اصطلاحاً: هو ذلك النمط من التعليم الذي يعنى بتقديم خدمات تعليمية إضافية لدعم جهود المؤسسات التعليمية وتعزيزها مثل البرامج التي تتاح لبعض خريجي المدارس للجمع بين الدراسة والعمل وتأهيلهم في المجالات الزراعية والحرفية والخدمية أو في التدبير المنزلي ويعنى في هذه البرامج بصبغها ثقافياً بما يمكن المتعلمين من التكيف والتلاؤم مع التغيرات الحادثة في المجتمع وفي سوق العمل.

تعليم إلزامي [Compulsory Education] :

لغة: (مادة : ل ز م)، ألزم الشيء : أثبته وأدامه وألزم فلاناً الشيء أوجبه عليه .

اصطلاحاً: هو ذلك التعليم الذي يلزم فيه الأبا بإرسال أطفالهم إلى المدارس الابتدائية ابتداءً من السن

المحددة للاحتاق بهذه المدارس ولمدة التعليم الإلزامي
المقررة بمقتضى القانون.

كما يطلق هذا المصطلح على ذلك المقرر من التعليم
الذى يوفره كل مجتمع لجميع الأطفال ويكون الآباء ملزمين
بقوة القانون أن يضمّنوا انتظام أبنائهم فى الدراسة. وتختلف
مدة التعليم الإلزامى من مجتمع لآخر كما تتجه المجتمعات
عموماً إلى إطالة فترة التعليم الإلزامى كلما توفرت السبل
لذلك. وتصل فترة الإلزام فى بعض المجتمعات إلى سن
الثامنة عشر على حين نجدها فى البعض الآخر تنتهى فى سن
الثانية عشر. وتعتبر فترة الإلزام من بين المؤشرات المهمة
على تقدم التعليم فى البلدان المختلفة.

تعليم ابتدائي [Primary Education]:

اصطلاحاً: هو أول مرحلة من مراحل التعليم العام
الموجه للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذى تنتهى فيه
هذه المرحلة التعليمية تبعاً للنظام المتبع لكل بلد ويزود
الأطفال فى التعليم الابتدائي بالمهارات الأساسية فى اللغة
القومية ومبادئ الحساب والجغرافيا والأشغال اليدوية.

تعليم الكبار: [Adult Education]

اصطلاحاً: يشير إلى إعطاء الكبار قدراً مناسباً من
التعليم ورفع مستواهم الثقافى والاجتماعى والمهنى لمواجهة
التغيرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع وإتاحة الفرصة
أمامهم لمواصلة التعليم فى مراحل المختلفة.

كما يشير تعليم الكبار إلي التعليم الذي يوفر لمن فاتهم التعليم المدرسى أو انقطعوا عنه وتنظيم برامج هذا التعليم وطرائقه بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الكبار ، وينمى قدراتهم على تحصيل المعلومات والمهارات والخبرات الضرورية للحياة فى المجتمع الحديث.

تعليم بحري [Marine Education]:

اصطلاحاً : يعنى التعليم الذي يقوم بإعداد الأفراد مهنيًا ليقوموا بتحمل أعباء الإنتاج الصناعي البحري بعد الحصول على الشهادة الإعدادية والتخرج في مدارس التعليم الثانوي الصناعي والأفراد الذين يؤهلون للحصول على التعليم البحري العالي في معاهد وكليات التعليم البحري.

تعليم بديل [Replacement Education] :

اصطلاحاً : تفتح فيه فرص التعليم ، لقطاعات كبيرة ممن حرموا من التعليم النظامى لأية أسباب ، تتوفر لهم برامج تعليم أساسى تشمل بالاضافة إلى المهارات الأساسية الثلاث مهارات عملية مناسبة فى الصحة والتغذية والزراعة وخدمة البيئة بقصد تنمية قدراتهم الشخصية وإكسابهم خبرات حياتية عملية وقدرات تمكنهم من تطوير بيئتهم ، ومن أمثلة التعليم البديل ما تقدمه مراكز التعليم والتدريب الريفي وأندية ومراكز الشباب ومشروعات تنمية المجتمع والمعسكرات التربوية.

تعليم بمساعدة الحاسب الآلي :

[Computer-Assisted Instruction (C.A.I.)] :

اصطلاحاً : هو نوع من التعليم يقوم فيه الحاسب الآلي بتقديم نص إلى الطالب يتبعه سؤال أو أكثر واعتماداً على استجابة الطالب يوجه الطالب إلى إطار ثان (نص وأسئلة) أو إلى نفس الأسئلة معادة أو مكررة أو إلى سلسلة أخرى من الأسئلة المتصلة بها.

تعليم ثانوي : [Secondary Education]

اصطلاحاً : هو المرحلة التالية للتعليم الأساسي في السلم التعليمي ويتنوع ما بين عام وفني وصناعي وزراعي وتجاري ومدة الدراسة به ما بين ثلاث وخمس سنوات كما يشير إلى التعليم النظامي الذي يمتد من بعد المرحلة الإعدادية ويؤهل الطالب إما للعمل المهني أو الالتحاق بالتعليم الجامعي.

كما يعرف التعليم الثانوي بأنه المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام والتي تلى مرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلاب في العلوم أو في الآداب.

تعليم ثانوى صناعى :

[Industrial Secondary Education] :

اصطلاحاً: ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد الأفراد مهنيًا ، ليقوموا بتحمل أعباء الإنتاج الصناعى بعد الحصول على الشهادة الإعدادية والتخرج فى مدارس التعليم الثانوى الصناعى بجمهورية مصر العربية.

تعليم ثانوى عام [General Secondary Education] :

اصطلاحاً: المرحلة الوسطى من سلم التعليم العام بحيث يسبقه التعليم الابتدائى ويتلوه التعليم العالى وذلك فى معظم بلدان العالم المتقدمة والنامية على حد سواء ، ولقد حددته القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ مادة (٢٣) بأنه "التعليم الذى يتم القبول به على أساس المفاضلة بين المتقدمين فى مجموع درجاتهم فى الشهادة الإعدادية ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ولا يزيد سن الطالب فى أول أكتوبر عن ١٨ سنة.

تعليم ثانوى فنى :

[Technical Secondary Education] :

اصطلاحاً: هو نوع من التعليم يتجه نحو إكساب من يلتحقون به مهنة معينة ، وهو بهذا يعد مرحلةً منتهيةً لأغلب الملتحقين به عدا من يتفوقون ولديهم القدرة على مواصلة التعليم فى مراحل تعليمية أعلى.

وقد حدد القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ (مادة ٣٠) التعليم الثانوى الفنى بأنه "التعليم الذى يقبل الطالب بعد إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ويتم القبول به على أساس الاستعداد للدراسة الفنية وفقاً للقواعد التى يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم للكشف عن استعداد الطالب وقدراته لكل نوع بالتعليم الفنى ، ويطلق اسم المدارس الثانوية الفنية (الصناعية - الزراعية - التجارية) على المدارس الفنية الحالية نظام الثلاث سنوات ويطلق مسمى "المهنى" على خريج هذه المدارس فى حين يطلق اسم المعاهد الفنية (صناعية - زراعية - تجارية) على المدارس الثانوية الفنية نظام الخمس سنوات ويطلق مسمى "التقنى" على خريجى هذه المعاهد.

تعليم خاص [Private Education] :

اصطلاحاً : يشير إلى نوع من التعليم غير الحكومى الذى يمول كلياً أو جزئياً بواسطة هيئات أو أفراد وتقوم مدارسهم أصلاً أو بصفة فرعية بالتربية والتعليم أو الإعداد المهنى أو أى ناحية من نواحي التعليم العام أو الفنى.

والتعليم الخاص هو تعليم يملك مدارسهم أفراد أو هيئات غير حكومية ويؤدى أحد الوظائف التى يقوم بها التعليم العام أو الفنى ولكنه يتقاضى مصروفات من التلاميذ ويلتحق بذلك التعليم من يريدون التعليم على مستوى خاص لا يتحقق فى المدارس المجانية.

تعليم ذاتي [Self Instruction]:

اصطلاحاً: نظام ذو مرونة عالية يتألف من مواد وإجراءات كثيرة يتيح للتميذ القيام بمسئولية كبيرة في تخطيط برامج دراسية منظمة بمساعدة المعلمين وفيها يحدد تقدمه على أساس هذا التخطيط .

والتعليم الذاتي هو برنامج تربوي يتضمن جميع المفاهيم التي تفيد في تحسين العملية التعليمية وتقدمها ويتوقف نجاحه على توازن بين تقويم التلميذ لنفسه وتوجيه المعلم له أي أن التلميذ لا يتقدم مستقلاً استقلالاً ذاتياً أو تاماً في برنامج تعلمه.

تعليم صناعي [Industrial Education] :

اصطلاحاً: هو نظام تعليمي يقوم بإعداد الفرد مهنيًا ليشارك في تحمل أعباء الإنتاج الصناعي في تخصص معين بعد تخرجه من أحد مدارس هذا النوع من التعليم.

تعليم عالي [Higher Education] :

اصطلاحاً: كل أنماط التعليم الذي يتم في معاهد تخصصية (أكاديمية ، مهني ، تكنولوجي ، واعداد معلمين) كالجامعات والكليات الجامعية ، وكليات الفنون الحرة ، والمعاهد التكنولوجية ، وكليات المعلمين ، والشروط الأساسية للقبول هو الانتهاء من المرحلة الثانوية ، والتي تقبل عامة طلاباً متوسط أعمارهم حول الثامنة عشر ، وتؤدي المقررات

التي تعطىها إلى شهادة ما (درجة ، دبلوم ، شهادة فى الدراسات العليا).

تعليم عام [General Education] :

اصطلاحاً: هو ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد الطلاب للحياة جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالى والجامعى والمشاركة فى الحياة العامة والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية.

تعليم عن بعد [Distance Education] :

اصطلاحاً: يشير إلى نوع من التعليم يقوم على أساس توصيل العملية التعليمية إلى المتعلمين المقيمين فى منطقة نائية أو معزولة جغرافياً ، ويقدم هذا النوع من التعليم إلى الذين لا تسمح لهم ظروفهم للعمل والانتقال إلى الصفوف الدراسية النظامية وله العديد من الأشكال مثل التعليم بالمراسلة والتعليم عن طريق الإذاعة والتليفزيون والوسائل التكنولوجية الحديثة.

والتعليم عن بعد هو موقف تعليمى تمثل فيه وسائط الاتصال والتواصل المتوافرة كالمطبوعات والهواتف والتكس والتلفاز وغيرها من الأجهزة السلكية واللاسلكية دوراً أساسياً فى التغلب على مشكلة المسافات المادية التى تفصل بين المعلم والمتعلم بحيث تتيح لهما فرصة التفاعل المشترك.

تعليم غير نظامي [Non-formal Education] :

اصطلاحاً: كل نشاط تربوي منظم ومنهجي يجري خارج نظام التعليم التقليدي ويهدف إلى توفير بعض أنواع التعليم لمجموعات معينة من السكان كباراً وصغاراً.

تعليم فني [Technical Education] :

اصطلاحاً: هو ذلك التعليم الذي يقوم بإعداد فئة العامل الماهر الفني في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات وتنمية الاستعدادات والقدرات الفنية لدى الطلاب.

والتعليم الفني هو ذلك التعليم الذي يقوم بإعداد فئة العامل الماهر والفني في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة ، والإدارة والخدمات ، وتنمية الاستعدادات والقدرات الفنية لدى الطلاب.

تعليم قبل الجامعي [Pre-university Education] :

اصطلاحاً: يشير إلى مراحل التعليم المختلفة التي تتم في فترة سابقة على التحاق الأفراد بالتعليم العالي أو الجامعي ويطلق هذا المصطلح على التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي بمختلف أنواعه.

تعليم كنظام] Education as a system] :

اصطلاحا : يقصد بالتعليم كنظام ذلك الهيكل الهرمي للأنشطة التعليمية المستمرة التي يتم القيام بها من خلال مؤسسات ، والتي تمتد من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة .

كما يستخدم هذا المفهوم ليعني أى جزء أو فرع من النظام ، فى إطار النظام الكلى كالتعليم الابتدائى أو الثانوى أو مدرسة معينة أو جامعة معينة أو فصل معين أو حتى مادة دراسية معينة.

تعليم لا مدرسي] Non School Education]:

اصطلاحا : هو كل نشاط تعليمي تعليمي وكل معرفة أو مهارة أو قيمة أو سلوك تنمو خارج المدرسة في كل ركن من أركان المجتمع بمؤسساته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وفي كل موقف من مواقف الحياة خارج حدود النظام المدرسي .

وهو أيضا مجموعة من النشاطات المؤدية إلى اكتساب المعارف والمهارات والتي تتم خارج مؤسسات التعليم النظامي أو خارج الجامعات.

تعليم متداخل التخصصات :

[Interdisciplinarity Education]:

اصطلاحا : وهذا المصطلح عند الأخذ بمعناه الواسع فهو يعنى كل المحاولات غير التخصصية فى البحث والإدارة

والتربوية ، ولكن الاستخدام الأكثر شيوعاً يتضمن المجهودات المبذولة نحو استحداث تخصص جديد يقع نطاقه بين تخصصين آخرين أو أكثر موجودين بالفعل وإذا أحرز التخصص الجديد نتائج حقيقية مقبولة على نطاق واسع اعتبر هذا التخصص الجديد علماً جديداً.

تعليم متعدد التخصصات :

[Multidisciplinary Education] :

اصطلاحاً : وهو التعليم الذى يسعى إليه شخص ما يرغب فى التعرف على أكثر من تخصص على الرغم من أنه قد لا يوجد ارتباط مطلقاً بين هذه التخصصات بمعنى أنها عملية خلط بين تخصصين أو أكثر مع بقاء كل منهما منفصلاً ومثال على ذلك الطالب الذى يدرس مجموعة من المقررات الدراسية غير المتقاربة مثل : الموسيقى ، الرياضيات ، وعلم الاجتماع ، أو يدرس اللغة اليونانية واللغة الفرنسية والرياضيات ويتضح أن هذا النوع من التربية يستهدف إعداد الفرد إعداداً كاملاً.

تعليم مختلط [Coeducation] :

اصطلاحاً : يقصد به تعليم كل من الجنسين ضمن شروط تربوية واحدة حيث يتواجد الجنسان - سلاّب وطالبات - داخل نفس الفصل الدراسى ، ونفس المدرسة يتأقن ان نفس المواد العلمية فى ظروف واحدة مع الأخذ فى الاعتبار الخصائص الجسمية والعقلية والسلوكية لكل منهما ، وضمان

فهم وقبول كل منهما للأخر والسعى إلى إيجاد توازن نفسى واجتماعى لكلا الجنسين ، وذلك لتسهيل تكيف كل منهما لمختلف مستويات الحياة داخل المجتمع.

تعليم مستمر [Lifelong Education] :

اصطلاحاً : يشير إلى إتاحة فرص تعليمية مستمرة طوال حياة الفرد وذلك بقصد تنمية جميع أفراد المجتمع وتطويرهم لكى يتمكنوا من تحقيق التكيف مع المتطلبات الحضارية وحتى يكون بمقدورهم التفاعل مع برامج التنمية.

تعليم مصغر [Micro-teaching] :

اصطلاحاً : هو اختزال لعملية التعليم الواقعة فى بعد واحد أو أكثر من أبعادها فبدلاً من أن يقوم المعلم بتعليم صف كامل يتألف من عشرات التلاميذ يقتصر التعليم على مجموعة صغيرة محدودة فقط ، وبدلاً من أن يقوم بالتدريس لحصة تدريسية كاملة ، فإنه يقوم بالتدريس لفترة زمنية صغيرة ومحدودة ، وبدلاً من أن يستخدم طريقة متكاملة فى التدريس ، فإنه يستخدم خطوة من خطوات الطريقة ، يؤديها فى صورة مهارة ، وذلك بهدف تبسيط عملية التدريس بحيث يسهل التدريس عليها.

تعليم مفتوح [Open Education] :

اصطلاحاً : شكل من أشكال التعليم الذى يهدف إلى إحداث التعلم بطريقة مقصودة وله مدخلاته وعملياته ومخرجاته ويتميز بخصائص معينة مثل التحرر من السن

والمجموع وحرية اختيار برامج الدراسة التي تتناسب مع الشخص وعدم التزام الطالب بزمن محدد للانتهاء من الدراسة وتخضع العملية التعليمية في ظل هذا النظام لتنظيم مؤسسي يعتمد على الاستخدام المكثف للمواد التعليمية الذاتية ووسائل الاتصال الحديثة.

وينظر إلي التعليم المفتوح أيضا علي أنه نظام تعليمي يستجيب للاستعداد الفطري للتعلم عند الفرد من خلال تخطي الحواجز التي تحول دون رغبته في التعلم والتخفيف من شروط الانتظام في نظم التعليم التقليدية مثل : العمر والتفرغ للدراسة والمؤهلات السابقة والاستطاعة المالية والمحسنى والوسائل والأساليب وطرق التقويم الموحدة والثابتة.

تعليم مهني [Vocational Education] :

لغة : (مادة : م ه ن) ، "المهنة" أى الخدمة ، وقد مهن القوم أى خدمهم ، ومهن : خدم غيره، و أمهنته أى استخدمته.

اصطلاحا : هو التعليم الذى يعد أفراداً مهرة لمجموعة من المهن أو الحرف أو الوظائف ويقوم عادة على مستوى المرحلة الثانوية ويقدم تدريباً عاماً معملياً لتنمية المهارات المطلوبة من قبل المهنة المختارة كما يقدم الدراسات النظرية المتعلقة بها مع التركيز على الجانب العملى.

كما يشير إلي التعليم الذى يختص بإكساب الأفراد المعارف والمهارات والاتجاهات التى تمكنهم من ممارسة مهنة أو حرفة معينة وكذلك تدريب الأفراد تدريباً خاصاً على الفنون والعلوم التى تشكل الأساس للمهن والحرف المختلفة.

ويعرف التعليم المهني أيضاً علي أنه برنامج تعليمي ينظم خصيصاً لإعداد المتعلم للالتحاق بمهنة معينة يحقق بها احتياجات الإنتاج ، ويندرج تحت هذا النوع من التعليم ، التعليم التجارى ، الصناعى ، الزراعى.

تغذية راجعة [Feed Back] :

اصطلاحاً : هى العملية التى يتم فيها متابعة تحقيق وتنفيذ أهداف النظام وأداء العمليات وتوفير التناسق والتناغم مع كافة مكونات النظام بما يتيح دائماً الوصول إلى النتائج المخطط لتحقيقها وتجنب أخطاء التنفيذ.

تغير اجتماعي [Social Change] :

لغةً : (مادة : غ ي ر) ، غير الشيء بدل به غيره ، وتغيرت الأشياء اختلفت ، وتغير الشيء .

اصطلاحاً : هو فعل حركى يشمل كل المظاهر الكائنة فى معايير السلوك والقيم والعادات والتقاليد ومحددات المكانة الاجتماعية وأنماط التفكير والانساق الاجتماعية وهو يتخذ أشكالاً متعددة منها ؛ الحركة والتطور والتدرج والحراك.

تفاهم عالمي [International Understanding] :

لغة: (مادة : ف ه م)، تفاهم القوم : أفهم بعضهم بعضاً .

اصطلاحاً: كل لا يتجزأ يقوم على مبدأ العلاقات الودية بين الشعوب ذات الأنظمة الاجتماعية والسياسة المتباينة ، ومبدأ احترام حقوق الانسان وحرياته الأساسية.

تفرغ دراسي [Blick Release] :

لغة: (مادة : ف ر غ)، ففرغ الشيء فراغاً خلا وتفرغ من الشغل تخلي عنه والفراغ الخلو والمكان الخالي ، وفرغ من الشيء أتمه ، وفرغ إلي الشيء انقطع له .

اصطلاحاً: يعنى إعفاء الموظف أو العامل أو المعلم من عمله أو من جزء من عمله لفترة من الوقت تمتد ما بين عدة أيام إلى عدة شهور للسماح له بمتابعة أحد البرامج الدراسية أو التدريبية وتكون هذه الفترة مدفوعة الأجر أو غير مدفوعة الأجر.

تفريد التعليم [Individualization of Instruction]:

لغة: (مادة : ف ر د)، ففرد الشيء : جعله فرداً ، وفرد الأشياء باعد بين بعضها البعض .

اصطلاحاً: يعنى تقديم تعليم يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية.

تفويض [Accreditation] :

لغة: (مادة : ف و ض)،فوض الأمر إليه : جعل له التصرف فيه .

اصطلاحاً: مفهوم إدارى يشير إلى تكليف أحد الموظفين العموميين موظفاً آخر أقل منه فى الدرجة للعمل فى بعض الأمور التى تدخل فى اختصاصه وذلك للتخفيف عن الموظفين المفوضة لهم سلطات معينة متعددة ورغبة فى تدريب أعضاء الإدارة الوسطى من الموظفين على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار .

تفويض السلطة [Authority Delegation] :

اصطلاحاً: أن يعهد الرئيس الإدارى بجزء من اختصاصاته التى يستمدّها من القانون لأحد المرؤوسين فى المستوى الأدنى منه ويترتب على ذلك أن يكون لمن فوض إليه هذه الاختصاصات أن يصدر قرارات فيما فوض فيه دون حاجة ما للرجوع إلى الرئيس المفوض ، ويعنى أيضاً تخويل الحق فى إصدار بعض القرارات للمستويات الإدارية الأدنى ونقل بعض الصلاحيات من مستوى إدارى معين إلى مستوى إدارى أدنى وبهذا يصبح التفويض فى جوهره نقل لبعض المسؤوليات التى يقوم بها أشخاص ذوو مراكز وظيفية أعلى لأشخاص ذوي مراكز وظيفية أقل دون إلغاء المسؤولية النهائية عن نتائج التنفيذ بالنسبة للشخص القائم بالتفويض .

تقويم [Evaluation]:

لغة: (مادة : ق و م)، قوم المعوج : عدله وأزال عوجه ، قوم السلعة سعرها وثمرها وقوم الشيء قدر قيمته .

اصطلاحاً: هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على إصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

وهو أيضا عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.

ويعد التقويم أيضا وسيلة موضوعية تستهدف الكشف عن حقيقة التأثير الكلى أو الجزئى لبرنامج من البرامج أو مشروع من المشروعات في أثناء سريانه وفي مجال تنفيذ عملياته.

تقويم الأداء [Performance Appraisal] :

اصطلاحاً: يعنى تقويم الأداء الحصول على حقائق أو بيانات محدودة ، من شأنها أن تساعد على تحليل ، وفهم وتقييم أداء العامل لعمله ومسلكه فيه ، فى فترة زمنية محددة ، وتقدر مدى كفاءته الفنية والعملية والعلمية للنهوض بأعباء المسئوليات والواجبات المتعلقة بعمله الحاضر وفى المستقبل ، وهذا يتطلب تحليل وفهم وتقييم القدرات الانسانية فى تقلد

مناصب فى المستقبل ذات مستوى أعلى من المسئوليات والواجبات ، لفتح مجالات التقدم الوظيفى ، واستغلال الطاقات البشرية بالشكل أو بالأسلوب الذى يحقق أهداف المنظمة من خلال تحقيق رغبات الإنسان العامل.

تكافؤ الفرص التعليمية : Equality of Educational Opportunity]

لغة: (مادة : ك ف أ) ، كافاً فلاتاً : ماثلته وسأواه وتكافأ الشينان تعادلاً واستويا وتكافأت الفرص تساوت أمام كل من يريد بها بكفايته .

اصطلاحاً: يعنى حصول كل فرد على فرص متكافئة مع أعضاء المجتمع الآخرين فى الالتحاق بالتعليم المتاح فى مجتمعه دون أن يكون هناك اختلاف فى نوع الخدمة التعليمية المقدمة حتى يتمكن من أن يستفيد الاستفادة الحقيقية من برامج التعليم التى تقدمها الدولة .

وبيشير أيضاً إلى حق الفرد الذى تمنحه له الدولة كي تخلق منه مواطناً مستتيراً قادراً على إحداث التطور والتغير ويعنى هذا المبدأ أن يستطيع الفرد أن يجد الفرص التعليمية المناسبة لميوله واتجاهاته وأن يتعلم إلى أقصى حد تؤهله له قدراته واستعداداته وعلى هذا الأساس يقدم المجتمع الديموقراطي التعليم بأنواعه ومراحله المختلفة فى ضوء حاجاته ومطالبه وقدرات الأفراد واستعداداتهم كذلك يقدم المجتمع الخدمات التعليمية لكل راغب فيه بصرف النظر عن

وضعه الاقتصادي أو الاجتماعي أو الديني أو كونه ذكراً أو أنثى.

تكامل [Integration]:

لغة: (مادة : ك م ل)، كمل الشيء : تمت أجزاءه أو صفاته ، وتكامل الشيء كمل شيئاً فشيئاً .

اصطلاحاً: يدل على السلوك المنظم والمنسّق والمتّربط في شمول ووضوح الأهداف والأفكار وتعدد مجالات استخدام مصطلح التكامل حيث يستخدم في العلوم السلوكية بمعنى التآزر بين جميع جوانب الشخصية وقدراتها التي تعمل معاً في ترابط وتناسق وشمول في سبيل الوصول إلى هدف واحد أو مجموعة متناسقة من الأهداف .

ويستخدم أيضاً مصطلح التكامل في المناهج بمعنى التناسق والترابط بين عناصر المنهج بما يقدمه من محاور معرفية وأنشطة تعليمية وأساليب منظمة ومخططة تسعى إلى تنمية شخصية الفرد المتعلم كما يعني هذا المصطلح التكامل بين المراحل التعليمية المختلفة في التنسيق والتدفق الطلابي داخل النظام التعليمي بأكمله.

تكامل ثقافي [Cultural Integration]:

اصطلاحاً: يعني أن هناك قدراً معيناً من الانسجام الداخلي والارتباط الوظيفي بين عناصر الثقافة المختلفة وبالتالي بين عناصر المجتمع المختلفة بما يضمن للثقافة عدم انحلالها ، وعدم وجود هذا التكامل للثقافة بسبب اضطراباً

للفرد ويفقد المجتمع كفاءته وتظهر أنواع من الصراع قد تكون خطيرة مما يترتب عليها من فقدان للتكيف داخل الجماعة.

تكلفة الفرصة البديلة :

[Cost of Alternative Chance] :

لغة: (مادة : ك ل ف) ، التكلفة المشقة ، والتكلفة : ما ينفق علي صنع الشيء أو عمله دون نظر إلي الربح منه .

اصطلاحاً: تعنى المكاسب أو الأجر غير المحصلة التي يتركها الطالب نتيجة التحاقه بالمدرسة .

تكلفة تعليمية [Educational Cost] :

اصطلاحاً: هي مجموع الأموال التي تنفق على العملية التعليمية من أجل تحقيق أهداف محددة وتكلفة الطالب هي ما يخص الطالب من مجموع ما ينفق على التعليم من قبل الدولة بالإضافة إلى ما تتفقه الأسرة عليه .

تكنولوجيا إدارية [Administrative Technology] :

اصطلاحاً: هي مجموعة المعارف العلمية والأساليب المنظمة التي تطبق في مواجهة المشكلات العملية بغية حلها في ميدان الإدارة دون أن يعنى ذلك بالضرورة استخدام الآلات في التطبيق وتشتمل على التكنولوجيا الآلية والعقلية والتكنولوجية الاجتماعية.

تكنولوجيا التعليم [Educational Technology] :

اصطلاحاً: تطبيق المبادئ العلمية في العملية التعليمية مع التركيز على المتعلم وليس على الموضوع والاستخدام الواسع للوسائل السمعية البصرية ومعامل التعلم والتعليم المبرمج والآلات التعليمية.

تكنولوجيا المعلومات : [Information Technology]

اصطلاحاً: تعني مجموعة التكنولوجيا المتقدمة التي أتاحتها الحاسبات الإلكترونية الدقيقة والاتصالات السلكية واللاسلكية المتطورة بواسطة الأقمار الصناعية وبغيرها والاستثمار من بعد والمحطات الأرضية والبحرية للاتصالات وشبكات بنوك المعلومات الإلكترونية وما تستخدمه من وسائل اتصال متطورة مباشرة وغير مباشرة وتعني أيضاً اكتساب ومعالجة وتخزين واسترجاع ونشر المعلومات عن طريق التكامل بين أجهزة الحاسبات الإلكترونية ونظم الاتصالات الحديثة.

كما تعني تكنولوجيا المعلومات مجموعة من المكونات المادية (الأجهزة والمعدات) (Hardware) المتمثلة في أجهزة الحاسب الآلي المختلفة والشبكات (Networks) ووحدات الإدخال و الإخراج ، والمكونات غير المادية (البرامج Software) والمتمثلة في برامج التشغيل والبرامج التطبيقية ، بالإضافة إلى الأفراد

المتخصصين فى تشغيل وبرمجة وصيانة وتدرّيس وتطوير وتحليل هذه التكنولوجيا بهدف جمع وتخزين ومعالجة واسترجاع ونقل وتحديث المعلومات.

تكيف هيكلى [Structural Adjustment] :

لغة: (مادة : ك ي ف)،كيف الشيء : جعل له كيفية معلومة وتكيف الشيء صار على كيفية من الكيفيات .

اصطلاحاً: يعنى تكيف الدول النامية للخدمات الخارجية التى تتعرض لها إما بموجب القوى التلقائية فى النظام الدولى أو بموجب السياسات المعلنة و المسبقة من جانب الدول الكبرى ، ويشير أيضاً إلى مجموعة من السياسات الاقتصادية التى تشمل العديد من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ، وذلك لتحقيق الإصلاح الاقتصادى المنشود فى ضوء البرامج التى تقدمها بعض المؤسسات الدولية مثل صندوق النقد الدولى أو البنك الدولى.

تلقيين [Indoctrination] :

لغة: (مادة : ل ق ن)، لقن فلان لقنا عقل وذكاء ، ولقنه الكلام ألقاه إليه ليعيده ، وتلقن الشيء والكلام فهمه وتمكن منه .

اصطلاحاً: تشير إلى الأسلوب الذى يجعل من العملية التعليمية مجرد جهد يستهدف شحن عقول المتعلمين بكم من المعارف والمعلومات التى يعتقد القائمون على أمر التعليم بأنها مهمة ، وفى مثل هذه العملية ينحصر دور المعلم فى

التقبل السلبي لما يلقنه من معارف ومعلومات ولا أهمية بعد ذلك لما تمثله المعارف المكتسبة من أهمية بالنسبة للمتعلم. وفى هذا النوع من التعليم القائم على التلقين ، يتحول العقل إلى أداة طيعة تستقبل كل ما يقذف به إليها وتندم بالتبعية قدرات العقل فى الابتكار وأخذ المبادرة وما إلى ذلك من القدرات اللازمة للنمو السليم .

تلمذة صناعية [Apprenticeship] :

لغة: (مادة : ت ل م ذ)،تتلمذ لفلان وعنده : كان له تلميذاً والتلميذ طالب العلم .

اصطلاحاً: النظام الذى يتدرب بمقتضاه الصبى على المهنة والحرفة التى تحتاج إلى مهارة عالية بإحدى المنشآت أو مراكز التدريب المهني.

وتعني التلمذة المهنية أيضا التعليم الذى يتعلق بالإعداد لمهنة ما فى المجالات والاختصاصات المختلفة فى مستوى الدراسة الثانوية غير الكاملة ، والذى يتم تنفيذ جانب رئيس منه فى مواقع العمل والإنتاج ، باتفاق بين صاحب العمل والطالب ، ويدعى خريجو برامج التلمذة المهنية العمال الماهرين.

تلميذ ذو احتياجات خاصة [Special Needs Student] :

اصطلاحاً: يشير إلى ذلك التلميذ الذى نظراً لظروفه الصحية أو الإعاقة التى يعانى منها يحتاج إلى بعض الأساليب التربوية الخاصة سواء بالنسبة للتدريس أو الخدمات

المرتبطة بالتعليم حتى يستطيع توظيف قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ، وفئة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تضم المعاقين والموهوبين على مختلف صورهم.

تمدن (عمران) [Urbanization] :

لغة: (مادة : م د ن)،تمدن عاش عيشة أهل المدين وأخذ بأسباب الحضارة ، ومدن المدائن بناها .

اصطلاحاً: يقصد به عملية التحول الحضارى للمجتمعات الريفية إلى ما يماثل حياة المدين حيث يتجمع ويتركز السكان. وهذا الاتجاه هو ظاهرة عامة فى كل المجتمعات المعاصرة تقريباً ، ويمكن إرجاعه عادة إلى عدة عوامل أساسية منها النمو السكانى وتزايد فرص العمل نتيجة لحركة التصنيع والتوسع فيها ، ورغبة أفراد المجتمع فى توفير الخدمات ووسائل الراحة التى تصاحب حياة المدين عادة.

تمويل التعليم [Educational Finance] :

لغة: (مادة : م و ل)، موله : قدم له ما يحتاج إليه من مال .

اصطلاحاً: يشير إلى المسائل المتعلقة بتوفير الموارد المالية وإنفاقها فى التعليم وإدارة الشئون المالية فى المدارس والمعاهد.

تنشئة اجتماعية [Socialization]:

لغة: (مادة : ن ش أ)، نشأ الصبي : شب ونما ،
نشأ الصبي رباه .

اصطلاحاً: تعني عملية التشكيل والتغير والاكتمال التي يتعرض لها الطفل في تفاعله مع الأفراد والجماعات وصولاً به إلى مكانه بين الناضجين في المجتمع بقيمتهم واتجاهاتهم ومعاييرهم وعاداتهم وتقاليدهم.

وتعني التنشئة الاجتماعية أيضاً عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوك ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

تنشئة سياسية [Political Socialization]:

اصطلاحاً: هي عملية تلقين وغرس من جهة واكتساب من جهة لتوجهات سياسية من معارف وقيم وعواطف وتقويمات في جميع مراحل حياة الإنسان عن طريق المؤسسات التي يحتضنها المجتمع.

والتنشئة السياسية هي عملية التلقين النظامي وغير النظامي ، المخطط وغير المخطط للمعارف والقيم والسلوكيات السياسية وخصائص الشخصية ذات الدلالة

السياسية فى جميع مراحل الحياة التى يمر بها الانسان عن طريق المؤسسات المختلفة الموجودة داخل المجتمع.

تنظيمات نسائية [Women's Organizations] :

اصطلاحاً: مؤسسات أو هيئات يغلب عليها فى تشكيلها للطابع أو العنصر النسائى وتقوم بأغراض من شأنها أن ترفع من مستوى المرأة اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً. وتشير إلى الجمعيات النسائية والاتحادات والمجالس النسائية التى تضم مجموعة من النساء مجتمعات لتحقيق أغراض وأهداف ترفع مستوى المرأة وتنهض بها اجتماعياً واقتصادياً.

تنمية: [Development]

لغة: (مادة : ن م و)، نعى الشيء تنمية ، نما الشيء نماء ونمواً : زاد وكثر .

اصطلاحاً: تتضمن قدرة الأفراد على البناء والتنظيم والتوجيه والابتكار والاستثمار وقدرتهم كذلك على زيادة حجم التعليم وتوسيعه بحيث يشمل كل فرد مما يساعد على نموه وبالتالي استثمار طاقات الأفراد وإشراكها فى جهود التنمية ، والتنمية بهذا الشكل تكون غايتها ووسيلتها الإنسان.

والتنمية هي العملية المرسومة لتقدم المجتمع اقتصادياً واجتماعياً معتمداً أكبر اعتماد ممكن على إسهام المجتمعات المحلية ومبادئها وهي أيضاً العملية التي يمكن بها توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية ولمساعدتها على

الاندماج في حياة الأمة والإسهام في تقدمها بأكبر قدر مستطاع.

وينظر إلي التنمية علي أنها عملية دينامية متكاملة تحدث في المجتمع من خلال الجهود الأهلية والحكومية المشتركة بأساليب ديمقراطية وفق سياسة اجتماعية محدودة وخطة واقعية مرسومة وتتجسد مظاهرها في سلسلة من التغييرات البنائية والوظيفية التي تصيب كافة مكونات البناء الاجتماعي للمجتمع وتعتمد هذه العملية على موارد المجتمع المادية والطبيعية والبشرية المتاحة والميسرة للوصول إلى أقصى استغلال ممكن في أقصر وقت مستطاع وذلك بقصد تحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية لكل أفراد المجتمع.

وترتبط عملية التنمية بازدياد أعداد المشاركين من أبناء الجماعة في دفع هذا التغيير وتوجيهه وكذلك في الانتفاع بنتائجه وثمراته ، كما تهدف التنمية إلى استثارة مجموعة من عمليات التغيير المخطط ، وهي لذلك ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتغيير من حيث اتجاهاته وشدته وعمقه ، وبأهداف المجتمع النابعة من أيديولوجية تصنع شكل النظام الاجتماعي والاقتصادي وبطبيعة المشاكل القائمة وتوافر الإمكانيات المتعددة الأنواع القادرة على مواجهتها ، وبمستوى الطموح المتمثل في تطلع واقعي مستند إلى الإدارة لتنمية إيجابية واضحة ، وتمتد التنمية بجذورها من الذاتية التاريخية [الطابع القومي لكل شعب والقائمة على العدالة المنفتحة على التعاون] محلي - إقليمي - عالمي [ولا تكتسب دلالتها

الحقيقة على التقدم إلا إذا كانت تدور حول محور جوهرى هو [العقيدة].

والتنمية تعنى انبثاق ونمو كل الإمكانيات ، والطاقات الكامنة فى كيان معين بشكل كامل وشامل ومتوازن سواء كان هذا الكيان هو فرد أو جماعة أو مجتمع.

تنمية إدارية [Administrative Development] :

اصطلاحاً: تعنى القدرة المتجددة لتحسين عمليات حل المشكلات بأساليب أكثر فاعلية وجماعية مع تطبيق نظريات وتكنولوجيا إدارية حديثة لمقابلة الاحتياجات الحالية والمتطلبات المستقبلية المتوقعة لمواجهة مقتضيات العملية التنموية وهى تعمل على تحسين المقدرة الإدارية للمديرين الحاليين على اتخاذ القرارات وعلى القيادة وعلى الاقتصاد.

تنمية اجتماعية [Social Development] :

اصطلاحاً: تعنى تحسين مستوى معيشة الأفراد عن طريق توفير ظروف حياتية أفضل فى مجالات الصحة والسكن والمعرفة لهم ولأسرهم ، ومظاهرها ذات عائد غير مباشر ، ومن أمثلتها الصحة والتعليم.

كما تعني عمليات تغيير اجتماعي يلحق بالبناء الاجتماعي ووظائفه بغرض إشباع حاجات اجتماعية للإنسان وهى لذلك تشتمل على عنصرين أساسيين هما تغيير الأوضاع القائمة وإقامة بناء اجتماعي جديد تنبثق عنه

علاقات جديدة وقيم وأفكار مستحدثة تسمح للأفراد بتحقيق أكبر قدر لإشباع المطالب والحاجات.

تنمية اقتصادية [Economic Development] :

امطالاجا : تعنى العمل الذى يؤدى إلى ضمان قدر من الاستثمارات المنتجة إلى حد تكون عنده كافية لتحقيق زيادة فى الدخل القومى بمعدل يفوق الزيادة فى السكان وذلك لتحقيق زيادة حقيقية فى متوسط نصيب الفرد من الدخل.

كما تعنى تحسين عمليات إنتاج وتبادل السلع والخدمات التى تعود على كل من الفرد والمجتمع ، ومظاهرها ذات عائداً مباشراً ، ومن أمثلتها الصناعة والزراعة.

تنمية المجتمع [Community Development] :

امطالاجا : تشير إلى العملية التى يمكن بها توحيد جهود المواطنين لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فى المجتمعات المحلية ومساعدة تلك المجتمعات على الاندماج فى حياة المجتمع والمساهمة الكاملة فى تقدمها.

كما تعنى تنمية المجتمع كل جهد تربوي وتعليمي يبذل بقصد تطوير الخدمات المادية والاجتماعية للسكان فى منطقة ما ويشارك السكان فى ما يتخذ من قرارات بشأن عملية التنمية وتعتمد هذه العملية على برامج ومناهج ومواد تعليمية لدعم هذه العملية من خلال معلمين أو

متطوعين أو من الفئتين معاً وغيرهم مما ينتمون إلى هذه المنطقة.

وتشير تنمية المجتمع أيضاً إلى عملية تعبئة وتنظيم جهود أفراد المجتمع وجماعاته وتوجيهها للعمل المشترك مع الهيئات الحكومية بأساليب ديمقراطية لحل مشاكل المجتمع ورفع مستوى أبنائه اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً ومقابلة احتياجاتهم بالانتفاع الكامل بجميع الموارد الطبيعية والبشرية والفنية والمالية المتاحة.

تنمية الموارد البشرية :

[Human Resources Development] :

اصطلاحاً : تعنى تنمية السياسات السكانية والظواهر الديمغرافية ، والخصائص الهيكلية للقوى العاملة وسياسات الاستخدام ، على أن يتم ذلك كله فى إطار الخطط الاقتصادية والاجتماعية الشاملة ، ومن خلال الأهداف الاستثمارية والإنتاجية.

تنمية بشرية [Human Development] :

اصطلاحاً : تعنى التكامل فى تربية الإنسان بحيث تتناول كل جوانب الفرد الإنسانية وتتناول كذلك كل جوانب الحياة فى المجتمع بهدف تحسين أحوال الإنسان فى الحاضر والمستقبل بشرط أن يسهم الإنسان بفاعلية فى إحداث التحسين ويستفيد منه.

تنمية ثقافية [Cultural Development] :

اصطلاحاً : تكوين اتجاهات ثقافية مختلفة عند الطلاب ومن أمثلتها أن يكون الطالب محباً للقراءة ويتتبع الأحداث القومية والعالمية ، ويتتبع التطورات المختلفة فى المسرح والموسيقى وسائر النواحي الجمالية والفنية والأدبية ، وقد تكون للطلاب ميول أكثر إلى واحد من هذه المجالات غير أنه يجب أن يكون مشدوداً إلى الاهتمامات الأخرى ، والتنمية الثقافية تجعل كل امرئ قادراً على فهم القوانين وقواعد المجتمع وتاريخه والمشاركة بوعى فى تشكيل مصيره خلال تقدم المجتمع إلى مراحل جديدة.

تنمية ريفية [Rural Development] :

اصطلاحاً : المشاركة الفعلية لأهالى الريف فى تحديد مشاكلهم وحلها وتنمية المجتمع المحلى فى إطار سياسة واستراتيجية الدولة الإنمائية العامة.

تنمية شاملة [Comprehensive Development] :

اصطلاحاً : تعنى توفير الظروف والإمكانات والمؤسسات والمناخات التى تيسر للإنسان إشباع حاجاته وإنضاج قدراته وطاقاته الجسمانية والعقلية والروحية والإبداعية والاجتماعية إلى أقصى ما تستطيعه طاقات الفرد والجماعة فهى عملية تمكين الإنسان من تحقيق إنسانيته.

تنويع التعليم [Education Versification]:

لغة: (مادة : ن و ع)، نوع الأشياء : صنفها وجعلها أنواعاً ، تنوعت الأشياء تصنفت وصارت أنواعاً .

اصطلاحاً: هو تشعب التعليم وتفريعه بهدف إيجاد مساقات وتخصصات جديدة تتناسب وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية مما يتيح إيجاد صيغ جديدة للتعليم تساعد على تلبية حاجات المتعلمين واهتماماتهم كما يعني إتاحة الفرصة أمام الطالب كي يختار التخصص الذي يناسب قدراته ورغباته بما يخدم تطلعاته المستقبلية.

توجهات [Directions]:

لغة: (مادة : و ج ه ب)، التوجهات جمع توجه وهي مشتقة من الفعل وجه ومصدره اتجاهات وتوجهات .

اصطلاحاً: يعرف الاتجاه بأنه استعداد أو نزعة لاستجابة تجاه مثيرات أو مواقف معينة وهو إما وقتي أو مستمر نتيجة احتكاك الفرد ببيئته وهو يوجه استجابة الفرد بالنسبة للمواقف التي هي موضوع الاتجاه كما يعني حالة التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظم الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد لمواقف أو مثيرات مختلفة.

توجهات مستقبلية [Future Trends] :

اصطلاحاً: الاستجابات الإرادية التي تصدر عن رأى وإرادة وميل للانطلاق من الحاضر نحو المستقبل لاستشرافه وتصوير مشكلاته وابتكار الحلول لها.

توجيه تربوي [Educational Guidance] :

لغة: (مادة : و ج هـ) ، وجه فلاناً فى حاجة : أرسله ووجه فلاناً جعله يتجه اتجهاً معيناً ، توجه إليه ذهب وتوجه جهة كذا انطلق إليها اتجه إليه أقبل بوجهه عليه .

اصطلاحاً: خدمات نظامية تقدم للطلاب وغيرهم لإكسابهم المعرفة والتبصر فى الأمور والاختيارات المختلفة دون اللجوء إلى وسائل الكبت والضغط ، وأحياناً تكون هذه الخدمات طريقة تعليمية تقدمية إذا حاول المعلم من خلال إرشاداته أن يوجه التلميذ إلى اكتشاف وإدراك أموره والاستجابة إليها بنفسه ومن هذه الخدمات إقامة علاقة شخصية متبادلة ذات قصد تأثيرى فى مواقف التلميذ وسلوكهم.

والتوجيه التربوي هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكاناته من قدرات ومهارات واستعدادات وميول وأن يستعمل ذلك فى حل مشاكله وبذلك يبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل فى الشخصية.

ويعرف أيضاً بأنه مساعدة الطالب على التكيف فى البيئة التى يعيش فيها بمعاونته على حل مشاكله واكسابه المهارات اللازمة للوصول إلى هذا الحل بطريقة ناضجة وسليمة.

توجيه فنى [Educational Guidance] :

اصطلاحاً : يعنى مساعدة المعلمين لتحسين عملية التعليم وتطوير المنهج من أجل تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين وتكيفهم مع متغيرات العصر الذى يعيشون فيه فى شاملة للمعلم والطالب والمنهج أى لجميع عناصر العملية التربوية.

والتوجيه الفنى هو خدمة تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التى تؤثر فى عمليتي التربية والتعليم والعمل على تحسين الظروف بالطريقة التى تكفل لكل تلميذ أن ينمو نمواً سليماً وفقاً إلى ما تهدف إليه التربية المنشودة فهى وسيلة غايتها تحسين التدريس ومساعدة المدرس على تحقيق أفضل تربية ممكنة ويقوم بالتوجيه الفنى موجه المادة وناظر المدرسة والمدرس الأول.

كما يعنى التوجيه الفنى متابعه القائمين بالتدريس والتوجيه والإشراف عليهم فى مواقعهم ضماناً لحسن استغلال الإمكانيات المتاحة وتوظيف الجهود بقصد تحقيق الأهداف.

وهو عملية تعاونية تهتم بدراسة الظروف المؤثرة فى العملية التعليمية بغية العمل على تحسينها بالطريقة التى تكفل لكل تلميذ أن ينمو نموا مضطرباً وفق ما تهدف إليه التربية.

والتوجيه الفنى هو العملية التعليمية التى تهدف إلى تحسين المواقف التعليمية ويتسم بالنظام والايجابية ويسعى إلى الإشراف على المعلمين وإرشادهم وتوجيههم ، لمساعدتهم على النمو المهنى فى مجال عملهم ليزدادوا فهماً لأهداف التربية والتعليم بوجه عام والمرحلة التى يعملون بها بوجه خاص وذلك بقصد رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الغايات الموجودة فيها.

كما يعنى متابعة القائمين بالتدريس والتوجيه أو الإشراف عليهم فى مواقعهم ضماناً لحسن استغلال الإمكانيات المتاحة وتوظيف الجهود بقصد تحديد الهدف.

توطين [Settlement] :

لغة: (مادة : و ط ن) ، وطن بالمكان أقام به ، توطن بالأرض اتخذها وطناً والموطن كل مكان أقام به الإنسان .

اصطلاحاً: هو محاولة لإحداث الاستقرار للجماعات التى تمارس التنقل والترحال .

ثقافة [Culture] :

لغة: (مادة : ث ق ف) ، ثقّف الشيء : ظفر به ، ثقّف فلان صار حاذقاً فطناً ، تثقف تعلم وتهذب ، والثقافة العلوم والمعارف والفنون التي يطلب العلم بها والحنق فيها ، وامرأة ثقاف فطنة ، وثقفه تثقيفاً سواه وثاقفه فتقفه غالبه فغلبه في الحنق.

اصطلاحاً: هي نتاج إنساني ينتج من خلال تفاعل الإنسان مع المجتمع ، وتشتمل على كل أنماط السنوك والعادات والتقاليد والأفكار والمعتقدات والقيم والمثل العليا واللغة وكل أساليب الاتصال والفنون والآداب والأشياء المادية الناتجة عنها.

وتشمل الثقافة الجوانب المادية أي المنتجات الإنسانية التي يمكن أن نخبرها بالحواس وتشمل الجوانب غير المادية أي آمال الجماعة وآدابها العامة وقيمها وتقاليدها والمظاهر النفسية التي تظهر في الحياة الاجتماعية كأساس الثقافة يوجد في عقول الأفراد وليس في مظاهرهم الخارجية فالأفكار هي الأساس الحقيقي للثقافة والثقافة هي طريقة الحياة في المجتمع ببعض جوانبها المادية كالآلات والإنشاءات والأزياء وغيرها والمعنوية كاللغة والأدب والفن والدين وغيره وهي من صنع الإنسان من سعيه للتكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية لإشباع حاجاته العضوية والعقلية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفنية كما انها تتمثل في قيم الحياة واتجاهاتها ومعاييرها الحاكمة وفي طرق

التفكير وأنماط الفكر وفي المعتقدات والتوقعات والعلاقات التي تنظم تعامل الناس في حياتهم وفي أنماط السلوك ومصطلحاته بين الناس بالمجتمع ونظمه وأجهزته ومؤسساته والثقافة تنقلها الأجيال المتعاقبة عن طريق الاتصال والتفاعل الاجتماعي لا عن طريق الوراثة البيولوجية وهي ما يتعلمه الخلف من السلف عن طريق الاتصال اللغوي والخبرة بشئون الحياة والممارسة لها وعن طريق الإشارة والرموز.

ثقافة الجودة [Quality Culture] :

اصطلاحاً: مجموعة الأفكار والمبادئ التي تحكم عمل الأفراد داخل مؤسسة ما ، وتشتمل هذه الأفكار على مجموعة القيم والمعتقدات التي تشكل إطاراً لسلوكيات الأفراد وتصرفاتهم أثناء تأديتهم لأعمالهم ، وذلك في إطار مناخ عمل مفتوح يشعر فيه الأفراد بحرية المشاركة في اتخاذ القرار وحل المشاكل بطريقة تضمن التحسين المستمر في أداء الأفراد لعملهم.

ثقافة الديمقراطية [Democracy Culture] :

لغة: هي كلمة يونانية تتكون من لفظين هما " Demos" بمعنى الشعب و "Cratos" بمعنى السلطة أو الحكم.

اصطلاحاً: هي مجموعة من التصورات الفكرية التي تشكلت بفعل الدستور والقانون عبر التجربة الحضارية المميزة للمجتمع في تاريخ نضاله والتي تحكم علاقات ونظم

المؤسسات بما يكفي لتعبئة الإدارة المجتمعية في حركة اجتماعية منظمة لتحقيق الأهداف القومية ومساندة قضايا التنمية.

ثقافة المنظمة [Organization Culture] :

اصطلاحاً : مجموعة القواعد والمعايير التي يتم وفقاً لها تنظيم وتخطيط العمل في إطار المعتقدات والأيدولوجيات والقيم السائدة داخل المنظمة ، كما أنها تشمل جوانب عديدة من المنظمة مثل الرقابة والالتزام.

ثقافة سياسية : [Political Culture]

اصطلاحاً : هي مجموع القيم والمعتقدات المرتبطة بالنظام السياسي وهي تنتقل عبر عملية التنشئة من جيل إلى جيل وتختلف من مجتمع إلى آخر كما أنها تختلف في المجتمع الواحد من فترة إلى أخرى كذلك تظهر ثقافات فرعية داخل المجتمع الواحد.

وتعني الثقافة السياسية القيم السائدة في المجتمع والتي تتصل بعلاقة أفراد النظام السياسي بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

جامعة [University] :

لغة : (مادة : ج م ع) ، الجامعة : مجموعة معاهد علمية تسمى الكليات تدرس فيها الآداب والفنون والعلوم .

اصطلاحاً: مؤسسة للتعليم العالي تتكون من عدة كليات تنظم دراسات في مختلف المجالات وتخول حق منح درجات جامعية في هذه الدراسات هي مجموعة معاهد علمية ذات صفة قانونية تستخدم أساتذة وينتظم بها طلاب تهتم بصياغة وتفسير المعرفة القائمة وتعمل على نشرها وتطويرها وتقديمها وإعداد الطلاب إعداداً يؤهلهم لتنمية وتطوير مجتمعاتهم.

والجامعات هي مؤسسات تعليمية تحث قمة السلم التعليمي وتقبل طلابها بعد استكمال دراستهم في التعليم العام وعادة ما تضع شروطاً دقيقة لقبولهم فيها أو إجازتهم منها وتهتم الجامعات بوجه خاص بالمعرفة تحصيلاً وتواصلًا ونشرًا وتطويرًا وتطبيقًا وخدمة للمجتمع ولها ثلاث وظائف أساسية هي التعليم والبحث العملي وخدمة المجتمع.

جامعة الأمم المتحدة [United Nations University] :

اصطلاحاً: تختلف عن الجامعات التقليدية والحديثة في أنها لا تقدم مقررات دراسية تؤدي إلى الحصول على درجات علمية سواء للدرجة الجامعية الأولى أو غيرها ، ويضاف إلى ذلك أن هذه الجامعة ليست قائمة في مبان معينة تضم طلاباً وأساتذة ، وإنما تعمل من خلال شبكة من البرامج والبحوث المنتشرة في مختلف بلاد العالم، ويقوم بالعمل فيها أساتذة وعلماء مرموقون في تخصصاتهم العلمية الدقيقة.

أقوتة الأمانة العامة للأمم المتحدة ميثاق هذه الجامعة عام ١٩٧٣ ، إلا أنها لم تخرج إلى حيز الوجود إلا خلال عام

١٩٧٥. أما عن مكانها ، فينص ميثاقها على أن يكون المقر الرئيسى لها فى طوكيو عاصمة اليابان حيث توجد إدارة الجامعة ومركزها ، وإلى جانب هذا المقر الرئيس يوجد لها مراكز للبحوث العلمية والتدريب الجامعى المتقدم فى أماكن مختلفة من العالم حينما تكون الظروف والشروط مناسبة للقيام بالبرامج التى تحقق أهداف الجامعة .

جامعة المستقبل [University For The Future] :

اصطلاحاً : هى المنظومة الجامعية - من التعليم العالى [Higher Education] - التى تحظى بالاستقلال الجامعى والحرية الأكاديمية والتمويل الآمن والإدارة - ذات الإرادة القوية - القادرة على اتخاذ مبادرات التغيير الإيجابى - كشكل من أشكال التحول - بما يسهم فى تنفيذ قرارات التجديد التربوى باستمرار ، لتحقيق أوضاع جامعية أفضل تمكن الجامعة من مواجهة التغيرات التى تطرأ على بنية المعرفة العلمية والتكنولوجية فى العصر الحديث ، ومواجهة التغيرات التى تطرأ على البناء الاجتماعى والاقتصادى فى المجتمع المعاصر ، بما يضع هذه الجامعة - كواجهة حضارية للمجتمع - فى مكان القيادة الفكرية والمجتمعية ، نحو مواكبة متطلبات التقدم الحضارى الموجود فى ظروف عصرها المتغير وتلبية متطلبات المستقبل.

جامعة خاصة [Private University] :

اصطلاحاً : هي إحدى مؤسسات التعليم الجامعي التي تسمح للطالب بالالتحاق بها مقابل مصروفات دون أن يترتب على ذلك نوع من التنافس من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمي وتخفيف العبء على المؤسسات الجامعية الحكومية وإتاحة فرص متزايدة للتعليم الجامعي والعالي داخل الوطن للراغبين مقابل مصروفات دراسية بدلاً من سفرهم للخارج.

جامعة مفتوحة [Open University] :

اصطلاحاً : شكل من أشكال التعليم العالي والجامعي يعتمد على الدارس نفسه وتوافر الدافع الذاتي للتعلم لديه وتعتمد على وسائل التعليم من بعد ، والتفاعل غير المباشر بين المعلم والدارس ، حيث يكون الدارسون بعيدين عن مؤسسات التعليم والهيئة الأكاديمية التي تضع البرامج العلمية وهي وسيلة اقتصادية لنشر التعليم وتنويعه ، حيث توفر التعليم الجامعي لكل من لديه الرغبة ، بغض النظر عن موقعة الجغرافي ووضع الاجتماعي أو سنه أو مؤهلاته العلمية.

وهي جامعة يمكن أن يلتحق بها الطلبة مهما كان سنهم وتعطى دروساً بها عن طريق المراسلة والتليفزيون وتمنح درجات جامعية لمن يجتازون الامتحانات التي تعقدها.

ويقصد بالجامعة المفتوحة أيضاً تلك الجامعة التي تتخذ من الأساليب التكنولوجية الحديثة أداة لتوصيل الخدمات

التعليمية إلى الدارسين في مقر إقامتهم ومن أمثلة ذلك ما يستخدم في هذا المجال التعليم بالمراسلة والحقائب التعليمية والمواد المبرمجة والمديولات [Modules] وهي تسمح لأي فرد بالانضمام للدراسة في أى وقت وتركها والعودة إلى العمل مرة أخرى.

جماعات الضغط [Pressure Groups]:

لغة: (مادة : ض غ ط) ، ضغط عليه : شدد وضيق .

اصطلاحاً: هي تجمعات من الأفراد أو لتنظيم رسمي تكون العضوية بها اختيارية أو إجبارية وتستند إلى أساس وظيفي أو ديني أو إقليمي وتهدف في المقام الأول تحقيق مصالح أعضائها وقد تلجأ في سبيل ذلك إلى الضغط على السلطة السياسية لكي توجهها إلى الجهة التي تخدم مصالحها وأهدافها، ويتمثل الدور الأساسي لهذه الجماعات في كونها وسيطاً بين الحاكم والمحكوم تنقل أهداف ورغبات كل منهما إلى الآخر بطريقة سليمة.

جماعة الأقران [Peer Group]:

لغة: (مادة : ق ر ن) ، قرن : جمع ، قارن مقارنة أى صاحبه واقترن به وقارن الشيء بالشيء وازنه به ، والقرن للإنسان : مثله في الشجاعة والعلم وغير ذلك وجمعها وجمعها أقران .

اصطلاحاً: هى بناء اجتماعى غير رسمى يضم عدداً من الأفراد يجمعهم تقارب السن أو قرب محل الإقامة أو تماثل الوضع الطبقي أو وحدة المكان الذى يرتادونه كالمدرسة أو محل العمل وهى ذات تأثير بالغ الأهمية فى حياة وسلوك الفرد .

جماعة النشاط [Activity Group] :

لغة: (مادة : ن ش ط) ، نشط من المكان نشطاً خرج ، ونشط إليه نشاطاً خف له وجد فيه ، وأنشط فلاناً جعله نشيطاً وتنشط للعمل تهباً له وأقبل عليه .

اصطلاحاً: هى مجموعة من الطلاب لهم ميل أو هدف مشترك ويشتركون معاً فى نشاط معين تكون نتيجته إشباع هذا الميل أو تحقيق هذا الهدف وهم فى نشاطهم هذا يتبعون لتحقيق أهدافهم طريقة أو خطة معينة.

جماعة محرومة [Disadvantaged Group] :

لغة: (مادة : ح ر م) ، حرم فلاناً الشيء : منعه إياه .

اصطلاحاً: جماعة تعوزها الموارد أو الشروط الضرورية كالسغذية الكافية والمسكن الصحى والخدمات الطبية التعليمية والحقوق المدنية التى تكفل لها مركزاً متكافئاً فى المجتمع.

جمعيات أهلية :

[Non-Governmental Organizations (NGO)] :

اصطلاحاً: تشير إلى كل جماعة ذات تنظيم له صفة البقاء لمدة معينة أو غير معينة ، وهي تتألف من أشخاص طبيعيين أو اعتباريين بقصد تحقيق نشاط اجتماعي أو ديني أو ثقافي أو تربوي أو فني ، أو تقديم خدمات إنسانية ، أو تحقيق غرض من أغراض البر ، أو غير ذلك من أوجه الرعاية سواء أكان ذلك عن طريق المعاونة المادية أو المعنوية ، أو الخبرة الفنية ، وهي تسعى في جميع أنشطتها إلى المشاركة في تلك الأعمال للصالح العام وحده دون السعي إلى ربح مادي. وهي تقدم مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات ، والاتجاهات والقيم التي تتعلق بالغذاء والصحة والمسكن والمشاركة ، والإسهام في الحياة الاجتماعية والسياسية ، وفي الإنتاج والتسويق واستغلال وقت الفراغ ، ويرتبط كل ذلك بأفراد المجتمع وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشون فيها.

جمعية [Society] :

لغة: (مادة : ج م ع) ، جمع المتفرق جمعاً : ضم بعضه إلى بعض ، والجمعية : طائفة تتألف من أعضاء لغرض خاص وفكرة مشتركة .

اصطلاحاً: تعنى العملية الاجتماعية التي تنعكس في التفاعل والاتصال الذي يقع بين مجموعة من الأفراد أو

الجماعات لغرض تحقيق أهداف معينة ، وقد يعنى الوحدة الاجتماعية المستقلة أى المنظمة التى تتكون من مجموعة أفراد لها قوانين تتولى التحديد والتحكم فى علاقات الأفراد وسلوكياتهم على أن تكون لها جملة أهداف مشتركة متبادلة. كما تحمل كلمة جمعية دلالة قيام جماعة رسمية منظمة تتوخى هدفاً متخصصاً ومحددأ وفق قواعد مقررة ، وتتسابقاً للقيادة لخدمة المصالح المشتركة بين أعضائها.

جناح الأحداث [Juvenile Delinquency] :

لغة: (مادة : ج ن ح ، ح د ث) ، جناح جناحنا وجنوحا : مال وجناح الأحداث : شئوذهم وانحرافهم الذى يصل بهم إلى حد الجريمة .

اصطلاحاً: يقصد به الأفعال الاجتماعية التى يقوم بها صغار السن وينظر إليها على أنها منحرفة أو غير اجتماعية بناءً على المعايير الاجتماعية والقانونية السائدة ، كما يشير مصطلح الحدث من الناحية الزمنية إلى عمر يتراوح ما بين ست سنوات فى حده الأدنى ، إلى ثمانى عشرة سنة فى حده الأعلى ولذا كانت قائمة المخالفات التى يرتكبها الأحداث تتضمن كل الأفعال التى تميز عادة مرحلتى الطفولة والمراهقة.

جهود أولية [NonGovernmental Efforts] :

لغة: (مادة : ج ه د)، **جهد** فى الأمر **جهداً** :
جَدَّ وطلب حتى وصل إلى الغاية والجهد المشقة والنهاية
والغاية .

اصطلاحاً: تشير إلى إسهام سكان إقليم معين إسهاماً
فعالياً مع المسئولين والسلطات المحلية فى شئون التعليم المالية
والإدارية والفنية فى ذلك الإقليم ويكون للسلطة المركزية فى
نفس الوقت حق الإشراف والتوجيه وإيجاد التوازن والتداخل
بمقدار ما تحتاج إليه تلك الأقاليم من مساعدات مالية وإدارية
وفنية.

جودة فى التعليم [Quality in Education] :

لغة: (مادة : ج و د)، **جاد** جودة : صار جيداً
، **وجاد** فلان : سخا وبذل ، **وأجاد** : أتى بالجيد من القول
والعمل .

اصطلاحاً: تشير الجودة فى مجال التعليم إلى جملة
الجهود المبذولة من قبل العاملين بمجال التعليم لرفع مستوى
المنتج التعليمى (طالب - فصل - مدرسة - مرحلة) بما
يتناسب مع متطلبات المجتمع ، أو عملية تطبيق مجموعة من
المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع
مستوى المنتج التعليمى من خلال العاملين فى مجال التعليم
والتربية.

كما تشير الجودة في مجال التعليم إلى قدرة
الإدارات التعليمية في مستوياتها ومواقعها المختلفة على أداء
أعمالها بالدرجة التي تمكنها من تخريج خريجين يمتلكون من
المواصفات ما يمكنهم من تلبية احتياجات التنمية في مجتمعهم
طبقاً لما تم تحديده من أهداف ومواصفات لهؤلاء الخريجين.

حزب سياسي : [Political Parties]

لغة : (مادة : ح ز ب) ، حزب الأمر حزباً : اشتد
، وحازبهم فلاناً نصره وعاضده وحزب الرجل أعوانه .

اصطلاحاً : هو اتحاد مجموعة من الأفراد بغرض
العمل معاً لتحقيق الصالح القومي وفقاً لمبادئ خاصة متفقين
عليها جميعاً وهو أداة يستعملها أفراد المجتمع للتعبير عن
أمانيتهم وهو في الوقت نفسه يحقق مصلحة خاصة إذ إن
مجموعة الأفراد التي تركز أمانيتها في حزب ما إنما ترمي
لتحقيق وزن أكبر لهذه الأمانيت وتأمل في تنفيذها عن طريق
العمل المشترك الذي يتيح لها جهاز الحزب.

والأحزاب السياسية هي منظمات أو تجمعات
سياسية ينظم القانون كيفية تشكيلها وحقوقها وواجباتها ، وهي
تمارس العمل السياسي بهدف الوصول للحكم ، وعادة ما
تشكل هذه الأحزاب من أعضاء يمثلون الجمعية العمومية أو
القاعدة الشعبية للحزب - مع لجان متخصصة كل منها
يشرف على نشاط معين من أنشطة الحزب - ثم رئيس أعلى
للحزب ، وتمتلك الأحزاب السياسية إمكانات مادية وفنية

وعلمية كبيرة ، سواء نتيجة دعم الدولة لها أو من خلال اشتراكات الأعضاء أو التبرعات التي توجه إليها ، حتى تكون قادرة على دراسة المشاكل وطرح الحلول الواجبة بشأنها .

والأحزاب هي إحدى المقومات الأساسية للنظام الديمقراطي إذ إنها من خلال مباشرتها للعمل السياسي تقوم بأكثر من دور في تدعيم النظام الديمقراطي ؛ فهي تعمل على محاولة اكتساب ثقة الشعب والحصول على أصواته في الانتخابات العامة فإذا ما قدر لها النجاح والحصول على الأغلبية المطلوبة فإنه يسند إلى رئيسها تشكيل الحكومة التي تقود مسيرة المجتمع في ظل للنظام الديمقراطي ؛ ومن ناحية أخرى فإن الأحزاب التي تقبل في الحصول على الأغلبية في مقاعد البرلمان تتولى دور المعارضة داخل البرلمان وهو دور فعال ومؤثر ينطوي على الرقابة على أعمال الحكومة وإظهار أخطائها في حالة اندرافها أو إعانتها ومساندتها إذا لازمها الصواب.

حساب التكلفة والعائد: [Cost and Return]

لغة: (مادة : كل ف) ، الكلفة : ما ينفق على الشيء لتحصيله من مال أو جهد ، التكلفة ما ينفق على صنع الشيء أو عمله دون نظر إلى الربح منه والعائد : ما يعود من ربح .

اصطلاحاً : يقصد به مقارنة تكلفة مشروع استثماري بالعائد المنتظر بقصد تحديد مدى فائدته ، واختيار استثمار رأس المال في مشروع معناه التضحية بالمال في الوقت الحاضر من أجل ضمان فوائد مستقبلية أو عائد لهذا المال المستثمر على شكل مستويات أعلى في الدخل أو في الإنتاج.

حقوق الإنسان [Human Rights] :

اصطلاحاً : هي حقوق مقررّة للإنسان بصفته إنساناً وهي لازمة لوجوده للحفاظ على كيانه وحماية شخصه والقيم اللصيقة به.

حقيبة تعليمية [Learning Package]:

اصطلاحاً : هي مجموعة من المواد التعليمية مثل الفيلم والشرائح والفيلم الثابت وشريط الكاسيت أو الفيديو والكتب والمطبوعات وهذه المواد تعمل على توفير نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفاً خاصاً ويتم عن طريق هذه الخبرات تحقيق الهدف العام وهو يساعد على اكتساب خبرات تعليمية ويتيح للمتعم المشاركة الفعالة مع كل نوع.

حكم قيمي [Value Judgement] :

اصطلاحاً : هو تكوين فرضي ينشأ عن تفاعل المدركات العقلية لدى الفرد مع الوجدان والضمير ويصدر عنه تقدير ذو صبغة أمرّة على المواقف الحياتية المختلفة بما

يكفى لتوجيه سلوكه على ضوء نسق القيم فى المجتمع والدلالات القيمة التى يمثلها.

حلقات الجودة [Quality Circles] :

اصطلاحاً : هى بمثابة وحدات تجميعية من العاملين فى مؤسسة ما - تعليمية كانت أم خدمية أم إنتاجية - تجمع كل وحدة مجموعة متألّفة من العاملين انضموا إليها طواعية ، ويبلغ تعداد كل وحدة ما بين ٤ - ١٠ أفراد تعطي لهم الصلاحيات الواسعة لمناقشة مشكلات العمل المكافئين به واقتراح الحلول المناسبة لها.

خدمات تربوية [Educational Services] :

لغة : (مادة : خ د م) ، خدم فلتاً خدمة : قام بحاجته .

اصطلاحاً : تعنى مجموعة العمليات التى تتوحد خلالها الجهود الأهلية والحكومية وفق سياسة مرسومة لتنفيذ برامج تربوية لتحسين الأحوال الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للمجتمع موضع توجيه تلك الجهود.

خدمة اجتماعية [Social Service] :

اصطلاحاً : تعنى التدخل الهادف الذى يعتمد على العلم والمهارة لتحقيق المواءمة بين الفرد والجماعة وبيئاتهم الاجتماعية ، والخدمة الاجتماعية مهنة متخصصة تعتمد على أسس علمية ومهارية خاصة تستهدف تنمية واستثمار قدرات

الأفراد والجماعات والتنظيمات الاجتماعية لتدعيم حياة اجتماعية أفضل تتفق وأهداف التنمية الاجتماعية والمعتقدات الإيمانية الراسخة.

خريطة تربوية [Educational Map]:

لغة: (مادة : خ ر ط)، الخريطة : وعاء من جلد ونحوه يشد على ما فيه ، وهي ما يرسم عليه سطح الكرة الأرضية أو جزء منه .

اصطلاحاً: هي مفهوم وأسلوب يمثل طوراً جديداً من أطوار التخطيط التربوي على المستوى المحلي والإقليمي يتميز على الخريطة المدرسية بأنه أكثر شمولاً في معالجته للتربية في حركتها نحو المستقبل وهي تتجاوز حدود التعليم النظامي بمؤسساته المعروفة ليشمل جميع أنواع وأنماط التعليم الأخرى وكذلك التعليم غير النظامي .

وبحكم كونها أداة نظر في المستقبل وبأنها مجموعة من الخرائط النظامية يمكن أن تعطي الخريطة التربوية صوراً للتربية كما تريدها بيئة من البيئات أن تكون على مدى زمني معين وذلك في حدود إمكاناتها وآمالها وما تركز عليه من موارد للدولة التي تتبعها وتعتمد على خرائط سكانية وطبيعية واقتصادية واجتماعية بهذه البيئة.

خريطة مدرسية [School Map]:

اصطلاحاً: هي مفهوم أو أسلوب عمل تخطيطي يستهدف وضع خطة تفصيلية لنمو التعليم لا تقف عند تحديد

أهدافه ومهامه أو تقدير أعداد الأطفال والشباب المنتظر قيدهم فيه أو حساب أعداد المعلمين المطلوبين للعمل فيه وما يعنيه ذلك من تكلفة إنشاء المدارس وتشبيدها وإنما تمتد هذه الخطة لطبع صورة جغرافية لنمو هذا التعليم تتحدد فيها مواقع المدارس الجديدة وأنواعها لمقابلة التوسع أو الإحلال بما يضمن تحقيق وتنفيذ خطط التعليم وفي إطار من خطط التنمية القومية.

والخريطة المدرسية تعبير يدل على معنى التوزيع الجغرافي للمدارس ورسم شبكة لها على المصورت الجغرافية ويستهدف دراسة الواقع التربوي والتنبؤ بالتغيرات التي قد تطرأ على المؤسسات التعليمية من حيث العدد والتوزيع والتنوع خلال فترة زمنية قادمة ثم تأتي مرحلة رسم شبكات في المدارس الحالية والمستقبلية على المصورت الجغرافية كتجسيد لهذه الدراسات.

كما تعرف الخريطة المدرسية بأنها أسلوب عقلاى فى التخطيط الإقليمى للتعليم يستند على عملية أكثر ملائمة لاحتياجات المجتمع ويستمد هذه العقلاىة من دراسة الواقع الفعلى للخدمة التعليمية فى موقع جغرافى معين والتعرف على مواطن القصور وعلاجها كما يتحقق من خلال الاستخدام الأمثل لإمكانات التعليم المتاحة وضمان عدالة توزيعها بين المناطق الجغرافية بما يضمن تحقيق تكافؤ الفرص فى الالتحاق بالتعليم لجميع الأطفال وإتاحة الفرص

أمامهم لمواصلة تعليمهم ، كما أنه أسلوب مرن يتلاءم مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة بكل إقليم.

وهي أيضا أسلوب للتخطيط الإقليمي مبنى على أسس علمية عقلانية مستمدة من تشخيص الواقع والمعادلات والنماذج الرياضية الإحصائية للتنبؤ بعدد التلاميذ والفصول الدراسية وعدد المعلمين والمديرين والوكلاء والموظفين والإداريين ، ويسعى لوضع تصور شبكة مدرسية جديدة متكاملة ، من أجل مواجهة متطلبات المستقبل وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية للتلاميذ وأعضاء الجهاز الإداري بالمدرسة.

خريطة معلومات [Information Map] :

اصطلاحاً: هي التي تصور الطريقة التي يتم بها تحويل البيانات إلى نموذج نهائي وهي توضح خط سير برنامج عمل النظام ولها نوعان ؛ خرائط خطوات العمل ، خرائط تنفيذ.

خصخصة : [Privatization]

لغة: (مادة : خ ص ص) ، خصص فلانا بالشيء خصه به وجعله خاصا به ، وخص فلانا بالشيء أثره به علي غيره .

اصطلاحاً: هي سياسة ومرحلة من سياسات التحرير الاقتصادي تعمل على تحويل المشروعات العامة إلى مشروعات خاصة سواء في مجال الملكية أو الإدارة باستخدام العديد من الأساليب وتعني أيضاً زيادة مشاركة القطاع

الخاص في إدارة ملكية الأنشطة والأصول التي تسيطر عليها الحكومة أو تملكها.

كما تشير الخصخصة إلى مشاركة القطاع الخاص في إدارة ملكية الأنشطة والأصول التي تسيطر عليها الدولة أو تملكها.

خصخصة التعليم [Privatization of Education] :

اصطلاحاً: تعنى قيام القطاع الخاص بتمويل المؤسسات التعليمية وإدارتها والوصول إلى مجموعة من الأهداف من أبرزها تحقيق ربح وعائد مادي وذلك طبقاً للقوانين واللوائح التي تضعها الدولة لتنظيم تلك العملية.

خصوصيات الثقافة [Cultural Specialties]

لغة: (مادة : خ ص ص)، الخصوصوص نقيض العموم ويسعمل بمعني لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحاً: تشير إلى عناصر الثقافة التي تشترك فيها مجموعة معينة من أفراد المجتمع بمعنى أنها العناصر التي تحكم سلوك أفراد معينين دون غيرهم من المجتمع فهي العادات والتقاليد والأنماط السلوكية المختلفة المتصلة بأنشطة اجتماعية حددها المجتمع لفئاته في تقسيمه للعمل بين الأفراد وهناك خصوصيات مهنية تستلزم ممارستها أفراد ومهارات فنية ومصطلحات سلوكية خاصة دون اعتبار لأصحاب هذه

المهارات من الأفراد وهناك خصوصيات طبقية وهي التي توجد بين أفراد طبقة اجتماعية معينة.

خطة [Plan] :

لغة: (مادة : خ ط ط) ، الخطة : الأمر أو الحالة التي يعزم المرء علي القيام بها .

اصطلاحا: مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين.

خطة تعليمية [Educational Plan] :

اصطلاحا: مجموعة من التدابير المحددة في مجال التعليم تتخذ من أجل تحقيق أهداف معينة.

دراسات اجتماعية [Social Studies] :

اصطلاحا: المحتوى المعرفي المشتق من التراث الحضاري ، والعلوم الاجتماعية مثل التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والعلوم السياسية وعلم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا ، والدراسات البيئية ، وأساليب المعيشة والحياة ، لتمد الطلاب بخبرات تعليمية بما يحقق تنمية المواطن المفكر المسئول المشارك في صنع مجتمعه حاضراً ومستقبلاً.

دراسات عليا [Graduate Studies] :

اصطلاحا: وتشير إلى الدرجات أو الشهادات التي يحصل عليها الفرد بعد انتهائه من الدراسة الجامعية الأولى

وتشمل هذه الدرجات الدبلومات المهنية والماجستير وشهادات التخصص، الدكتوراه المهنية ودكتوراه الفلسفة ودكتوراه العلوم.

دراسة الحالة [Case Study] :

اصطلاحاً: تعد أساليب الأبحاث الوصفية التي يتكامل مع المناهج والأدوات والأساليب البحثية الأخرى وفيها يتم تحديد الظاهرة والمفاهيم والفروض المتصلة بها ثم اختيار العينة الممثلة للحالة موضوع الدراسة ثم تحديد وسائل جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة والوثائق الشخصية وغيرها ويلى ذلك جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها ثم استخلاص النتائج ووضع التعميمات.

دراسة مستقبلية [Future Study] :

اصطلاحاً: تعد الدراسة المستقبلية علماً يعنى بتطوير وتنمية المعرفة حول المستقبل ، وتهدف إلى وضع أسس لتحسين اتخاذ القرار فى المجالات الإنسانية المختلفة ، وتسهم تلك الدراسة المنظمة للمعرفة حول المستقبل فى الاختيار الحكيم بين البدائل .

والدراسة المستقبلية تهدف إلى وضع أسس لتحسين اتخاذ القرار فى المجالات الإنسانية المختلفة بما فيها الصناعة والحكومة والتعليم ، والدراسة المنظمة للمعرفة المعروضة أمامنا حول المستقبل يمكن أن تسهم بشكل ملحوظ فى الاختيار بين البدائل " .

والدراسات المستقبلية أو الاستشراف المستقبلية
هو جهد علمي منظم يرمى إلى صوغ مجموعة من التنبؤات المشروطة " Conditional Forecasting " التي تشمل المعالم الرئيسية لأوضاع مجتمع ما أو مجموعة من المجتمعات وعبر فترة زمنية مقبلة ، تمتد قليلاً لأبعد من عشرين عاماً وتنتقل من بعض الافتراضات الخاصة حول الماضي والحاضر لاستكشاف أثر دخول عناصر مستقبلية على المجتمع ، وهو بذلك يختلف عن التنبؤ Forecasting وعن مفهوم التخطيط طويل المدى "Long-Range Planning" وعن مفهوم الإسقاط " Projection " .

كما تعرف الدراسات المستقبلية بأنها مجموعة
الدراسات والبحوث التي تهدف إلى تحديد اتجاهات الأحداث وتحليل مختلف المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في إيجاد هذه الاتجاهات أو حركة مسارها أو مجموعة الدراسات والبحوث التي تكشف عن المشكلات أو التي بات من المحتمل أن تظهر في المستقبل وتتنبأ بالأولويات التي يمكن أن تحدها كحلول لمواجهة هذه المشكلات.

دراسة مسحية [Survey Study] :

لغة: (مادة : م س ح) ، مسح في الأرض : ذهب ، ومسح الأرض : قاسها بالزراع ونحوه ، ومسح فلانا : قال له قولا حسنا ليخذه .

اصطلاحاً: هي دراسة شاملة مستعرضة يتم فيها
الفرض لعدد كبير من الحالات في وقت معين وتسفر عن
إحصاءات يتم استخلاصها وتجربتها ، أي أن الدراسة
المسحية تعتبر منهجاً للحصول على الحقائق والمعلومات
ويمكن الاستعانة به في التعميمات ويمكنه أن يجد علاقة
السببية بين ظاهرتين كما إنه مفيد في الدراسات المقارنة وفي
تحديد الاتجاهات.

دروس خصوصية [Private Lessons (Tutorials)] :

اصطلاحاً: جهد يقوم به المعلم للتدريس لبعض التلاميذ
خارج الصفوف الدراسية المدرسية وقد تكون فردية أو في
مجموعات صغيرة وقد يسمح بهذه الدروس في بعض النظم
التعليمية بينما تكون مرفوضة تماماً في نظم أخرى ويلجأ إليها
المعلم وعادةً من أجل الحصول على دخل مادي إضافي كما
يحرص كثير من أولياء الأمور على توفيرها لأبنائهم من أجل
الحصول على درجات عالية تؤهلهم للانتظام في صفوف
تعليمية معينة أو الالتحاق بإحدى الكليات الجامعية.

دفاع اجتماعي [Social Defense] :

لغة: (مادة : د ف ع) ، دفع الشيء دفاعاً نحاه
وأزاله بقوة ، ودافع دفاعاً حامياً عنه وانتصر له .

اصطلاحاً: هي الأيديولوجية التي توجه تكتيك الوقاية
من حدوث معدلات مرتفعة للجريمة والانحرافات ، أو
توقعات حدوث مثل تلك المعدلات المرتفعة مما يضر

بالسلامة البدنية والنفسية للمواطنين ويهدر احساسهم بالأمن ،
ولذا فإنه يتضمن مجموعة من القواعد والمبادئ التي تستهدف
الدفاع عن المجتمع ككل والدفاع عن أفراده كل على حدة ،
وذلك عن طريق الوقاية أو عن طريق التدبير المانع أو إنزال
العقاب على الجانى.

دور [Role] :

لغة: (مادة : دور) ، الدور الطبقة من الشيء
المدار بعضه فوق بعض وهو أيضا النوبة .

اصطلاحاً: هو مجموعة من الأنماط المرتبطة أو
الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع فى مواقف معينة
وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد فى المواقف
المختلفة.

**ويمثل الدور نوعاً من الممارسات السلوكية المتميزة
التي ترتبط بموقع إجتماعى معين والتي تتسم نسبياً
بالاستمرار والثبات ويمكن التنبؤ بها.**

**ويعنى الدور ما يقوم به الفرد من أعمال ترتبط
بوضعه أو مركزه الاجتماعى ، ويمثل الدور الجانب الدينامى
(الحركى) للمركز ، كما أن المركز الواحد ترتبط به جملة من
الأدوار. ويعنى أيضاً السلوك الإنسانى فى موقف جماعى ،
وهو مجموعة من التوقعات التي تنتظرها الجماعة من أحد
أعضائها الذى يشغل مكانة معينة ، والدور هو نتاج الثقافة**

الذى ينظم سلوك المتعلم ، وإذا حلل هذا السلوك فإنه لا يبدو أكثر أو أقل من أفعال مطلوبة.

وبيشير الدور إلى السلوك المتوقع من شاغل المركز الاجتماعي ، ولكل دور مجموعة واجبات وحقوق اجتماعية معينة ، وواجبات الدور هي مجموعة التصرفات التي يقوم بها شاغل المركز الاجتماعي في أثناء تصرفاته وعلاقاته بالآخرين.

دور الحضانة [Day Nurseries] :

لغة: (مادة : ح ض ن) ، الحضانة : الولاية علي الطفل لتربيته وتدبير شؤنه ، ودور الحضانة : مدارس ينشأ فيها الأطفال الصغار .

اصطلاحاً: هي مؤسسات تربية اجتماعية تديرها الجمعيات النسائية وتشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية والموكول اليها أمر الرعاية الاجتماعية لأطفال الأمهات العاملات والدارسات من سن شهر كحد أدنى إلى ثلاث سنوات.

وهي تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية التي تقوم أساساً بعملية المساعدة في تربية ورعاية أطفال الأمهات العاملات الدارسات وغيرهن ، وتعد دور الحضانة مجموعة مواقف اجتماعية يتم التركيز فيها على شخصية الطفل ونموه الاجتماعي بدرجة أكبر من التركيز على نموه العقلي.

ديموقراطية [Democracy]:

لغة: هي كلمة يونانية تكون من لفظين هما "Demos" بمعنى الشعب و "Cratos" بمعنى السلطة أو الحكم.

اصطلاحاً: تعني سلطة أو حكم الشعب أما في معناها المعاصر فهي تشير إلى طريقة للحياة يعيشها كل من الفرد والمجتمع وتمثل في حق الفرد وقدرته على تشكيل قيم الحياة في المجتمع وهي تعني الإيمان بقيمة الذكاء الإنساني وبقيمة الخبرة الإنسانية المتعاونة وتقوم على عدة مبادئ منها احترام الإنسان الفرد كإنسان واختيار القاعدة للقمة وتأكيد مبدأ الاتصال بين القاعدة والقمة وتكافؤ الفرص والنقد والنقد الذاتي. والأخذ بالمنهج العلمي.

دين [Religion]:

لغة: (مادة : د ي ن)، دان ديننا خضع وذل وأطاع ، وتدين بعقيدة دان بها ، والدين اسم لجميع ما يتدين به ، والدين الملة جمعها أديان .

اصطلاحاً: ما يدين به الإنسان ، وهو اسم لجميع ما يعبد به الله ، وهو وضع إلهي سائق لأولى الألباب باختيارهم المحمود إلى ما هو خير لهم بالذات ، ويتناول الأصل والفرع. وهو ما يدين الإنسان له من العقائد التي تنشأ في وجدانه نشوءاً طبيعياً ، أو يأتي بها وحى إلهي ، أو يستنتجها من النظر والتأمل في الكون.

رؤية تربوية [Educational Vision] :

لغة: (مادة : ر أ ي) ، الرؤية الإبصار والرأي والاعتقاد والنظر والتأمل .

اصطلاحاً: تعنى الجهد الفلسفي المقصود ، فى المجال التربوى ، لإحداث تغيير مرغوب فيه فى البيئة المادية والمعنوية ، من ناحية ، وفى الانسان من ناحية أخرى.

رعاية الشباب [Youth Care]:

لغة: (مادة : ر ع ي) ، رعى الشيء رعى رعى ورعاية حفظه وتولي أمره .

اصطلاحاً: تشير إلى مجموعة الخدمات والجهود التي تبذلها أجهزة الخدمات العامة والهيئات الاجتماعية لتهيئة انسب الظروف والأوضاع للنمو السليم الذي يكتسب الشباب خلاله الصفات والمميزات التي تجعله صالحاً وقادراً على خدمة بلاده في شتى ميادين التنمية .

وتشيراً أيضاً إلى الخدمات المهنية أو العملية والمجهدات المنظمة ذات صبغة وقائية وإنشائية وعلاجية تؤدي للشباب وتهدف إلى مساعدتهم كأفراد أو جماعات للوصول إلى حياة سوية تسودها علاقات طيبة ومستويات اجتماعية تتماشى مع رغباتهم وإمكاناتهم وتتوافق مع مستويات وأهداف وأمانى المجتمع الذي يعيشون فيه.

رعاية الطفولة [Child Care]:

اصطلاحاً: هي خدمات تقدم عن طريق مؤسسات الخدمة الاجتماعية للأطفال الذين عجز المجتمع والآباء عن إشباع حاجاتهم بهدف المساعدة على نجاح الأدوار الاجتماعية للأطفال وآبائهم ومساعدتهم على الاستفادة بأكبر قدر ممكن من الموارد والمساعدات التي يوفرها المجتمع لهم.

رياض الأطفال : [Kindergarten]

اصطلاحاً: هي مؤسسات تربوية تقوم بعملية تربية الأطفال بين سن الثالثة والسادسة من العمر وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والسلوكية بالإضافة إلى تنمية قدراتهم عن طريق اللعب التربوي والعمل والنشاط الذاتي الموجه للأطفال بما يتناسب مع متطلبات هذه المرحلة العمرية.

ويمكن تعريفها أيضاً بأنها مرحلة تعليمية يلتحق بها الأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات أو من ٣ إلى ٦ سنوات ولها مناهجها الخاصة والتي تناسب المرحلة العمرية لهم ، وتهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية للطفل وأيضاً الجوانب المهارية والوجدانية من خلال ما يقدم له من أنشطة وألعاب تعليمية تمهيداً للالتحاق بالمرحلة الابتدائية.

سلم تعليمي [Educational Ladder] :

اصطلاحاً: يستخدم هذا المصطلح للتعريف بمراحل التعليم التي يحتويها نظام تعليمي معين وكذلك ابراز علاقات هذه المراحل بعضها البعض. ويتخذ السلم التعليمي عادةً شكل هرم تكون قاعدته من مرحلة التعليم التي تتسع للغالبية العظمى من الدارسين وتنتهي قمته بالمرحلة التي تقتصر على القلة التي تستمر في التعليم النظامي حتى منتهاه ، وبين القاعدة والقمة تأتي المراحل المتوسطة ، ويسهل السلم التعليمي عملية الفهم للمكونات الرئيسة لنظام التعليم كما ييسر عملية المقارنة بين الأنظمة التعليمية المختلفة.

سياسة [Politics] :

لغةً: (مادة : س و س) ، ساس الناس تولى رياستهم وقيادتهم ، و ساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها ، والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحاً: هي الطريقة التي يعيش بها الناس معاً ويحكمون أنفسهم من أجل المصلحة المشتركة والمتبادلة ومن أجل الانجاز الراقى لكل منهم ، والسياسة من أهدافها ووسائلها تسعى إلى كشف وتنمية وترشيد قوى الإنسان إلى الأفضل بفضل ما يمتلك من مهارات وخبرات ومعارك تحقق له ذلك بشرط أن يكون ذلك فى إطار من القيم والموصفات الممتق عليها من ابناء المجتمع الواحد.

سياسة التعليم [Education Policy]

اصطلاحاً: تعني ما تحدده الدولة من أهداف وغايات وما تصدره من قرارات وما تصنعه من خطط وبرامج تحدد ملامح كل مرحلة تعليمية.

كما تعرف سياسة التعليم بأنها تصريح عام أو فهم عام تضعه السلطة التعليمية العليا أو هو الطريق الذي يجب اتباعه لقيادة وإرشاد التفكير وضبط العمل بالأجهزة التعليمية في المستويات المختلفة وذلك عند اتخاذ قراراتها وتحدد السياسات المجال الذي يتخذ القرار داخله وتضمن اتفائه مع الأهداف ومساهمته في تحقيقه.

والسياسة التعليمية هي خطة تربوية مرصودة من قبل جهة ما وبمقتضاها يسير النظام التعليمي بكامله حسب توصياتها وأبعادها مع مراعاة المتطلبات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والجوانب الوطنية والتاريخية والسياسية وهي أيضا عملية اختيار وتحديد الأهداف التعليمية ، ورسم سبل فعالة ، وتكفل استخدام الإمكانيات والموارد المتاحة بأقصى فعالية ممكنة.

سياسة القبول [Admission Policy] :

لغةً: (مادة : ق ب ل) ، القبول الرضا بالشيء وميل النفس إليه .

اصطلاحاً: يقصد بها الاختيار والتوجيه والتشجيع وتقرير نسب التوزيع لمختلف قنوات التعليم والتدريب ، تبعاً

للفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول والاهتمامات ومقدار النمو التحصيلي في الاتجاه المطلوب ؛ ضماناً للاستخدام الأمثل للبشر وللممارسة الديمقراطية.

كما تعرف سياسة القبول بأنها القواعد والضوابط والمعايير التي يتم بمقتضاها الاختيار والتوجيه إلى مختلف مكونات السلم التعليمي ، وكذلك النسب التي تحكم التوزيع على المراحل والفروع والتقنوات.

سيناريو [Scenario]:

اصطلاحاً: موقف حالي أو محتمل الحدوث يتم تحديده وفق المعلومات المتاحة مع تحليل هذه المعلومات والتنبؤ بسير الأحداث وتحديد أنسب البدائل للقرار المناسب وآليات التنفيذ وهو أيضاً تصور ذهني أو فكري لمجموعة من الاحتمالات المتوقعة أو الممكنة لمسيرة ظاهرة ما أو متغير ما وهذا التصور الذهني أو الفكري يصاغ في مجموعة من التنبؤات المشروطة وهي عبارة عن إجراءات محتملة أو مطروحة في بدائل لمواجهة موقف طارئ أو أزمة افتراضية.

ويعد أسلوب السيناريو أحد طرق تلخيص نتائج البحوث المستقبلية سواء كانت قائمة على الطرق الكمية التي تنتج استقصاءات وتنبؤات مستقبلية محددة ودقيقة أو الطرق الكيفية التي تؤدي إلى صور بديلة من مستقبل المجتمعات والحضارات ، ويعتمد السيناريو في استشراف مستقبل الظاهرة على التعرف على تاريخ الظاهرة والكشف عن

طبيعة التأثيرات المتبادلة لهذا التاريخ ومجموعة القوي التي شكلته والتي من المحتمل أن تؤدي إلى حدوثها في المستقبل .

شبكة الألياف الضوئية [Fiber Optics Networks] :

اصطلاحا : هي شبكة اتصال تستخدم لربط مراكز التدريب عن بعد [قاعات مؤتمرات الفيديو [Video Conference] بين وزارتي التربية والتعليم والمديريات ومواقع معينة بواسطة كابل الألياف الضوئية وهي عبارة عن كبلات عالية الجودة والسرعة في نقل البيانات وتسمى [أوساط تراسلية] أو [Crier] أو حاملة للموجة وتسمح هذه الشبكة بإجراء اجتماع بالفيديو عن بعد بالصوت والصورة على شاشتين مكبرتين إحداهما للشخص المتحاور والثانية للمعلومات والرسوم والبرامج ، من خلال جهاز الفيديو كوديك وملحقاته التكنولوجية والمحملة على برامج للتحكم من خلال جهاز كمبيوتر .

شبكة المعلومات العالمية [الإنترنت] [Internet] :

اصطلاحا : نظام يتكون من شبكات الحاسب المترابطة وتستخدم البروتوكولات لتيسير الاتصال بين أجهزة الحاسب المتصلة في هذا النظام. كما تعرف بأنها مجموعة الحاسبات المنتشرة في آلاف الأماكن حول العالم والتي تسمح لمستخدميها باستخدام حاسباتهم للحصول على المعلومات والبيانات والمشاركة في الملفات وتبادلها وذلك دون أهمية لنوع جهاز الحاسب لوجود بروتوكولات تحكم هذه المشاركة.

شبكة محلية تعليمية :

[Learning Local Area Network] :

اصطلاحاً: هي توفير مصادر المعلومات في مكتبة مركزية ، ويتم توصيل المدارس في شبكة إقليمية بالكمبيوتر ، بحيث يمكن لأي مدرسة أن تصل إلى مصدر المعلومة من خلال هذه الشبكة وتتبادلها مع المدارس الأخرى.

شخصية قومية [National Character] :

لغة: (مادة: ش خ ص)، الشخص : كل جسم له ارتفاع وظهور ، والشخصية : صفات تميز الشخص من غيره ، ويقال فلان ذو شخصية قوية ، ويقال شخصية قومية لنسبتها إلى الوطن .

اصطلاحاً: يشير المصطلح إلى سمات وخصائص نفسه معينة تميز المواطن في شعب معين ، ويمكن أن يوظف مدخل الشخصية القومية في التربية المقارنة بطريقتين ، الأولى : لوصف الفكر الذي يميز أمة (قومية) من القوميات ، والثانية لبيان نمط التنمية القومية (National Development) وفي هذه الحالة يربط المدخل بين السياسات التعليمية وتطبيقاتها. ويتفق علماء التربية المقارنة على أن الشخصية القومية تحدد نوع التعليم القائم في قطر من الأقطار.

و يستخدم مصطلح الشخصية القومية - بوجه عام - لوصف السمات النفسية ، والاجتماعية ، والحضارية ، لأمة ما ، تلك التى تتسم بثبات نسبي ، والتى يمكن عن طريقها التمييز بين هذه الأمة ، وغيرها من الأمم.

شعور جمالى [Aesthetic Feeling] :

لغة: (مادة : ش ع ر ، ج م ل) ، شعر به شعورا : أحس به وعلم ، والشعور ما يحسه المرء ويجده في نفسه .

اصطلاحا: هو مجموعة وجدانية ، تتبعث من عملية إدراك جمالى لظاهرة فنية ، أو أدبية واقعية تحركها اتجاهات فنية نحو أيديولوجية انفعالية. فالشعور الجمالى منتج إنسانى إيجابى له سمات فنية وواقعية فما هو جميل يسمو بالمشاعر حتى لو كان ؛ كوميديا ، أو تراجيديا. ومن أبرز خصائص العمل الفنى الجيد ، القدرة على إثارة الشعور الجمالى ، لتحقيق نوع من المتعة والسعادة. وهذا المصطلح يرتبط إلى حد بعيد - بمصطلح (العاطفة) وكلمة (عاطفة) تستخدم للدلالة على دفء شعور أو حب نحو الآخرين. وهى قد تكون عاطفة نحو فكر أو نشاط أى شىء أو فرد ، أو مؤسسة ، أو حيوان. وللعاطفة عديد من المكونات ، فهى قد تكون ذات صبغة روحية أو جنسية.

صحافة مدرسية [Scholastic Journalism] :

لغة: (مادة : ص ح ف) ، صحف الكلمة : كتبها أو قرأها علي غير صحتها ، والصحافة : مهنة من يجمع الأخبار والآراء وينشرها في صحيفة أو مجلة .

اصطلاحاً: أنشطة النشر التي يقوم بها الطلاب ويتضمن ذلك إعداد الصحف والمجلات والكتب الثانوية والنشرات المختلفة الأوعية والأشكال والأحجام وفترات ومواعيد الصدور المطبوعة أو المنسوخة أو المخطوطة أو المصورة ، والتي يصدرها بما يتصل بذلك من إعداد وتنفيذ وتحرير وتصوير ورسم وإخراج وعرض وتوزيع طلاب أو طالبات فصل أو مستوى دراسي أو جماعة أو الذين يمثلون مدرسة من مدارس المراحل المختلفة ، وقد يصدرها أحد الطلاب ، وذلك كله بإشراف وتوجيه من بعض الأساتذة أو الأخصائيين أو المشرفين أو الموجهين أو مشاركة جزئية من بعض هؤلاء .

صف دراسي [Grade/Class] :

لغة: (مادة : ص ف ف) ، صف القوم : انتظموا في صف واحد ، والصف السطر المستقيم من كل شيء ، والصف : الفرقة من المدرسة ، جمعها صفوف .

اصطلاحاً: يضم دارسين من نفس الفئة العمرية ، مثل الصف الأول الابتدائي ، الصف الثاني ، الصف الثالث ، ... إلخ. وعادة ما تكون مدة الدراسة بالصف الدراسي عاماً

ينتهي بتقويم يترتب على نتيجته إما متابعة الدراسة فى
الصف الأعلى وإما البقاء فى ذات الصف عاماً آخر.

صناعة [Industry] :

لغة: (مادة : ص ن ع) ، صنع الشيء عمله ،
والصناعة كل علم أو فن مارسه الإنسان حتى يمهر فيه
ويصبح حرفة له .

اصطلاحاً: عملية التنظيم والتسهيل التى تهدف إلى
إنتاج البضائع لسد احتياجات المجتمع ورغباته ، من خلال
التسيق الفعال بين رأس المال ، والإدارة والعمل.

صيغة [Paradigm] :

لغة: (مادة : ص و غ) ، الصيغة تعنى الشيء
المصوغ وتستعمل كثيراً فى الحلي ، ومعناها الأصل ، يقال
فلان من صيغة كريمة أى من أصل طيب ، وصيغة الكلمة :
هيئتها وصورتها التى بنيت عليها .

اصطلاحاً: يعنى الإطار الفكري العام ظاهراً كان أو
ضمنياً الذى تبناه فئات من الباحثين أو التربويين فى صورة
افتراضات أساسية أو قيم أو مفاهيم أو المتعارف أو اهتمامات
تتصل بالإنسان والكون والحياة والمجتمع وبالعلامات الجدلية
القائمة بين هذه الموضوعات جميعها من شأنها أن يوجه
الباحثين إلى تفضيل نماذج ومناهج وطرائق معينة فى البحث
تتلائم مع الصيغة التى يتبنونها وتتفق مع مكوناته.

ضغط العمل الإداري المدرسي :

[Pressure of Administrative School Work] :

اصطلاحاً: ضغط العمل الإداري السلبي والذي يتمثل في استجابات تظهر على مدير المدرسة أو معاونيه في صورة اضطرابات جسمية أو نفسية أو سلوكية نتيجة مثيرات بيئة العمل الإداري المدرسي وهي تشكل ظروف ومطالب عمل غير طبيعية تسبب لرجل الإدارة المدرسية إرهاق وتوتر وقلق تجعله ينحرف في أدائه عن المستوى الطبيعي ولا يتكيف مع المدرسة ، ويؤثر ذلك على جودة القرار الإداري المدرسي.

طالب بعض الوقت [Part-Time Student] :

اصطلاحاً: هو الطالب الذي لا يقوم بالدراسة طول الوقت وهو عادة الطالب بقسم الخدمة العامة أو الذي يدرس بالمراسلة أو يلتحق بالفصول المسائية بينما يعمل خارج إطار المؤسسة التعليمية.

طبقة اجتماعية [Social Class] :

لغة: (مادة : طب ق) ، الطبقة هي جماعة من الناس تمثل أحد المكونات الأساسية للبناء الاجتماعي لمجتمع طبقي .

اصطلاحاً: مجموعة من الأفراد ، متساوين تقريباً في المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، ولهم طريقة حياة خاصة ،

وشعور جماعى خاص ويؤدى أفرادها وظيفة للمجتمع وتمثل جزءاً متميزاً فى البناء الاجتماعى.

والطبقات عبارة عن جماعة من الناس كبيرة العدد تتميز عن بعضها تبعاً لموقعها فى أحد أنساق الإنتاج الاجتماعى التاريخية ، وتبعاً لعلاقة كل منها بوسائل الإنتاج) وهى علاقة يمكن التعبير عنها وصياغتها فى قوانين محددة (واضحة) ، وتبعاً لدورها فى التنظيم الاجتماعى للعمل وبالتالى تبعاً لنوع حصولها على نصيبها من ثروة المجتمع وحجم نصيبها هذا.

طريقة إعادة تركيب الفوج :

[Reconstructed Cohort Method] :

اصطلاحاً : تعتمد هذه الطريقة على إعادة تركيب الحياة الدراسية لفوج من الطلاب فى مرحلة تعليمية معينة وتتطلب أعداد الطلاب المقيدىن بكل صف والتميز بينهم نجاح وراسب ومتسرب وذلك لحساب معدل الترفيع ومعدل الرسوب ومعدل التسرب وذلك لعام دراسى واحد أو لفترة زمنية معينة وهذه الطريقة تعتبر أكثر الطرق ملائمة للإحصاءات التعليمية المتوفرة فى مصر.

طريقة الفوج الحقيقى [Real Cohort Method] :

اصطلاحاً : تعتمد على تتبع فوج دراسى من حيث الانتقال بين الصفوف الدراسية داخل المرحلة التعليمية وحتى الانتهاء منها بنجاح أو التسرب أو الفشل وتعتبر هذه الطريقة

من أدق طرق قياس التدفق الطلابي والتسرب إلا أنها تستلزم وجود نظام البيانات المفردة الذي يقوم على تتبع كل طالب على حدة طوال حياته التعليمية وهذا يتطلب إمكانات مادية وبشرية يصعب توفيرها بالإضافة إلى ما تحتاجه من وقت طويل.

طريقة الفوج الظاهري [Apparent Cohort Method]:

اصطلاحاً: وهي أيسر من طريقة الفوج الحقيقي لكنها أقل دقة منها حيث تنصب الدراسة في هذه الطريقة على أعداد الطلاب في كل صف من صفوف المرحلة دون التمييز بين الطلاب من كونهم مستجدين أو راسبين وكذلك عدد المتخرجين لعدد من السنوات لا يقل عن سنوات الدراسة بالمرحلة ورغم أن هذه الطريقة هي أكثر الطرق شيوعاً واستخداماً إلا أنها تتجاهل عامل الرسوب الذي يجعل الأفواج المختلفة مترابطة وقد يسبب تضخم أحدها بأحد الصفوف.

طفل معاق [Handicapped Child]:

لغة: (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحاً: يشير إلى الطفل غير القادر على الاعتماد على نفسه في أداء الأنشطة والأعمال التي يقوم بها أقرانه ومن في سنه ، أو ذلك الطفل الذي نقصت قدرته على ذلك نتيجة قصور عضوي أو عقلي أو نتيجة عجز خلقى.

طلب اجتماعي على التعليم :

[Social demand of education] :

اصطلاحاً: هو التعبير عن المطالب الاجتماعية لجميع أفراد المجتمع في مكان وزمان معينين ، على ضوء الثقافة والظروف السياسية والاقتصادية السائدة ، ويمثله عدد التلاميذ الذين يحاولون دخول المدارس ، والذين يحاولون البقاء فيها ، والاستمرار في التعليم حتى مراحلها العليا.

ويعنى أيضا أسلوب الطلب الاجتماعي على التعليم بتوفير مختلف أنواع التعليم لكل طالب حسب قدراته وإمكانياته ورغباته ، ولذلك فإن أسلوب الطلب الاجتماعي يقوم على أساس التخطيط لتوفير قوة بشرية متعلمة بصرف النظر عن متطلبات أو حاجة سوق العمل.

ويعرف الطلب الاجتماعي على التعليم أيضا بأنه المجموع الكلي لطلب الأفراد في زمان ومكان معينين ، تحت الظروف الثقافية والسياسية والاقتصادية السائدة ، ويكون الطلب أكثر من العرض حينما يكون عدد الفصول والأماكن المتاحة للتعليم أقل من عدد المتقدمين لشغلها.

عائد اقتصادي [Economic Return] :

لغةً: (مادة : ع و د) ، ما يعود من ربح علي مشترك في جمعية تعاونية أو نحوها ، جمعها عوائد ،

والعوائد ما تفرضه الدولة سنوياً من المال علي العقارات وغيرها .

اصطلاحاً: هو الزيادة في الدخل والأرباح التي يحصل عليها كل من الفرد والمجتمع نتيجة عملية التعليم وهناك عائد اقتصادي قومي يتمثل في مجموع الدخل والأرباح التي يحصل عليها الفرد طوال حياته العاملة نتيجة عملية تعليمه وعائد اقتصادي للمجتمع وهو عبارة عن زيادة في الدخل القومي أو مستوى الإنتاجية داخل المجتمع والتي تؤدي إلى مستوى تعليم أفراد قوته العاملة .

عائد تعليمي [Education Output] :

اصطلاحاً: هو الفرق بين الاستثمار الذي خصص لتعليم الفرد في المراحل المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل في الحاضر والمستقبل وبحسب الاستثمار أو التكلفة على أساس المصروفات المدرسية ونفقات المعيشة للتلميذ إلى جانب كل ما قد يدخل من تكلفة في تعليم الطفل عن طريق معونة الدولة أو أي نوع من الخدمات العامة.

والعائد التعليمي هو مجموع المكاسب أو الفوائد التي يؤدي إليها التعليم وهذه المكاسب أو الفوائد تحتوي على مكاسب مادية مباشرة وأخرى غير مادية أو غير مباشرة فالعائد التعليمي المباشر هو الفرق بين الاستثمار الذي يوضع في تعليم الفرد في المراحل التعليمية المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل في الحاضر والمستقبل والعائد التعليمي غير

المباشر هو ما يترتب على التعليم من آثار في جوانب الحياة المختلفة خارج الإطار التعليمي .

عائد تعليمي غير مباشر [Indirect Education Output] :

اصطلاحا: هو ما يترتب على التعليم من آثار في جوانب أخرى من الحياة خارج نطاق المجال التعليمي.

عائد تعليمي مباشر [Direct Education Output] :

اصطلاحا: يتمثل في الفرق بين الاستثمار الذي وضع في تعليم الفرد في المراحل المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل في الحاضر والمستقبل.

عادة [Habit] :

لغةً: (مادة : ع و د) ، ما يعود من ربح على مشترك في جمعية تعاونية أو نحوها ، جمعها عوائد ، والعوائد ما تفرضه الدولة سنويا من المال على العقارات وغيرها .

اصطلاحا: هي صيغة مكتسبة من السلوك كمهارات حركية أو لفظية أو طريقة في العمل أو التفكير وتكرر العادة بحيث يتصرف الفرد بطريقة آلية مع السرعة والدقة والاقتصاد في المجهود .

وهي أيضا مجموعة من الأفعال والأعمال والسوان السلوك تنشأ في قلب الجماعة بطريقة تلقائية لتحقيق أغراض تتعلق بمظاهر سلوكها وأوضاعها فهي تمثل ضرورة

اجتماعية ، تستمد قوتها من هذه الضرورة ، ولذلك لا يملك الأفراد الخروج على مقتضياتها والتزاماتها.

عامل ماهر [Skilled Worker] :

اصطلاحاً: هو ذلك الشخص المسئول عن العمل الإنتاجي الصناعي في مجال محدد تبعاً لتخصصه الدراسي ، ويحتاج إلى الإلمام بمعظم الخبرات العلمية المرتبطة بمهنته والدراسات الفنية والعلمية ، وما يؤهله لممارسة العمل المطلوب بمستوى معين من الدقة والمهارة ، ويتم إعداده في المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات.

والعامل الماهر هو الشخص الذي تلقى التأهيل اللازم لممارسة حرفة في مجال محدد ، ويقاس مستوى مهارته بدرجة الدقة ومعدل الإنتاج ، وتقوم بإعداد هذه الفئة المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ، ومراكز التدريب المهني نظام الثلاث سنوات بعد المرحلة الإعدادية.

كما يشير إلي الفرد الذي تلقى قدرًا كافيًا من التعليم والتدريب لممارسة مهنة أو حرفة في مجال محدد ، ويقوم بأعمال متكررة ، ويقاس مستوى مهارته بدرجة الدقة ومعدل الإنتاج.

عبر التخصصات [Crossdisciplinarity] :

اصطلاحاً: يتم فيها ترابط التخصصات التي لا تربطها أية علاقة بحيث يكون لأحدهما بديهيات مفروضة على التخصصات الأخرى.

عدد المتسربين [Dropout Number] :

اصطلاحاً: تعني (عدد المتسربين من الصف السابق في العام س) = (جملة المقيدون في الصف ص في العام س) - (جملة المستجدين في الصف (ص + ١) في العام (س + ١)) - (عدد الباقيين للإعادة في الصف الدراسي (ص) في العام الدراسي (س + ١)) .

علم [Science] :

لغةً: (مادة : علم) ، العلم المعرفة والدراسة وإدراك الحقائق ، والعلم إدراك الشيء بحقيقته ، والعلم أيضاً يشير إلي مجموعة مسائل وأصول كلية تدور حول موضوع واحد وتعالج بمنهج معين وتنتهي إلي بعض النظريات والقوانين .

اصطلاحاً: المعرفة المنسقة التي تنشأ من الملاحظة والتجريب وهو طريقة تفكير وطريقة بحث أكثر مما هو طائفة من القوانين الثابتة وهو منهج أكثر مما هو مادة للبحث فهو منهج لبحث كل العالم الإمبريقي المتأثر بتجربة الانسان وخبرته.

علم إقليمي [Regional Science] :

اصطلاحاً: هو العلم الذي يعنى بدراسة الانسان وتفاعله مع البيئة ويعنى عناية خاصة بالهيكل الوظيفي وبالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية.

علم الجمال [Aesthetics] :

لغة: (مادة : ج م ل) ، الجمال صفة تلحظ في الأشياء وتبعث في النفس السرور والرضا .

اصطلاحاً: علم دراسة سلوك الإنسان وخبراته في خلق أعمال فنية أو إدراكية أو فهمها أو التأثير بها. فالعمل في علم الجمال ، أسمى من أن يكون مجرد ارتباط بموسيقى أو أدب ، أو فنون بصرية. إنه مظهر أدائي فني راقى.

علم اجتماع التربية : [Sociology of Education] :

اصطلاحاً: هو العلم الذي يحلل المؤسسات والتنظيمات التربوية في علاقتها بالمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية والسياسية باعتبار العملية التربوية عملية نقل الثقافة وتجديدها.

عمل [Labour] :

لغة: (مادة : ع م ل) ، عمل عملا : فعل فعلا عن قصد ، وتعني أيضا المهنة والصناعة .

اصطلاحاً: يشير إلى مجموعة من الوظائف أو مجموعات من الواجبات والمسئوليات والأعمال المتشابهة والتي يقوم بأدائها مجموعة من الأفراد ولذلك يتضمن العمل عدة وظائف ترتبط فيما بينها في الواجبات والمسئوليات.

وبيشير إلي المصادر التي تحقق نشاطاً اقتصادياً منتجاً ، وتتمثل في الطاقة ، ومهارات الأفراد المشتركين في تحقيق هذا النشاط.

عمل تطوعي [Voluntary Work]:

لغة: (مادة : ط و ع) ، التطوع يعني الزيادة في العمل أو التبرع بما لا يلزم الشخص .

اصطلاحاً: يشير مفهوم العمل التطوعي إلى التبرع بالجهد أو الوقت أو الاثنيين معاً للقيام بعمل أو أنشطة لخدمة المجتمع هذا العمل لا يكون مطالباً به الفرد أو مسئولاً عنه ابتداءً بدافع غير مادي ولا يأمل المتطوع الحصول على مردود مادي من جراء تطوعه حتى وإن كان هناك بعض المزايا المادية فهي لا تعادل الجهد والوقت المبذول في العمل التطوعي والمتطوع هو الفرد القائم بذلك التبرع أي الفاعل للأنشطة.

عموميات الثقافة [Cultural Universals]:

لغة: (مادة : ع م م) ، عمم الشيء : جعله عاماً ، وعممه مضاد خصصه .

اصطلاحاً: هي المكونات الثقافية التي يشترك فيها جميع أفراد المجتمع الناضجين وتشكل الأساس العام للثقافة التي يميزها عن غيرها من الثقافات وتشمل الأفكار والعادات والتقاليد وأنماط السلوك ومصطلحاته واللغة التي يتكلمها ويكتبها الناس وطرق وأنواع التحية لبعضهم البعض أنواع

المأكولات والملابس والمنازل والأنماط الأساسية والعلاقات الاجتماعية ونوع الولاء والطاعة والاحترام والتوقعات السلوكية المتوقعة بين الصغار والكبار وبين الرجال والنساء والقيم والاتجاهات الحاكمة لسلوكهم واختلاطهم واتصالهم.

عنف [Violence] :

لغة: (مادة : ع ن ف)، عنف به وعليه أخذه بشدة وقسوة فهو عنيف .

اصطلاحاً: مفهوم يشير إلى كل أشكال السلوك العدوانى سواء كان واقعياً أو مرتبطاً بالتهديد التى يترتب عليها تحطيم أو تدمير الملكية أو إلحاق الأذى بالآخرين.

عولمة [Globalization] :

اصطلاحاً: محاولة لتذويب الحدود والحواجز المقامة بين جميع دول العالم فى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية وجعلها عالماً واحداً يخضع فى مختلف مجالاته لسوق واحدة ظاهرها النهوض بالمجتمعات النامية وتطويرها وتحديثها وباطنها الهيمنة والسيطرة والحضور الرأسمالى على الصعيد العالمى بجميع الوسائل المختلفة.

فئات خاصة [Exceptional Students] :

اصطلاحاً: أولئك الطلاب الذين يتميزون عن المستوى العادى أو المتوسط العام فى خاصية ما من الخصائص أو فى

جانبا ما من الجوانب الشخصية أو أكثر إلى الدرجة التي يحتاجون عندها إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم من العاديين وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى حد ممكن من النمو والتوافق.

فانقء تعلیمی [Educational Wastage] :

لغة: (مادة : ف ق د) ، فقد الشيء فقدا : ضاع منه ، وفقد المال : خسره وعدمه .

اصطلاحا: يشير إلى عدد التلاميذ الذين يتركون المدارس قبل إتمام دراستهم التي بدعواها.

ويشير الفقد أيضا إلى تسرب التلميذ قبل إنهاء المرحلة التعليمية أو رسوبه بها وإعادته للصف الواحد أكثر من مرة.

فرص بديلة أو ضائعة: [Alternative Chances]

اصطلاحا: تعني التدفق النقدي وكلفة العناصر الرأسمالية المخصصة للتعليم والتضحية التي يقدمها المجتمع بالاستغناء عن تلك القوى البشرية الموجهة نحو التعليم سواء الطلاب في سن الإنتاج أو المعلمون والتضحية بأوقاتهم في سبيل تيسير العملية التعليمية أو ثمن هذا الوقت ويتم تقييم هذه الكلفة عن طريق احتساب مجموع الدخل الذي يمكن أن يحققه الطالب فيما لو اتجه لسوق العمل بدلاً من انخراطه في سلك التعليم.

فرض علمي [Scientific Hypothesis] :

لغة: (مادة : ف ر ض) ، فرض الأمر أوجب ،
والفرض فكرة يؤخذ بها في البرهنة علي قضية أو حل مسألة
جمعها فروض .

اصطلاحاً: يطلق على التفسير المؤقت الذي يضعه
الباحث ليعبر عن حقيقة المشكلة التي يهتم بها ، ثم يتخذ من
هذا الفرض أو التفسير المؤقت منطلقاً لتوجيه جهده في
محاولة التحقق من سلامة الفرض أو فساده. ولا يقتصر
استخدام الفروض والتفسيرات المؤقتة على مجال الدراسات
العلمية وإنما يلجأ الانسان العادي إليها في معظم مواقف
الحياة اليومية ، فحينما تواجه الفرد مشكلة وصعوبة كوقوع
حادث سرقة على سبيل المثال يقوم باستعراض الاحتمالات
المختلفة أو التفسيرات المؤقتة (فروض) ثم يستبعد شيئاً فشيئاً.

فساد إداري [Administrative Corruption] :

لغة: (مادة : ف س د) ، فساد الأمر : اضطرب
وأدركه الخلل ، والفساد التلثف والعطب والخلل .

اصطلاحاً: سلوك بيروقراطي منحرف يستهدف تحقيق
منافع ذاتية بطريقة غير شرعية وبدون وجه حق ، وفي سبيل
ذلك يمكن أن يؤدي الفساد الإداري إلى خرق القوانين والنظم
المعمول بها ، وأهم من ذلك يؤدي إلى تحطيم معنويات
المواطن ويفقده الثقة في قيادانه وفي النظام السياسي ، بل إن

الفساد إذا ما استفحل شره لا بد وأن يؤدي إلى تقويض النظام السياسي ذاته ويدخله في حلقة مفرغة من أزمات الحكم .

فصل دراسي [Classroom] :

اصطلاحاً: يستخدم لوصف الوحدات الصغيرة التي تضم الدارسين في صف تعليمي بعينه ، ويختلف حجم هذه الوحدات باختلاف طبيعة الدراسة والإمكانات المتاحة.

فعالية [Effectiveness] :

لغة: (مادة : ف ع ل) ، فعل الشيء عمله ، والفعالية مقدرة الشيء علي التأثير .

اصطلاحاً: الفعالية هي تقويم العملية التي أنتجت المخرجات أو النتائج التي يمكن ملاحظتها ، وهي مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة. وتشير الفعالية إلى القدرة على تحقيق الأهداف ، فالهدف الذي يكون غرضه نقل المعلومات من فرد لآخر وحسب يكون غير فعال ، أما الهدف الذي ينشط ويحفز الطلاب لابتكار الحلول والإبداع إزاء مشكلة ما يكون فعالاً كما تعنى القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن.

وتعنى أيضا الكفاءة أو الفعالية التي يوصف بها فعل معين وهي تعكس استخدام أكثر الوسائل قدرة على تحقيق هدف محدد ، ولا تمثل خاصية فطرية في أي فعل من

الأفعال بل تتحدد عن طريق العلاقة بين الوسائل المتعددة والأهداف وفقاً لترتيب أولوياتها.

فعالية مدرسية [School Efficiency] :

اصطلاحاً: قدرة المدرسة على تحقيق الحد الأعلى من أهدافها ووظائفها. ويوجد خمسة أنواع من هذه الفعالية اعتماداً على تصنيفات الوظائف المدرسية، وهي؛ الفعالية الاقتصادية التكنولوجية [Technical Economic Effectiveness] ، والفعالية الاجتماعية الإنسانية [Human Social Effectiveness] ، والفعالية السياسية [Political Effectiveness] ، والفعالية الثقافية [Cultural Effectiveness] ، والفعالية التربوية [Educational Effectiveness] .

فقر [Poverty] :

لغة: (مادة : ف ق ر) ، الفقر : العوز والحاجة .

اصطلاحاً: هو الحرمان الشديد من الحياة الرضية ، فإن يكون المرء فقيراً معناه أن يعاني الجوع وألا يجد المأوى والملبس وأن يصاب بالمرض فلا يعنى به أحد ، وأن يكون أمياً ولا يلتحق بمدرسة ، لكن الأمر أكثر من ذلك بالنسبة للفقراء الذين يعيشون أوضاع الفقر ؛ فالفقراء يتعرضون أكثر من غيرهم للأحداث غير المواتية الخارجة عن سيطرتهم ، وكثيراً ما يلقون معاملة جائرة من مؤسسات الدولة ومن

المجتمع ويستبعدون من إبداء الرأي والسلطة في تلك المؤسسات.

فكر تربوي: [Educational Educational]

اصطلاحاً: هو الإطار المتكامل بصدد العملية التربوية وهو يطبق بعض المقولات الفلسفية في مجال التربية كما أنه يضم أيضاً الآراء ووجهات النظر المختلفة حول وسائل وقضايا التربية.

فكر تربوي إسلامي [Islamic Educational Thought] :

اصطلاحاً: يقصد به مجموعة الآراء والأفكار والنظريات التي احتوتها دراسات الفقهاء والفلاسفة والعلماء المسلمين ، ويتصل اتصالاً مباشراً أو غير مباشر بالقضايا والمفاهيم والمشكلات التربوية.

فلسفة [Philosophy]:

لغة: (مادة : ف ل س ف) ، الفلسفة تعني دراسة المبادئ الأولى وتفسير المعرفة تفسيراً عقلياً .

اصطلاحاً: هي مجموعة من الأفكار المترابطة في صورة مذاهب فكرية تتسق في بحثها عن الحقيقة الكونية وظواهرها الطبيعية والبشرية فهي تبحث في أصول الأشياء ومعانيها وقيمتها وعلل وجودها وقد تعني الفلسفة الحكمة أي إدراك الأشياء على ما هي عليه إدراكاً يقينياً قد تعني أيضاً العطن الذي يراد منه الوصول إلى أكمل حياة ممكنة والذي

ينشد تنظيم جميع حقول المعرفة كوسيلة لتفهم كلية الوجود وتأويله.

فلسفة التربية [Philosophy of Education]:

اصطلاحاً: هي النظرية التربوية التي تتبثق من النظريات والأفكار الفلسفية التي تظهر في حضارة معينة.

فلسفة التعليم [Philosophy of Education]:

اصطلاحاً: محاولة دقيقة ومنهجية ونقدية وفكرية للنظر إلى التعليم ككل وكجزء متكامل من ثقافة الإنسان كما تشير إلى الفلسفة التي تستخدم لتفسير وتقييم مشاكل التعليم من حيث صلتها بالأهداف والممارسات والنتائج والحاجات الاجتماعية ومواد الدراسة وغيرها من النواحي التعليمية.

فلسفة الجودة الشاملة:

[Philosophy of Total Quality]:

اصطلاحاً: الجودة الشاملة فلسفة إدارية تركز على مجموعة من المبادئ الأساسية التي تساعد على فهم العمليات المختلفة في المنظمة وقياس الجودة المتقنة وتسعى لزيادة القدرة التنافسية للمنظمة وزيادة كفاءتها في إرضاء العملاء والتفوق والتميز على المنافسين وزيادة إنتاجية كل عناصر المنظمة ومرونة المنظمة في تعاملها مع المتغيرات البيئية سريعة التغيير وضمان التحسن المتواصل الشامل لكل قطاعاتها ومستوياتها.

وتقوم **فلسفة الجودة الشاملة** على مجموعة من الأفكار الرئيسية وهي التميز والتنافسية ورفع كفاءة العملية التعليمية والتحسين والتطوير المستمر ، والتعاون والعمل الجماعي ، وتوفير قاعدة بيانات متكاملة ، والرؤية المشتركة للجودة وأخيراً القيادة الفعالة.

فني [Technician]:

اصطلاحاً: هو الشخص الذي يستطيع عن طريق تعليمه وتدريبه وخبراته تطبيق أساليب التقنية والإجراءات التي تثبت صلاحيتها تطبيقاً يتسم بالمسئولية وأن يمارس قدراً من المسئولية التقنية تحت إشراف الفني الممتاز أو المهندس ويكون تعليمه قد ارتفع لمستوى يعادل نهاية الثانوية في مسارها العام والفني وهو أيضاً الشخص الذي يتولى أعمالاً لا تتسم دائماً بالتكرار وتعتمد على التفكير المهني ويلتزم بكود الأداء أو المواصفات الهندسية ويزاول عمله في مجال ضيق وعميق نسبياً على أجهزة أو في منظومات.

و هو الشخص القادر على القيام بأعمال غير متكررة تتسم بالتفكير لإيجاد الحلول للمشكلات في مجال محدد مثل تحديد العطل وضبط الماكينات والإشراف على الصيانة والإنشاءات ومراقبة الجودة.

والفني هو شخص يحتاج معرفة ومهارة ذات طبيعة أكثر عملية من تلك التي يحتاجها العالم المؤهل أو المهندس التكنولوجي من ناحية ، وذات طبيعة نظرية أكثر من تلك

التي يحتاجها الصانع أو العامل الماهر من ناحية أخرى ، وهو يقوم بالعمل نفسه وفي بعض الأحيان يقوم بأعمال إشرافية أو إرشادية ، كما أن الأعمال التي يقوم بها غير متكررة وتتسم بالتفكير وإيجاد الحلول.

فوج: [Cohort]

لغة: (مادة : ف و ج) ، الفوج جماعة من الناس ، جمعها أفواج .

اصطلاحاً: يقصد به مجموع التلاميذ المستجدين الذي يلتحقون معاً ولأول مرة بالصف الأول في أي مرحلة تعليمية ولا يعتبر التلاميذ الراسبون السابقون للإعادة بالصف الأول ضمن الفوج الجديد وإنما يعتبرون من الفوج السابق والمفروض أن الفوج يتدفق من الصف الأول إلى الصف الثاني ثم إلى الصف الثالث وهكذا.

قبول [Admission]:

لغة: (مادة : ق ب ل) ، القبول الرضا بالشيء وميل النفس إليه .

اصطلاحاً: عملية تتألف من مجمل عمليات الانتقاء [Selection] التي يخضع لها الطلبة في نظام التعليم المطبق في بلادهم ، ويمكن تعريف عملية القبول كنظام معين بأنه حركة الطلبة وتنقلاتهم خلال نظم المدارس الأولية وتوزيعهم على أنواع التعليم.

قرار تربوي [Educational Decision] :

لغة: (مادة : ق ر ر)، القرار الرأي يمضيه ويتخذه من يملك امضاءه واتخاذة .

اصطلاحاً: هو الاختيار المدرك من بين عدة بدائل متاحة فى موقف معين يتعلق بالتربية أو التعليم أو بكليهما معاً. ويعرف أيضاً بأنه الاختيار المدرك بين البدائل المتاحة فى موقف معين.

قرى الأطفال [Save Our Souls (S.O.S.)] :

لغة: تطلق عبارة قرى الأطفال [S.O.S.] على نوع من المؤسسات المتنوعة المرتبطة بأداء أنواع كثيرة من الأعمال الخيرية .

اصطلاحاً: مؤسسة ذات تنظيم عالمى تنتشر فى معظم دول العالم وخاصة دول العالم الثالث ، وغير خاضعة لأى تيار سياسى أو دىنى ، تهتم بإعطاء الطفل اليتيم والمحروم من الرعاية الأسرية بداية جديدة فى الحياة وذلك بتأمينه ببديل عن الأسرة التى فقدها.

قوة العمل [Labour Power] :

اصطلاحاً: جميع الأفراد الذين تبلغ أعمارهم 6 سنوات فأكثر سواء الذين يسهمون فعلاً بمجهوداتهم الجسمانية أو العقلية فى أى عمل يتصل بإنتاج السلع والخدمات ، أو هؤلاء

الذين يقدرّون على أداء مثل هذا العمل ويرغبون فيه ويبحثون عنه ولكنهم متعطّلون.

قوة بشرية [Human Power] :

اصطلاحاً: تشير القوة البشرية إلى جميع التخصصات العلمية والفنية التي يتطلبها نمو المجتمع ، والنهوض بمختلف حاجاته ، وإدارة كافة مرافقه بما يحقق النمو المنشود.

قوى بشرية [Manpower] :

اصطلاحاً: هو مفهوم اقتصادي تقنياً ، يعنى بإعداد البشر لتخصصات معينة لمقابلة الإنتاج الاقتصادي ، كما أنه يعتبر مفهوماً قابلاً للحسابات الاقتصادية بحيث يمكن مقارنة عائد الاستثمار في العنصر البشري بعائد الاستثمار في مجالات السلع والانتاج .

وتعني أيضاً ذلك الجزء من السكان الذي يمكن استغلاله في النشاط الاقتصادي ، وهو عدد جميع السكان مستبعداً منهم غير القادرين على العمل وهم ؛ الأطفال ؛ الذين تقل أعمارهم عن ٦ سنوات ؛ كبار السن ؛ أكبر من ٦٥ سنة ماداموا لا يمارسون عملاً مستقراً ؛ العجزة ؛ وهم الذين لا يمكنهم أداء عمل مثمر بسبب عاهة معقدة أو أمراض مزمنة استعصى علاجها.

كما تعرف بأنها مجموع السكان في مجتمع ما بشيبه وشبابه وأطفاله من ذكور وإناث دون تمييز أو تعريف

بين من يعملون أو لا يعملون ، أو من هم قادرون على العمل أو غير قادرين كالشيوخ المتقاعدين والمرضى والمعوقين.

قوى عاملة [Labour Force] :

اصطلاحاً : تلك النسبة من السكان المدنيين الذين يبلغون سنناً معيناً (أربعة عشر أو ستة عشر عاماً حسب الأحوال) ويعملون فى أى من قطاعات الإنتاج أو الخدمات مقابل أجر أو كانوا متعطلين ولديهم القدرة والرغبة والاستعداد للعمل ويبحثون عن عمل.

قيادة [Leadership] :

لغة : (مادة : ق و د) ، قَاد الدابة قوداً وقِيادة ، مشى بها وأمامها آخذاً بمقودها .

اصطلاحاً : هى القدرة على التأثير فى الآخرين من أجل تحقيق أهداف أو أغراض محددة وهى السلوك الذى يوجه الآخرين ويحركهم فى اتجاهات معينة.

والقيادة تعني السلوك الذى يقوم به الفرد حين يوجه نشاط جماعة نحو هدف مشترك.

قيم [Values]

اصطلاحاً : هى مجموعة من الاعتقادات الراسخة لدى الفرد لتفضيل أنماط معينة من السلوك ، والتي تظهر فى شكل اتجاهات معيارية يستدل على معناها من خلال الاستجابات التفضيلية أو الانتقائية لسلوك الفرد اللفظى أو العملى إزاء

المواقف المختلفة التى يكتسبها من خلال بيئته الاجتماعية والثقافية المحيطة به محدداً له أهدافه العامة فى الحياة.

والقيم مجموعة من الأحكام المعيارية التى يصدرها الفرد على بيئته الإنسانية والاجتماعية والمادية التى تعمل كموجهات لسلوكه حيث تحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك ، كما تشتمل فى بعض جوانبها على تقويم داخلى للفرد يتحدد من خلاله اختيارات الفرد على نحو ما هو مفضل وغير مفضل ، وهى فى جوهرها نتاج اجتماعى ، يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة.

والقيم أيضاً هى معايير اجتماعية ذات صيغة انفعالية قوية ، وعامة ، وتتصل من قريب بالمستويات الخلقية التى تقدمها الجماعة ، ويمتصها الفرد من بيئته الخارجية ، ويقوم منها موازين يبرر بها أفعاله ، ويتخذها هادياً ومرشداً وهى مفهوم أو تصور ظاهر أو ضمنى يميز به الفرد [أو الجماعة] ما هو مرغوب فيه وجوباً فى انتقاء أساليب العمل ووسائله وغاياته.

والقيم هى مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا التى توجه الإنسان سواء فى علاقته بالعالم المادى أو الاجتماعى أو السماوى.

قيم أخلاقية [Moral Values] :

اصطلاحاً: تلك القيم التي يحتكم إليها لتقويم قيم الأفعال والمسائل في علاقتها بالفرد والجماعة ، وهي أيضاً مجموعة السلوكيات التي يأتي بها الفرد صغيراً كان أم كبيراً ، وتكون مرغوبة ومستحسنة ويرتضيها الإطار القيمي للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد.

قيم اجتماعية [Social Values] :

اصطلاحاً: هي طاقات للنشاط ودوافع للعمل في ضوء معايير أخلاقية دينية تتسم بالجماعية ، تبصر الشباب بكل سلوك تحرمه أو ترفضه الجماعة.

قيم بيئية [Environmental Values] :

اصطلاحاً: مجموعة من الأحكام المعيارية التي تعمل كموجهات لسلوك الإنسان إزاء بيئته ، وتمثل في جوهرها نتاجاً اجتماعياً ويتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات بحيث تنطوي تلك الأحكام على تقويم داخلي للفرد على مكونات بيئته وبالتالي تحدد اختياراته على نحو ما هو مفضل وغير مفضل ويستخدمها الفرد للحكم على مدى صلاحية سلوكه في المواقف البيئية المختلفة بهدف تفاعل أفضل مع البيئة.

قيم جمالية [Aesthetic Values] :

اصطلاحاً : يقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق الشكلي ولا يعنى هنا أن الذين يتميزون بهذه القيمة يكونون فنانيين تشكيليين مبتكرين بل إن بعضهم لا يستطيعون الإبداع الفنى وإن كانوا يتذوقون نتائجه.

قيمة [Value] :

اصطلاحاً : طاقة نفسية تدفع الإنسان للنشاط والعمل فى ضوء معايير دينية واجتماعية وأخلاقية.

كفاءة [Efficiency/Sufficiency] :

لغة : (مادة : ك ف أ) ، الكفاءة : المماثلة فى القوة والشرف والكفاءة للعمل القدرة عليه وحسن تصريفه .

اصطلاحاً : يقصد بكفاءة النظام التعليمي مدى قدرة النظام على تحقيق أكبر عائد ممكن بأقل جهد ومال وفي أسرع وقت، وتشير إلى مدى قدرة النظام على تحقيق أهدافه المنشودة وتعني أيضاً الاستفادة من موارد النظام التعليمي المتاحة لتقليل شتى حدود الهدر مادياً وبشرياً.

كفاءة خارجية [External Efficiency] :

اصطلاحاً : تشير إلى قدرة النظام التعليمي على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين وفي الوقت المناسب.

ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهداف المجتمع الخارجي من خلال ما يقدمه من خريجين لهذا المجتمع وذلك للإسهام في مجالات النشاطات المختلفة فيه ومدى قدرة هؤلاء الخريجين على إنجاز أعمالهم بكفاءة مع كسب ثقة أصحاب العمل ورضاهم عن نوعية الخريجين بالإضافة إلى ذلك قدرة الخريج على تأدية دوره كمواطن صالح يمارس حقوقه وواجباته الاجتماعية التي لها علاقة بعمله ودوره.

كفاءة داخلية [Internal Efficiency] :

اصطلاحاً: تشير إلى أحداث تعديل أو تغيير في مدخلات النظام على نحو يؤدي إلى مخرجات أحسن دون تغيير أو زيادة في تكلفة النظام بالقياس إلى بديله.

وتعني مدى قدرة النظام التعليم الداخلي على القيام بالأدوار المتوقعة منه وتشمل الكفاءة الداخلية كل العناصر البشرية الداخلة في التعليم والتي تتولى البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة والإدارية وغيرها وتتطلب الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وجود تفاهم بين جميع العاملين واتفاق على الأدوار والأهداف التي تسعى لتحقيقها هذه الأدوار كما تتطلب تعاوناً وتكاتفاً من جانب العاملين جميعاً.

كفاءة والدية [Parental Competence]

اصطلاحاً: يشير إلي وعى الوالدين وقبولهم للدور التربوي الذي يلعبونه فى حياة أطفالهم ورغبتهم فى تنمية مهاراتهم اللازمة للقيام بذلك الدور.

كفاءة كمية [Quantitative Efficiency]:

اصطلاحاً: تعنى قدرة المؤسسة التعليمية على تخريج أكبر عدد من المتخرجين بالنسبة لعدد الداخلين.

كفاءة مهنية [Vocational Efficiency]:

اصطلاحاً: هى أداء العامل بالنسبة لمعارفه ومهاراته وسلوكه، وتقدير مدى توافرها لديه. أو هى قدرة الخريج وفق ما اكتسبه من معارف نظرية ومهارات أدائية وسمات شخصية ومهنية فى أثناء إعداده بالمدارس الفنية الصناعية على تحقيق أعلى كفاءة إنتاجية مطلوبة.

كفاءة نوعية [Qualitative Efficiency]:

اصطلاحاً: تعنى انطباق نوع الانتاج على المواصفات الموضوعية له وتلعب وسائل التقويم وأدواته التى يحددها المسئولون لهذا الغرض دوراً رئيساً فى قياس هذا الجانب.

كافة التعليم [Cost Of Education]:

اصطلاحاً: مجموع الإنفاق الذى ينفق على التربية بالإضافة إلى كلفة الفرص البديلة أو الضائعة.

لعب [Play] :

لغة: (مادة : ل ع ب) ، لعب لعبا عبث في أموره ، وعمل عملا لا يجدي عليه نفعاً ، ولعب بالشيء اتخذه لعبة .

اصطلاحاً: اشترك الفرد في نشاط رياضي أو تروحي ، واللعب قد يكون حراً أى يأتي عن دافع طبيعي كما قد يكون منظماً ويسير بموجب القوانين والأنظمة المعترف بها.

لعب تربوي [Educational Play] :

اصطلاحاً: نشاط طبيعي ملائم للطفل يمكن استغلاله في تعليمه ، كما أنه طريق جيد للنمو وإحداث التكامل في شخصيته وذلك وفق المعايير الاجتماعية لتقافة المجتمع.

مؤتمرات الفيديو [Video Conference] :

اصطلاحاً: اجتماع بين القاعة الرئيسة وقاعات فرعية تستخدم فيها مجموعة من التكنولوجيات تقوم بالدمج بين إشارات الصوت والصورة والبيانات ، وتنتقل هذه الإشارات مجتمعة وفي زمنها الحقيقي عبر المسافات البعيدة.

مؤسسات تربوية اجتماعية : [Educational Social Institution]

اصطلاحاً: تشمل كل التنظيمات الاجتماعية المختلفة التي يقيمها المجتمع لتنظيم علاقات الأفراد لتحقيق حياة أفضل

لهم وتتسم بأنها تتضمن تنظيمات للأنماط السلوكية والأفكار والعادات والتقاليد العامة في وحدة وظيفية.

وتعني أيضا كل التنظيمات الاجتماعية المختلفة التي يقيمها المجتمع لتنظيم علاقات الأفراد لتحقيق حياة أفضل وتعمل على تحديد المناشط الإنسانية وتنظيمها وفق أنماط فكرية وسلوكية لتصل بهم إلى الكيف المنشود بين الفرد والمجتمع وهي لذلك تجمعها صفة مشتركة تتمثل في كونها وسائل تربوية تسعى إلى تكيف الإنسان مع نفسه ومع مجتمعه.

مؤشرات [Indicators] :

لغة: (مادة : ش و ر)، يقال مؤشر : من الإشارة وهي تعيين الشيء باليد وغيرها ، والتلويح بشيء يفهم المراد منه .

اصطلاحاً: يعطى المؤشر لمحة خاطفة وصورة إجمالية لا تمثل الواقع بكل دينامياته أو بدقة علمية تامة وهي ما تشير إلى البيانات والمعلومات التي تحدد الحالة الإجمالية للشيء الذي نختبره بدرجة معينة من الدقة.

مؤشرات التنمية [Development Indicators] :

اصطلاحاً: هي أدوات وصفية لتقرير حالة الإنسان في مجتمع من المجتمعات وتؤدي وظيفتها العامة بدلالة رمزية اصطلاح على تسميتها مستوى المعيشة أو نوعية الحياة أو التنمية الاجتماعية وقد تصبح المؤشرات البشرية في نهاية

التحليل دلالة على نوع من التحديث لمدى ما يتمتع به الأفراد في المجتمع من إشباع لحاجاتهم البشرية والمؤشرات عموماً معايير يستخدمها الناس في حياتهم اليومية لوصف أشياء أو الحكم على الأمور أو لتقدير أصول وفيها ما يصاغ في صورة كمية لكن هذه المؤشرات الكيفية قد تتطلب تحديداً في الدرجة أو الحجم أو العمر أو معدل النمو أو التغيير أو التراكم أو غير ذلك من الأبعاد الكمية.

مؤشرات الجودة [Quality Indicators] :

اصطلاحاً: هي ما تشير إلى البيانات والمعلومات التي جمعت بطريقة إدارية أو من خلال الاستطلاع والاستقصاء أو بأي وسيلة أخرى لتحديد بشيء من الدقة مستوى الجودة القائم في مؤسسات التعليم.

متطلبات تربوية [Educational Requirements] :

اصطلاحاً: هي الحاجات التربوية المختلفة من ضوابط وأخلاقيات ومواصفات والتي ينبغي توافرها لتحقيق الأهداف المرغوبة.

متفوق عقلياً [The Gifted] :

لغة: (مادة : ف و ق)، تفوق علي قومه : فاقهم ، وتفوق : ترفع عليهم .

اصطلاحاً: هو من وصل أداؤه إلى مستوى أعلى من مستوى العاديين في مجال من المجالات التي تعبر عن

المستوى العقلى الوظيئى للفرد بشرط أن يكون ذلك المجال موضع تقدير الجماعة.

متفوقون [Talented / Gifted] :

اصطلاحا: هم التلاميذ الذين يتم التعرف عليهم فى إحدى المراحل الدراسية بأن لديهم قدرات سواء أكانت ظاهرة أو كامنة والتي تشير إلى أداء عال فى الامكانيات العقلية والابتنكارية والأكاديمية والقيادية أو الفنون المختلفة والذين يحتاجون إلى خدمات خاصة لا توفرها لهم المدارس العادية.

مجالس الآباء [Parents Council] :

اصطلاحا: هى مجالس يشكلها مدير المدرسة بناء على قرار من الوزارة وتتكون من عدد من الأعضاء ، وهى تنظيم يهدف إلى توثيق العلاقة بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية وللتعاون فى إيجاد الحلول المناسبة لحل مشاكل الطلبة الاجتماعية والاقتصادية والاقتصادية بالإضافة إلى زيادة توعية الآباء وتوجيههم إلى الدور المتوقع منهم.

مجتمع [Society]:

لغة: (مادة : ج م ع)، مجتمع : موضع الاجتماع والالتقاء بالآخرين والجماعة من الناس .

اصطلاحا: هو ذلك الإطار العام الذي يحدد العلاقات التي تنشأ بين الأفراد الذي يعيشون داخل نطاقه فى شكل وحدات أو جماعات.

مجتمع حضري [Urban Community] :

لغة: (مادة : ح ض ر) ، الحضرة : المدن والقرى والريف ، ومن الناس سكن الحضرة .

اصطلاحاً: يقصد به مجموعة من الناس تعيش في منطقة جغرافية متحضرة من سماتها التجمعات الصناعية والتجارية وتنتشر بين أفراد العلاقات الثانوية ولا يقل عدد سكانها عن ٤,٠٠٠ نسمة بعكس المجتمع الريفي الذي تسود فيه العلاقات الأولية (علاقات الوجه بالوجه).

مجتمع حيوي [Society] :

اصطلاحاً: جماعات الكائنات الحية - حيوانية ونباتية - التي تعيش معاً في بيئة واحدة وتقوم بينها علاقات وصلات.

مجتمع ريفي [Rural Community] :

لغة: (مادة : ر ي ف) ، الريف أرض فيها زرع وخصب ، ويطلق علي ما عدا المدن من القرى والكفور .

اصطلاحاً: يشير إلى ذلك المكان الذي توجد فيه جماعة اجتماعية تسود فيها العلاقات مباشرة أي علاقات الوجه بالوجه ولها أنشطة عديدة أهمها النشاط الزراعي والتجاري والديني وتحكمهم معتقدات وأنماط سلوك واحدة وعادة ما يطلق على هذا المجتمع ما يسمى بالقرية.

مجتمع لا مدرسي [De-schooling Society] :

امطلاحا : هي فكرة تربوية جديدة تدعو إلى تجاوز التعليم المدرسي المقصور على المدرسة والاتجاه إلى الأساليب التربوية الحديثة الفعالة التي تتناول المجتمع كله باعتباره مدرسة واحدة يمكن أن يطلق عليها أسلوب تعليم كل المجتمع بالأساليب التربوية الحديثة مثل التعليم الذاتي والبحث الجماعي والتعليم المبرمج والتعليم المستمر ويعاب عليها لجوءها إلى المعلومات العامة وإهمالها الجوانب المتخصصة الدقيقة.

مجتمع محلي [Community] :

امطلاحا : هو مجموعة من الأفراد يعيشون في منطقة أو بيئة طبيعية محددة النطاق كمجموعة أهل القرية أو القبيلة أو أحد أحياء المدينة وهو يطلق على المجتمعات القبلية أو الرعوية أو المجتمعات المتحضرة والصفة المميزة لهذا المجتمع وضوح طبيعة العلاقات الاجتماعية فيه ويشترط في تكوينه توافر مكان محدود النطاق والمعالم والاشترك الفعلي في جميع أوجه النشاط الجمعي التي تتم عادة وجهاً لوجه وتكوين اجتماعي مميز يتمثل في قواعد منظمة لسلوك أفراده والعلاقات المتبادلة بينهم.

كما يشير إلى بناء اجتماعي يتسم بعلاقات ونظم لها طابع خاص مثل التشابه في التكوين وقوة العلاقة حيث تسوده

الجماعات والعلاقات الأولية والتقاليد والقيم المحلية وأساليب الضبط الاجتماعى غير الرسمية.

مجتمع مدني [Civil Society]:

اصطلاحاً: يشير إلى مجموعة التنظيمات التطوعية المستقلة نسبياً والتي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح أفرادها وتحقيق منفعة جماعية للمجتمع ككل وهي في ذلك ملتزمة بقيم ومعايير الاحترام والتسامح والإرادة السليمة للتنوع والاختلاف.

مجتمعات جديدة [New Communities]:

اصطلاحاً: هو ذلك المجتمع المحلى الذى يتم إنشائه على أسس تخطيطية شاملة ومكاملة بجميع جوانبه الفيزيائية والاقتصادية والتنظيمية ثم نقل العناصر البشرية تحت شروط معينة بهدف تحقيق وضع اجتماعى واقتصادى متطور عن الوضع السابق لهذه العناصر البشرية فى مجتمعاتها المحلية التقليدية .

والمجتمع الجديد أيضاً هو ذلك المجتمع الحضري المخطط الجديد الذى يمثل منطقة جذب سكانى بما يوفره من فرص العمل فى مجال الصناعة وتوفر فيه الخدمات الاجتماعية بما يسهم فى تحقيق الاستقرار والنمو الاقتصادى والاجتماعى للأسر والأفراد.

مجتمعات عمرانية جديدة :

[New Urban Communities] :

اصطلاحاً : تشير إلى كل تجمع بشري متكامل يستهدف خلق مراكز حضارية جديدة تحقق الاستقرار الاجتماعي والرخاء الاقتصادي بقصد إعادة توزيع السكان عن طريق إعداد مناطق جذب مستحدثة خارج نطاق المدن والقرى القائمة.

محاسبية [Accountability] :

لغة : (مادة : ح س ب) ، من الحسبة أي الحساب ، واحتسب بكذا : اكتفى بكذا ومنه الحسيب وهو اسم من أسماء الله الحسني .

اصطلاحاً : يشير إلى الالتزام بتقديم الدليل على الإدارة الحسنة والإشراف الجيد والأداء الكامل ، وتعني مدى مسئولية الفرد أو المنظمة عن نتيجة العمل تحت رقابة المجتمع ، وتعبر المحاسبية التعليمية عن سياسة اقتصادية تهتم بقياس نتائج العملية التعليمية بطريقة مباشرة حيث تهتم بتحديد الأهداف والمسئوليات واختيار المدخلات وقياس المخرجات وتحقيق الفعالية وبذلك فهي تتضمن السياسات والأهداف وتقدم الدليل على سلامة البرامج والعمليات وتضمن جودة المخرجات.

محاضرة [Lecture] :

لغة: (مادة : ح ض ر) ، حاضر القوم جالسهم
وحدثهم بما يحضره .

اصطلاحاً: هي طريقة لتقديم المعلومات الأساسية
اللازمة للتعليم مثل عرض الأفكار وتحديد التعريفات وشرح
النظريات وإبراز العلاقات ووصف الأحداث وتقديم كم كبير
في وقت قصير وهي طريقة مفيدة أيضاً لتغطية الأساس
النظري لأي برنامج كما أنها طريقة مناسبة للأعداد الكبيرة
التي يتعذر معها عقد حلقات صغيرة للمناقشة.

محاكاة [Simulation] :

لغة: (مادة : ح ي ك) ، حاكاه : شابهه في القول
أو الفعل أو غيرهما .

اصطلاحاً: المحاكاة هي عملية يتم فيها تمثيل بنية نظام
معين وما يحدث فيه من تغيير بواسطة نظام آخر مصمم
ليكون مشابهاً للنظام الأصلي في بعض الجوانب ذات الصلة ،
وفي ظل هذا الأسلوب يتم تقليد أو إعادة إنتاج بعض جوانب
الواقع في صورة مصغرة وفي إطار نموذج ، وبعض أمثلة
ما يتم محاكاته : نظام اقتصادي ، منظومة اتخاذ القرار في
منشأة ما ، ديناميكيات التغيير السكاني في مجتمع ما ، مقطع
من نهر ، تدفق الهواء على جوانب نموذج لطائرة أو سيارة ،
ويمكن لهذه النماذج أن تكون في صورة شفوية أو مصورة أو
فعلية أو رياضية .

مخدرات [Drugs] :

لغة: (مادة : خدر) ، خدر اسنتر ، والمخدر مادة تسبب في الإنسان والحيوان فقدان الوعي بدرجات متفاوتة .

اصطلاحاً: هي كل مادة طبيعية أو مستحضرة في المعامل من شأنها إذا استخدمت في غير الأغراض الطبية والصناعية الموجهة أن تؤدي إلى حالة من التعود والإدمان يضر بالصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية للفرد والجماعة.

مخرجات [Outputs] :

اصطلاحاً: تشير إلى ما يفرزه النظام في مجتمعه وبيئته ، والمخرجات تتمثل في سلسلة النتائج و الإنجازات التي حققتها الأنشطة أو أداء العمليات.

مخزون تربوي [Educational Storage] :

لغة: (مادة : خزن) ، خزن الشيء جعله في خزائنه واختزن الشيء خزنه واحتفظ به .

اصطلاحاً: هو رصيد المجتمع من القوى البشرية التي حصلت على قدر من التعليم وأنهت مرحلة تعليمية معينة تؤهلها إلى دخول القوى العاملة.

مدارس أجنبية [Foreign schools] :

اصطلاحاً: هي تلك المدارس التي تشمل "جميع المدارس والمعاهد العلمية التي أنشأتها في مصر الجمعيات

الدينية الأجنبية ، أو بعثات التبشير ، أو حكومات أجنبية ، أو شركات أخرى بقصد الربح.

مدارس إعدادية مهنية :

[Vocational Preparatory School] :

اصطلاحاً: هي مسار تعليمي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ، يستهدف استكمال مرحلة الإلزام للتلاميذ المتعثرين في الدراسة العادية الذين تكرر رسوبهم في نهاية المرحلة الأولى [الصف الخامس (السادس)] أو خلال الحلقة الثانية مع تعريف هؤلاء التلاميذ بمجالات العمل المختلفة في بيئتهم ، وتزويدهم بالمهارات العملية ذات الصلة الإنتاجية التي تفتح المجال أمامهم للعمل والكسب من خلال إجادة حرفة تتفق وميولهم بعد فترة قصيرة من التدريب في الحياة العملية.

مدارس إسلامية خاصة [Islamic Private School] :

اصطلاحاً: هي تلك المدارس التي يكون الطابع الإسلامي هو أول خصائصها بحيث يلزم أن تكون المبادئ الإسلامية أساس التربية والثقافة وأن تكون البيئة المدرسية إسلامية من حيث العقيدة والخلق والسلوك.

مدارس التربية الفكرية :

[Schools For Retarded Pupils] :

اصطلاحاً : هي مدارس أنشأتها وزارة التربية والتعليم لتربية الأطفال الذين لا يمكنهم متابعة الدراسة بالمدارس العادية ويحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تتلاءم مع قدراتهم وهذه المدارس تقبل المعوقين عقلياً والتي تتراوح نسب ذكائهم ما بين ٥٠ : ٧٠ ولا يعانون من أى إعاقات أخرى ولا يجوز بقاء التلميذ بها بعد سن ٢١ سنة ، ومدة الدراسة بهذه المدارس ١١ سنة موزعة على ثلاثة مراحل :

- (١) المرحلة الأولى : مرحلة التهيئة ومدتها سنتان .
- (٢) المرحلة الثانية : المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات .
- (٣) المرحلة الثالثة : مرحلة الإعداد المهني ومدتها ثلاث سنوات.

مدارس تجريبية للغات :

[Experimental Language School] :

اصطلاحاً : هي تلك المدارس التي أنشئت بقرار وزير التعليم والثقافة والبحث العلمي رقم (٢) لسنة ١٩٧٩ . وذلك بهدف التوسع في تدريس اللغتين الانجليزية والفرنسية على نسق المدارس الخاصة للغات وتسعى تلك المدارس إلى تحقيق أهداف التعليم قبل الجامعي ، وتعمل هذه المدارس وفق

نظام اليوم الكامل مع زيادة الحصص المقررة لتدريس اللغات الأجنبية.

مدخلات [Inputs] :

اصطلاحاً : هي عوامل التأثير التي تستثير حركة النظام وتدفعه إلى السلوك وتنتقل به من مستوى معين للسلوك إلى مستوى آخر وفي مجال مدخلات النظام التعليمي يظهر بوضوح تأثير ثلاثة منظومات وهي المنظومة الثقافية ومنظومة النظام التعليمي نفسه والمنظومة الاقتصادية.

مدرسة [School] :

اصطلاحاً : هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع عن قصد ووظيفتها الأساسية تنمية شخصيات الأفراد تنمية متكاملة وتنشئة الأجيال الجديدة بما يجعلهم أعضاء صالحين في المجتمع الذي تعدهم له.

والمدرسة أيضاً هي المنشأة التي تضم مجموعة من التلاميذ يتلقون دراسات محددة وفي مستويات معينة عن طريق مدرس أو أكثر بالإضافة إلى المشرفين والمسئولين عن حسن سير العملية التعليمية بالمدرسة.

مدرسة إسلامية [Islamic school] :

اصطلاحاً : هي تلك المدرسة التي يكون الطابع الإسلامي هو أول خصائصها ، بحيث يلزم أن تكون المبادئ

الإسلامية أساس التربية والثقافة ، وأن تكون البيئة المدرسية إسلامية من حيث العقيدة والخلق والسلوك.

مدرسة ابتدائية [Primary School]:

اصطلاحاً: هي تلك المدرسة التي تقبل الأطفال من سن الخامسة أو السادسة لتبقيهم فيها حتى سن العاشرة أو الحادية عشرة أو الثانية عشرة سواء التحق هؤلاء الأطفال بالحضانات أو رياض الأطفال أم لا وسواء كانت هذه المدرسة هي مرحلة التعليم الإلزامي وحدها أو انتقلوا بعدها إلى مدرسة أخرى أو أكثر ليتموا المرحلة الإلزامية من التعليم.

مدرسة الفصل الواحد:

[One (single) Classroom School] :

اصطلاحاً: صيغة تعليمية لمدارس تقبل أطفالاً من أعمار ٨ - ١٤ عاماً وذات مستويات تعليمية متعددة في المناطق النائية المخلخة سكانياً والمحرومة من الخدمات التعليمية لمواجهة التسرب بالتعليم الأساسي وتحقيق مبدأ التعليم للجميع ، وعادة ما تكون مدارس ريفية تضع التلاميذ في مختلف صفوف أو مجموعات في حجرة واحدة ، وهي مدرسة يتم التدريس فيها بمستوياتها المتعددة وأعمارها المتنوعة بمعلم واحد في وقت واحد وفي أى مكان مثل المسجد أو الجمعية الزراعية أو منزل المعلم.

وتعرف مدرسة الفصل الواحد أيضا بأنها تلك
المدرسة التي تضم فصلاً واحداً يحوى بداخله تلاميذ عدة
صفوف أو مستويات تعليمية مختلفة ، وعلى المعلم أن يتعامل
مع هذه الصفوف أو المستويات التعليمية كل على حدة في
نفس الحجرة وفي أوقات متقاربة ، وقد تكون هذه الصفوف
كثيرة العدد حيث تصل إلى خمس صفوف أو ربما أكثر من
ذلك ، وقد تكون هناك صفوف مجمعة في غرفة واحدة ولكن
في مدرسة ليست منفردة ، وحينئذ يشرف عليها ويقوم على
إدارتها وشئونها أكثر من معلم واحد وتتشكل المدرسة من
أكثر من غرفة واحدة.

مدرسة ثانوية أكاديمية :

[Academic Secondary School] :

اصطلاحاً : هي تلك المدرسة التي تهدف إلى تحقيق
غرضين هما تزويد الطلاب بالثقافة العامة والنواحي
الأكاديمية التي تؤهلهم لمواصلة الدراسات العليا وأيضاً
تزويدهم بالمهارات اللازمة لممارسة أعمال معينة في الحياة
وهذا النوع من المدارس لا يختلف في طبيعته بين الدول
المختلفة وإنما يختلف في مسمياته وهو في مصر يسمى
المدرسة الثانوية العامة.

مدرسة ثانوية بحرية [Maritime Secondary School] :

اصطلاحاً : هي تلك المدرسة التي يلتحق بها الحاصلون
على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي وهي تهدف إلى

إعداد العمال المهرة والفنيين للعمل في مجال البحر ومدة الدراسة بها ثلاث أو خمس سنوات.

مدرسة ثانوية زراعية :

[Agricultural Secondary School] :

اصطلاحاً : هي تلك المدرسة التي يلتحق بها الحاصلون على شهادة إتمام التعليم الأساسي بنجاح وتهدف إلى إعداد فئة الفني في مجال الزراعة والتصنيع الزراعي وذلك من أجل إكساب الطالب المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات والقيم النظرية والعملية التي تتطلبها ممارسة هذه المهن في الحاضر والمستقبل ويسمح السناجحون في نهايتها دبلوم المدارس الثانوية الفنية الزراعية.

مدرسة ثانوية شاملة :

[Comprehensive Secondary School] :

اصطلاحاً : هي مدرسة يظل جميع التلاميذ مع اختلاف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم الفردية في مدرسة ثانوية واحدة حتى نهاية المرحلة مع إشباع حاجة كل منهم واتجاهاته وقد وجد أن هذه المدرسة تقضي على نظام الفوارق الاجتماعية الموجود بين المدارس الثانوية بأنواعها المختلفة ويرى أنصارها أنها تساعد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وأن وجود مدرسة واحدة لجميع الشباب يساعد على تفاهمهم ويؤدي إلى التقارب فيما بينهم ويحطم

الفوارق الاجتماعية الموجودة بسبب وجودهم في مدارس منفصلة.

مدرسة ثانوية صناعية :

[Industrial Secondary School] :

اصطلاحاً: هي تلك المدرسة التي يلتحق بها الحاصلون على مرحلة التعليم الأساسي ، وتقدم لهم النشاطات التعليمية والتدريبية ، وتهدف إلى إعداد فئتي العمال المهرة والفنيين للعمل في مجال الصناعة ، ومدة الدراسة بها ثلاث أو خمس سنوات ، وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم.

مدرسة ثانوية فنية [Technical Secondary School]:

اصطلاحاً: هي تلك المدرسة التي تعمل على تزويد السوق بفنيين على درجة مناسبة من الثقافة العامة والفنية تمكنهم من القيام بتنفيذ المشروعات الصناعية والزراعية والتجارية وسد احتياجات الشركات والمصالح الحكومية والهيئات الأهلية كما تمكنهم من السير بعملية الإنتاج في الطريق السليم وتتراوح مدة الدراسة به من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات.

مدرسة ثانوية نوعية [Specific Secondary School]:

اصطلاحاً: يتواجد هذا النوع من المدارس لخدمة مجر معين من مجالات الإنتاج أو الخدمات ومن أمثلة ذلك مدارس البريد والمدارس الثانوية العسكرية والرياضية ومدارس

الفندقة ومدارس التمريض وغيرها وهذه المدارس يرتبط محتواها وأهدافها ومناهجها وربما أهميتها بمجال الإنتاج أو الخدمات التي أنشأت من أجلها مثال لذلك مدارس التمريض التي انتشرت على هيئة جناح تعليمي ملحق بالمستشفيات لكنه يخضع لإشراف الإدارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم.

مدرسة خاصة [Private School] :

اصطلاحاً : تشير إلى تلك المدرسة أو المؤسسة غير الحكومية التي تقوم أصلاً أو بصفة فرعية بالتعليم أو الإعداد الفني أو المهني قبل مرحلة الجامعة وذلك لتحقيق بعض الأغراض منها المعاونة في مجال التعليم الأساسي أو الثانوي أو التوسع في دراسة اللغات الأجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة.

مدرسة منتجة [Productive School] :

لغة : (مادة ن ت ج) ، نتج المناقة نتجاً ونتاجاً : أولدها ، فهو ناتج ، والولد نتاج ونتيجة ، والنتاج والنتيجة : ثمرة الشيء وما تفضي إليه مقدمات الحكم .

اصطلاحاً : تعنى تحويل وحدة كانت غير منتجة إلى وحدة منتجة وجعل وحدة مستنزفة وحدة مكثفة وذلك بربط المدرسة بالعمل ، ويساعد هذا النظام على استكشاف المستقبل العملي ويمكن الطلاب من التخطيط للمستقبل والمشاركة في الانتاج والتدريب علي إقامة المشروعات الصغيرة .

مدير المدرسة [School Principal]:

لغة: (مادة : دور)، المدير : من يتولى
تصريف أمر من الأمور.

اصطلاحاً: هو ذلك الفرد المسئول عن حسن سير
العملية بالمدرسة من جميع الوجوه، وهو الرئيس المباشر
لجميع العاملين بالمدرسة والمسئول الأول عن تحقيق المدرسة
لأهدافها.

ومدير المدرسة هو قائد فريق العمل المدرسي الذي
يضمهم الوكلاء والجهاز الإداري والمعاون والعمال، وهو القائد
الذي يقود الجماعة في تحديد الأهداف والتخطيط وتنفيذ العمل
وتحقيق التقدم في الأداء ووضع معايير يقاس بها هذا الأداء
ساعياً إلى الحفاظ على وحدة الجماعة وإحساس أفرادها بلذة
الإنجاز.

مراقبة اجتماعية [Probation]:

لغة: (مادة : ر ق ب)، رقبه : حرسه ولاحظه ،
ويقال راقب الله أو ضميره : خافه وخشيه .

اصطلاحاً: تعتبر نوعاً من العلاج الاجتماعي يهدف
إلى رعاية الحدث الجانح في بيئته الطبيعية مستمتعاً بحريته
تحت توجيه وإشراف المراقب الاجتماعي بتكليف من محكمة
الأحداث ، ويهدف هذا النظام إلى إصلاح الحدث وتوجيه
وتنظيم شئون حياته وهو بين أسرته وإعطائه فرصة لتعديل

سلوكه وإقامة الدليل على أنه متوافق اجتماعياً من خلال الاتصال به في فترات دورية للتأكد من ذلك.

مرحلة تعليمية [Educational Stage] :

اصطلاحاً: يطلق هذا المصطلح على مجموعة من السنوات الدراسية تشكل فيما بينها وحدة مترابطة يتحدد على أثر الانتهاء منها مستوى الدراسة التعليمي باستخدام أساليب التقويم التي تتفق وأهداف النظام التعليمي. وعادة تعد المراحل التعليمية الدارسين بها إما لمواصلة الدراسة في مرحلة أعلى وإما الدخول في مجال الإنتاج والعمل. وتنقسم المرحلة التعليمية عادة داخلياً إلى مستويات تعليمية متدرجة تغطي السنوات الدراسية التي تشتمل عليها المرحلة.

مرحلة طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Child Stage]:

اصطلاحاً: تشير إلى مؤسسات تربوية تقوم بعملية تربية الأطفال بين سن الثالثة والسادسة من العمر وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والنفسية والسلوكية بالإضافة إلى تنمية قدراته عن طريق اللعب التربوي والعمل والنشاط الذاتي الموجه للأطفال بما يتناسب مع متطلبات نمو هذه المرحلة العمرية.

مرشد تربوي [Educational Guide]:

لغة: (مادة : ر ش د)، أرشده : هداه ودله .

اصطلاحاً: هو المسئول الذي يتم إعداده على مستوى الإعداد الجامعي ليصبح مؤهلاً علمياً ومتخصصاً في ميدان الإرشاد التربوي ويوكل إليه أمر مساعدة الطلاب في المؤسسات التعليمية على التكيف شخصياً واجتماعياً وأكاديمياً على وضع خططهم الدراسية بالإضافة إلى مساعدتهم على التكيف مع البيئة المدرسية وخلق جو من التفاهم بينهم وبين المعلمين ومن ثم يصبح قادراً على تقديم الخدمات الإرشادية المدرسية المناسبة للطلاب بشكل فعال وذلك لتجنب حدوث المشكلات المدرسية المختلفة.

مرونة [Flexibility]:

لغة: (مادة : م ر ن)، المرن : الخلق والعادة ، وتمرن الشيء : صارت به مرونة وصار ليّناً ، وتمرن علي الشيء أي تدرب عليه .

اصطلاحاً: وتعني قدرة الفرد على تغيير الزاوية الذهنية التي ينظر من خلالها إلى الأشياء والمواقف المتعددة ، بحيث يستطيع التحرر من القصور الذاتي العقلي بالتحرك بين الفئات المختلفة دون الانحصار في فئة واحدة منها.

مشاركة سياسية [Political Participation]:

لغة: (مادة : ش ر ك ، س و س) ، فلان يشارك في كذا : له نصيب منه ، ويقال شرك بينهم : جعلهم شركاء ، وساس الناس تولى رياستهم وقيادتهم ، وساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحاً: هي الممارسة التطوعية أو الإرادية للأنشطة السياسية المباشرة وغير المباشرة التي يتم اختيارها على أساس من الثقافة السياسية والوعي السياسي لكي يكون للطالب دور إيجابي في الحياة السياسية ويشارك في صياغة النظام السياسي وصنع القرار بشرط توفر المناخ الملائم لتحقيق أهداف هذه الأنشطة.

والمشاركة السياسية تعنى حرص الفرد على أن يكون له دور إيجابي ما في الحياة السياسية من خلال المزاولة الإرادية لحق التصويت أو الترشيح للهيئات المنتخبة أو مناقشة القضايا السياسية مع الآخرين أو الانضمام إلى المنظمات الوسيطة.

مشاركة شعبية:

اصطلاحاً: هي العملية التي من خلالها يلعب الفرد دوراً في الحياة السياسية والاجتماعية للمجتمع وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع وكذلك أفضل الوسائل لتحقيق هذه الأهداف.

مشاركة/شراكة : [Participation] :

اصطلاحاً : اتفاق بين الجهود التعليمية الرسمية وبين مؤسسات المجتمع المختلفة المعنية بشئون التعليم من أجل التعاون المشترك والمثمر لإعادة بناء نظام التعليم وتفعيل دوره وذلك من خلال مشروعات مشتركة تتسق وتحقق جودته وتسهم في تطويره وتقدمه.

وهي أيضاً تلك الوسيلة أو الأداة التي يستخدمها أفراد المجتمع المحلى فى إطار من التعاون الصادق لإحداث التغيير الاجتماعى والاقتصادى وتلبية الاحتياجات لجميع المواطنين.

مشروع مبارك-كول [Mubarak-Kohl Project] :

اصطلاحاً : هو مشروع يبنى على ازدواجية المكان المتاح للتعليم والتدريب وازدواجية المسئولية فى التمويل والتنفيذ والتقويم لتطوير التعليم الصناعى ورفع مستوى الخريج للحصول على تدريب مهنى يفي باحتياجات السوق المحلى.

مشكلة [Problem] :

لغة : (مادة : شك ل) ، استشكل الأمر : التبس ، واستشكل عليه : أورد عليه إشكالا .

اصطلاحاً : هى وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى هدف..وشعور الفرد بالعجز فى أن يجد حلاً مباشراً..والمشكلات هى تحديات تكون عقبة فى سبيل

المجتمع والدور الذى تلعبه التربية لحل هذه المشكلات لا يتمثل فيما تقدمه مباشرة من حلول وإنما يتمثل فى تهيئة الناس بالتصدي لهذه المشكلات على نحو معين قد يحلها.

مشكلة إدارية [Administrative Problem] :

اصطلاحاً : كل موقف تحد ، معقد يواجهه الإدارى ويتطلب حله اتخاذ قرار بشأنه. وتمثل العوائق التى تواجه المدير أو صاحب العمل الإدارى أثناء عمله الرسمى وتؤدى إلى الإخلال بسير العمل وتحول دون تحقيق الأهداف التربوية المرجوة وقد تصل هذه العوائق إلى التلاميذ أو المدرسين أو الهيئة الإدارية أو البيئة الخارجية فى المجتمع.

مشكلة بيئية [Environmental Problem] :

اصطلاحاً : تشير إلى كل تغير كمى أو كيفى يطرأ على العناصر البيئية ويكون له أثره السيئ فى صحة الإنسان أو على مصالحه الاقتصادية ويكون له أثر يحدث خللاً للأنظمة البيئية.

معاق [Handicapped] :

لغة : (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحاً : الطفل الذى لديه قصور فى خاصية أو أكثر من الخصائص الجسمية أو العقلية أو الانفعالية يؤدى إلى اختلافه عن الطفل العادى إلى الحد الذى يحتاج معه إلى

خدمات خاصة تختلف في نوعها عن تلك الخدمات التي تقدم للطفل العادي بما يكفل له تحقيق مستوى مناسب من الحياة كما تمكنه من النمو السليم وفقاً لإمكاناته وقدراته ليستفيد منه المجتمع كطاقة بشرية.

والمعاقون هم أولئك الذين يحتاجون تسهيلات تربوية خاصة لعدم قدرتهم أو لنقص في قدراتهم مثال هؤلاء ؛ المكفوفين ، ضعاف البصر، الصم ، البكم ، ضعاف السمع ، غير الأسوياء تربوياً والمصابين بالصرع وسوء التوافق والمعاقين جسمياً وضعاف الصحة والذين يعانون من عيوب الكلام والنطق.

معاق اجتماعياً [Socially Handicapped] :

اصطلاحاً : يقصد بالمعاقين اجتماعياً هؤلاء الأطفال الذين يعيشون في مستوى اجتماعي وثقافي منخفض سواء في البيئات الريفية أو الأحياء الشعبية الفقيرة والذين يعانون من فقر الخبرات والتجارب مما يجعلهم غير مستعدين لبدء العملية التربوية أو غير الناضجين إلى الحد الذي تتطلبه مقتضيات هذه العملية.

معامل الكفاية [Efficiency Factor] :

اصطلاحاً : يشير إلى النسبة المئوية للمساعد المطلوبة لتخريج الطلاب في نظام مثالي لا إعادة فيه ولا تسرب إلى مجموع المقاعد التي استعملت فعلاً من قبل أفراد هذا الفوج.

معدل الإعادة [Repetition Ratio] :

اصطلاحاً: (عدد التلاميذ الباقيين للإعادة فى صف دراسى) (÷) (جملة المقيدىن فى نفس الصف خلال العام الدراسى السابق) $\times 100$.

معدل الإهدار [Wastage Ratio] :

اصطلاحاً: (عدد التلاميذ الذين يعيدون صفهم أو يتسربون منه خلال العام الدراسى بالنسبة إلى جملة المسجلين فى هذا الصف فى العام السابق) .

معدل الاستبقاء [Remain Ratio] :

اصطلاحاً: (عدد التلاميذ الذين يكملون فى مرحلة تعليمية معينة) (÷) (عدد التلاميذ المقبولين عند بداية المرحلة) $\times 100$.

معدل الانتقال [Transfer Ratio] :

اصطلاحاً: (عدد التلاميذ الجدد المقبولين بالصف الأول من مرحلة تعليمية) (÷) (عدد الطلاب المقيدىن فى الصف الأخير من المرحلة التعليمية السابقة خلال العام الدراسى السابق) $\times 100$.

معدل الترفيع [Promotion Ratio] :

اصطلاحاً: (عدد الطلاب المترفعين أو المنقولين إلى الصف الأعلى فى بداية العام الدراسى) (÷) (جملة عدد

المقيدين فى الصف الأدنى مباشراً فى العام الدراسى السابق)
× ١٠٠ .

معدل التسرب [Dropout Ratio] :

اصطلاحاً : (عدد التلاميذ المتسربين من صف دراسى
خلال عام دراسى معين) (÷) (المقيدين فى نفس الصف فى
العام السابق) × ١٠٠ .

معدل العائد [Return Ratio] :

اصطلاحاً : ملخص إحصائى يشرح العلاقة بين
التكاليف والأرباح للموضوع قيد البحث.

معدل القبول بالتعليم الابتدائى [Admission Ratio in Primary Education]

اصطلاحاً : ويعبر هذا المصطلح عن عدد الأطفال الذين
يقبلون فى الصف الأول من التعليم الابتدائى فى سنة بعينها ،
منسوباً إلى العدد الإجمالى للأطفال الذين فى سن التعليم فى
ذات العام. وعادة ما يعبر عن هذا المعدل بنسبة مئوية
نحصل عليها بضرب [عدد الأطفال المقبولين] ÷ [عدد
الأطفال الذين فى سن التعليم] × ١٠٠ .

معدل القيد [Enrollment Ratio] :

اصطلاحاً : هو نسبة المسجلين فى مرحلة تعليمية
بالنسبة إلى الشريحة العمرية المقابلة لها من السكان.

معدل المشاركة الحقيقية :

[Real Participation Ratio] :

اصطلاحاً : (جملة المقيدین فی مرحلة تعليمية أو صف دراسي من نفس الشريحة العمرية في نفس العام)
(÷) (الشريحة العمرية المقابلة لها في نفس العام) × ١٠٠ .

معدل المشاركة الظاهرية :

[Apparent Participation Ratio] :

اصطلاحاً : (هو جملة المقيدین فی مرحلة تعليمية)
(÷) (الشريحة العمرية من السكان المقابلة لها) × ١٠٠ .

معسكرات تربوية [Educational Camps] :

لغةً : (مادة : ع س ك ر) ، المعسكر : المكان الذي يستقر فيه العسكر وغيرهم .

اصطلاحاً : هي مؤسسات ذات طابع خاص تنشأ خارج التعليم النظامي استجابة للحاجات التعليمية للأفراد من مختلف الأعمار وفي بيئات مختلفة ولحاجات التنمية المحلية والقومية وتقوم العملية التربوية بهذه المؤسسات على المعيشة الكاملة للأعضاء في برامج تربوية شاملة ومتنوعة في ظل توجيه تربوي ومهني يعنى باكتساب الأعضاء لخبرات عديدة ومتنوعة في فترة زمنية قصيرة.

معلم نوعى [Specific Teacher] :

اصطلاحاً: هو المعلم المتخصص والمؤهل الذى يقوم بتدريس المواد النوعية لمراحل التعليم قبل الجامعى بمختلف مستوياته فى التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى وبعض المجالات الأخرى.

معلمة رياض الأطفال [Kindergarten Teacher] :

اصطلاحاً: هي المسئولة عن العملية التربوية والتعليمية والموكل إليها أمر رعاية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الرابعة والسادسة برياض الأطفال.

معلمة طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Child Teacher]:

اصطلاحاً: هي تلك المعلمة التي تتصل بالطفل اتصالاً مباشراً لتلبية حاجاته ورغباته وتقوم بتنفيذ البرامج التي وضعت وفق تخطيط للخبرات التربوية والتعليمية بشكل مستمر ومنظم لتعديل سلوكه بما يحقق نموه السوي الشامل والمتكامل.

معلومات تربوية [Educational Information]:

اصطلاحاً: هو مفهوم دينامي يتضمن توليد وإيصال الأفكار والآراء والحقائق والأرقام وغير ذلك من المعلومات المتصلة بتحسين أداء التعليم وتطويره سواء كان ذلك في تنظيم التعليم وهيكله أو كان في محتواه وطرقه أو في وسائل

تقويمه بين الأفراد والهيئات المعنية بالتعليم وذلك على الصعيد المحلي أو القطري أو الإقليمي أو الدولي.

معلوماتية [Informatics] :

اصطلاحاً : تعنى الأنشطة والأعمال والوسائل والنظم والأدوات التى تستخدم فى جمع وتحليل ومعالجة وصيانة وتداول المعلومات وكيفية تطويرها لتحقيق الأهداف المجتمعية اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً فى مجتمع ما ، كما تعنى المعلوماتية علم قوانين وطرائق جمع المعلومات ونقلها ومعالجتها.

مفهوم [Concept] :

اصطلاحاً : مجموعة من الأشياء أو الرموز ، التى تُجمع معاً على أساس خصائصها أو صفاتها المشتركة العامة ، والتى يمكن دمجها فى فئة مغلقة ، ويمكن أن يشار إليها باسم معين أو رمز خاص.

مقابلة شخصية [Interview] :

اصطلاحاً : هي لقاء بين فرد وآخر أو فرد ومجموعة أفراد للإدلاء بآرائهم شفويًا لحل مشكلة ما متفق عليها مسبقاً وقد تكون المقابلة حرة غير مقيدة أو موجهة محددة بعدد معين من الأسئلة.

مكتبة الطفل [Child Library] :

اصطلاحاً : تشير إلى الخدمة الثقافية المقدمة للطفل عن طريق الوسائط الثقافية المختلفة كالكتب والمجلات والقصص والصحف والسينما والمسرح وغيرها ، وذلك لتهيئة الطفل للقراءة في مرحلة رياض الأطفال وإرشاده قرائياً في المرحلة الابتدائية وإتاحة الفرصة أمامه لاكتساب خبرات الحياة.

مكتبة مدرسية [School Library] :

اصطلاحاً : مكان للدراسة والبحث تتوفر فيه مصادر التعلم المتنوعة ، ويتجه إليه الطلاب والمعلمون للبحث والاطلاع وجمع المعلومات التي يريدونها وهي تسهم في دعم النشاطات التعليمية في المدرسة وتقديم خدمات ثقافية متنوعة تناسب حاجات المتعلم وقدراته وميوله.

ملاءمة بيئية [Ecological Adaptation] :

اصطلاحاً : توافق الكائن الحي مع ظروف بيئته الطبيعية وتقبله لها وتكيفه معها.

مناخ تنظيمي [Organizational Climate] :

لغة : (مادة : ن ا خ) ، أنماخ بالمكان : أقام به ، ومناخ البلاد : حالة جوها .

اصطلاحاً : يقصد به المشاعر والآراء المتعلقة بمختلف مظاهر المدرسة وطريقة عملها كما يقصد به تصورات أو

مدركات المعلمين بخصائص ومميزات تعاملهم معاً ومع المدير والتي تؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم.

والمناخ التنظيمي هو نتاج لإدراك الأفراد لأدوارهم كما يراه الآخرون في المؤسسة. كما يشير إلى تلك الشخصية التي تتميز بها المدرسة من حيث نوع العلاقات السائدة داخلها ، وطرق اتخاذ القرار حيث إن تلك الشخصية تتمثل في مجموعة الخصائص التي تميز إحدى المدارس عن غيرها والتي تؤثر في سلوك الأفراد ، وتكون نتيجة عملية التفاعل بين المدير والعاملين معه في المدرسة.

مناخ مدرسي [School Climate] :

اصطلاحاً : يشير إلى تلك الشخصية التي تتميز بها المدرسة من حيث نوع العلاقات السائدة داخلها وطرق اتخاذ القرار فيها وتتمثل تلك الشخصية في مجموعة الخصائص التي تميز إحدى المدارس عن غيرها ، ويتكون المناخ المدرسي من الأعضاء المكونين للهيئة التي تقوم بالوظائف المختلفة في المدرسة والتي تشكل الجو الذي ينشأ فيه التلاميذ وينمون وتقوم هذه الهيئة باتخاذ القرارات التي تقابل بها تحديات عملية التربية.

والمناخ المدرسي مجموعة من الخصائص التي تتميز بيئة مدرسية معينة سواء كانت مادية أو معنوية عن غيرها من المدارس الأخرى كما يدركها أفرادها والتي تعبر عن

أنماط التفاعل والعلاقات السائدة بينهم وتؤثر في اتجاهاتهم وسلوكهم.

ويعرف المناخ المدرسي بأنه مجموعة من العناصر والمقومات التي تعتبر مؤشراً ومقياساً لمدى فعالية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق أهدافها سواء كانت هذه العناصر بشرية ممثلة في الطلاب والمعلمين والإدارة وما يتبع ذلك من متغيرات أو كانت ممثلة في الإمكانيات المادية المتاحة على اختلاف أنواعها من خارج المدرسة إلى داخلها ، والتي إذا تم تفعيلها استطاع النظام التعليمي أن يحقق أهدافه بكفاءة عالية.

منطلقات [Assumptions]:

اصطلاحاً: المنطلق هو تصور منطلق الباحث من قضية معينة وما يؤمن به كأساس يعتمد عليه منهجه في البحث وتنطلق منه إجراءاته ويبنى في ضوء تحليله للنتائج وتفسيره لها ولا يسأل عن دليله في هذه المنطلقات.

منظمات غير حكومية :

[Non Governmental Organizations] :

اصطلاحاً: تمثل نمطاً من أنماط المشاركة التطوعية المتنوعة ويتحدد عملها على أساس الدوافع المحركة لأفرادها ورؤيتهم للمجالات التي تتطلب مشاركتهم ، وتنشأ أساساً من خلال مبادرات فردية لفرد أو مجموعة من الأفراد للقيام

بجهود فى المجالات التى يرون ضرورة مساندة الجهود الحكومية بشأنها.

منظور [Perspective] :

اصطلاحاً: مصطلح يشير إلى عمليات تفكير اجتهادى تقوم على الاستقراء والاستنباط والتحليل والتفسير.

منهج [Method] :

لغة: (مادة : ن ه ج)، نهج الطريق نهجا : وضح واستبان ، والمنهج : الخطة المرسومة ، ومنه منهج الدراسة ومنهج التعليم .

اصطلاحاً: هو السبيل الذى يمكن أن يتطرق منه الباحث إلى الغرض الذى تهدف إليه دراسته أو بحثه فالمنهج هو الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة فى العلوم المختلفة بواسطة مجموعة من القواعد العامة التى تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معينة.

منهج بحث [Research Method] :

اصطلاحاً: ويعنى الأسلوب أو الطريقة التى ينتهجها أو يسير عليها باحث للتحقق من صحة أو خطأ فرض بعينه أو لتتبع خط التطور لظاهرة ما بهدف تفسير حقيقتها فى الوقت الحاضر إلى غير ذلك من الأهداف التى يحاول الدارسون بلوغها. وتختلف خطوات منهج البحث وفق المجال الذى يستخدم فيه ، ويمكن أن نميز فى مجالات البحث ، ثلاثة

مجالات رئيسة : مجال البحث فى العلوم الطبيعية ، مجال البحث فى العلوم الرياضية ، مجال البحث فى العلوم الانسانية.

منهج تاريخى [Historical Method] :

اصطلاحاً: وفيه يركز جهد الباحث فى العثور على الوثائق الاصلية التى تؤرخ لفترة زمنية بعينها أو فى الحصول على الأدلة المادية التى تفصح عن خصائص حضارة من الحضارات أو التقيب عن مختلف المصادر التى تسمح بإحياء سمات عصر من العصور إلى ما شابه ذلك من جهد ينصب على خبرات إنسانية انقطعت بيننا وبينها الصلات.

منهج جدلى [Dialectic Method] :

اصطلاحاً: ويعتمد هذا المنهج على ادراك الخصائص الرئيسية للواقع الذى يكون موضوعاً للدراسة وذلك من خلال حركة هذه العناصر والقاء الضوء على العلاقات التى تربط بينها بعضها البعض. ويستند هذا المنهج على مسلمة مؤداها: أن حركة الكون تتحقق نتيجة لتعارض الأضداد وهو تعارض لا ينتهى فحينما ينقضي التضاد لصالح طرف يظهر ظرف جديد يضاد الطرف الذى استمر فى الوجود وهكذا دون توقف. ويتخذ المستخدمون لهذا المنهج نفس هذه المسلمة كأساس يستندون إليه عند فهم أى عنصر من عناصر الكون الكبير أو أى ظاهرة من الظواهر الإنسانية والاجتماعية.

منهج وصفي [Descriptive Method] :

اصطلاحاً: يستخدم عادة لدراسة واقع بعينه في الوقت الحاضر، ويتركز الجهد الرئيس الذي يبذل على أساس من هذا المنهج في سبر أغوار الواقع المعنى بالدراسة وتحليله إلى عناصره وإبراز العلاقات التي تربط فيما بينها مما يسمح في النهاية بفهم منطق حركتها وتطورها ومن ثم يمكن التنبؤ بما يحتمل أن تصير إليه في المستقبل.

منهجية البحث [Methodology]:

اصطلاحاً: هي عمليات يمارسها الباحث ويظهر من خلالها التزامه بالقواعد والترتيبات المتعارف على علميتها وجدواها في الوصول إلى نتائج سابقة وتنفيذه لإجراءات علمية تتماشى مع القواعد والترتيبات العلمية ويطلق عليها أيضاً الإطار المنهجي للبحث **Methodological Framework** وتعني كذلك مجموعة الطرق والأدوات والأساليب والإجراءات التي تشكل البناء المنهجي الذي يعتمد عليه الباحث في دراسة أو بحث موضوع ما وصولاً إلى نتائج موضوعية صادقة.

مهارة [Skill] :

لغة: (مادة : م ه ر)، مهارة الشيء وفيه وبه : أحكمه وصار به حاذقاً ، فهو ماهر ، ويقال ماهر في العلم وفي الصناعة وفي غيرها .

اصطلاحاً: تعنى الأداء الذى يقوم به الفرد فى سهولة ودقة ، سواء كان هذا الأداء جسماً أم عقلياً.

مهنة [Vocation] :

لغة: (مادة : م ه ن) ، "المهنة" أى الخدمة ، وقد مهن القوم أى خدمهم ، ومهن : خدم غيره، و أمهنته أى استخدمته.

اصطلاحاً: تعنى مجموعة من الأعمال المتشابهة التى تنتمى إلى عائلة مهنية واحدة بحيث يستطيع الشخص الذى مارس إحداها أن يمارس سواها من نفس العائلة المهنية بعد تدريب طفيف لتواجد المعرفة التى تربط بين تلك الأعمال.

موارد بشرية [Human Resources] :

اصطلاحاً: تشير إلى أولئك الأفراد الذين يمتلكون قسماً معيناً من الخبرات من خلال التعليم والتدريب بقصد تحسين أدائهم ، ويعنى بها أيضاً هؤلاء الأفراد القادرين على استخدام تكنولوجيا متقدمة ، وتطبيق هياكل تنظيمية تتسم بالكفاءة.

مواصفات الوظيفة [Job Specification] :

اصطلاحاً: تتمثل فى تحديد المهارات والمعارف والقدرات والخبرات التى يجب توافرها فىمن يشغل الوظيفة.

مواطنة عالمية [Global Citizenship] :

اصطلاحاً : هي صفة المواطن التي تحدد حقوقه وواجباته عن طريق التربية الوطنية ، وتتميز المواطنة بولاء المواطن للبلاد وخدمتها والتعاون مع الآخرين وتحقيق الأهداف القومية للدولة ، وتتضمن المواطنة مستوى عالياً من الحرية مصحوباً بالعديد من المسؤوليات.

موجه أو مشرف [Supervisor] :

اصطلاحاً : هو الفرد الذي له القدرة على إحداث تغيير في العملية التعليمية في المدرسة عن طريق ممارسته للسلطة المخولة له. وهو يقضى وقتاً في أداء وظائف معينة داخل المدارس ويقدم خدمات للآخرين ، وبصورة أدق في هذا المقام هو منسق [Co-ordinator] أو موجه [Director].

نزيف العقول [Brain Drain]

اصطلاحاً : يعني غياب العناصر البشرية الحيوية اللازمة والمطلوبة لتحقيق عمليات التنمية الشاملة لمجتمع من المجتمعات في فترة زمنية محددة من حياته ، هذا الغياب قد يكون بالهجرة أصلاً أو بالامتناع عن العودة بعد قضاء فترة معينة بالخارج بقصد الدراسة أو التدريب وهذا النزيف يندرج تحته أصحاب الكفاءات العقلية النادرة والخبرات العلمية العالية المستوى والمهارات الدقيقة التي يشكل غيابها خطورة على حياة المجتمع في حاضره أو مستقبله.

نشاط مدرسي [School Activity] :

لغة: (مادة : ن ش ط)،النشاط : الخفة للأمر
والجد فيه ، والنشاط ممارسة صادقة لعمل من الأعمال .

اصطلاحاً: يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه
المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية أو
الجوانب الاجتماعية والبيئية ويشير أيضاً إلى كل برامج
النشاط التي تقوم على أساس الحرية والاختيار دون إجبار
وأن تكون متمشية مع ميول ورغبات وقدرات واستعدادات
الطلاب ومستوى النمو البدني والمهاري والحركي والفعلية
والنفسية والاجتماعية.

ويعرف النشاط المدرسي بأنه وسيلة لبناء أبدان
التلاميذ ووسيلة لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية
السليمة واكتساب الخلق القويم ولتنمية الاتجاهات
الديموقراطية الحقيقية وممارسة أساليب التعاون المطلوب
للمجتمع وكما أنه بالتوجيه يمكن ربط النشاط المدرسي
بالتحصيل الدراسي وبالتالي يكون النشاط المدرسي دافعاً
للتحصيل ويؤدي إلى تكامل المواد الدراسية تكاملاً تاماً.

نظام [System]:

لغة: (مادة : ن ظ م)،هو التأليف والاتساق
والجمع بين شيئين أو أكثر ، وتستخدم كلمة "النظام" للدلالة
على جملة من القواعد والمبادئ التي توجه عملية ما لكي
تحقق أهدافاً محددة.

اصطلاحاً : إطار عام مكون من مجموعة من العناصر المترابطة التي تتفاعل معاً وفقاً لإجراءات معينة لتحقيق أهداف محددة.

والنظام يعنى نسق أو تنظيم ينطوى على أجزاء مترابطة تتميز بالاعتماد المتبادل وتشكل وحدة واحدة والنسق نموذج تصورى يستخدم لتيسير فحص الظواهر المعقدة وتحليلها ، ورغم أن النسق يمثل تجريداً من نسق أكبر منه إلا أنه يعالج كما لو لم يكن جزءاً من كل.

ويعني النظام الكل المركب من مجموعة من عناصر لها وظائف وبينها علاقات تبادلية شبكية تتم ضمن قوانين ، ويؤدى الكل المركب مجموعة نشاطات هادفة وتكون له سمات مميزة وعلاقات تبادلية مع النظم الأخرى.

و هو مجموعة أو تجميع من الأشياء المترابطة ببعض التفاعلات المنتظمة والمتبادلة بأداء وظيفة معينة وهو مجموعة من النظم الفرعية وعلاقتها المنتظمة فى بيئة معينة لتحقيق الأهداف الموجودة.

نظام المعلومات [Information System] :

اصطلاحاً : مجموعة من البيانات التي تتألف معاً وتترابط ويتم معالجتها بحيث ينتج عنها تقارير تستخدم فى اتخاذ القرارات ورسم السياسات ، وبما يساعد على تقليل نسبة عدم التأكد لدى مستخدمى هذه البيانات أو المستفيدين

منها، وهى أيضاً طريقة منظمة لتزويد الإدارة بالمعلومات الماضية والحالية والمستقبلية لتحقيق أهداف المؤسسة.

ويعنى فى مفهومه العام مجموعة متداخلة من مكونات المعلومات أو البيانات المنظمة والتي قد تكون عناصر أو أجزاء أو أنشطة أو يعبر عنها فى بعض الأحيان بوحدات أو عمليات ذات علاقات متبادلة مرتبطة مع بعضها البعض. تصمم للوصول إلى هدف معين ويتواجد ذلك النظام فى بيئة تمده بموارد يحتاج إليها كمدخلات ، ويعمل النظام على تزويد البيئة بمخرجات تتطلبها منه.

نظام تعليمى [Educational System] :

اصطلاحاً: يغطى هذا المصطلح واقع التعليم المنظم الذى يوجد فى كل مجتمع من المجتمعات ليقوم على تشكيل الأجيال الناشئة. والنظام التعليمى بهذا المعنى ، يشمل عناصر عديدة ترتبط فيما بينها بشبكة من العلاقات المعقدة : مدخلات ، أهداف تربوية عامة ، أهداف تربوية خاصة بكل مستوى تعليمى ، نوعيات المتعلمين ، نوعيات المعلمين ، الإمكانيات المادية المتاحة من مؤسسات تعليمية وأدوات وتجهيزات ، مناهج تربوية ، مقررات دراسية ، أدوات تقويم... إلخ. مخرجات ، نوعيات المنتهين من التعليم منظوراً إليها من حيث خصائصهم البدنية ، قدراتهم العقلية ، معارفهم العلمية ، مهاراتهم العملية ، كفاياتهم الإنتاجية... إلخ.

نظام دراسي [Study System] :

اصطلاحاً: مجموعة من القواعد والأحكام التي تُنم في إطارها العملية التعليمية.

نظرية [Theory]:

لغة: (مادة : ن ظ ر) ، النظرية : قضية تثبت ببرهان ، ونظرية في الفلسفة : طائفة من الآراء تفسر بها بعض الوقائع العلمية أو الفنية ، جمعها نظريات .

اصطلاحاً: هي مجموعة من الفرضيات التي تحكمها أو تتحكم فيها قوانين الثبات النسبي أو قوانين التحول أو كلاهما ويكون ذلك على درجات متفاوتة في التأثير.

والنظرية هي مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات المترابطة تقدم نظرة نظامية إلى الظواهر يتم فيها تحديد المتغيرات التي تؤثر في كل منها والعلاقات بين هذه المتغيرات بهدف وصف هذه الظواهر وشرحها والتنبؤ بها.

نظرية تربوية [Educational Theory]:

اصطلاحاً: تشير إلى مجموعة من المصطلحات والافتراضات والاصطلاحات العقلية الأخرى المترابطة منطقياً التي تمثل نظرة نظامية إلى الظواهر التربوية ، والنظرية التربوية تصف الظاهرة وتتنبأ بها وتشرحها كما أنها تخدم كسياسة لتوجيه العمل واتخاذ القرار.

نقابة المعلمين [Teachers' Association] :

لغة: (مادة ن ق ب) ، النقابة : قيام الشخص مقام من يمثلهم في رعاية شؤونهم ، والنقابة : جماعة يختارون لرعاية شؤون طائفة من الطوائف .

اصطلاحا: الجمعية التي يكونها المعلمون للدفاع عن مصالحهم والنهوض بأحوالهم الاجتماعية والثقافية.

نمو مهني [Professional Development]

لغة: (مادة : ن م و) ، نما الشيء نماء : زاد وكثر ، يقال نما الزرع ونما الولد ، ونمي الشيء : رفعه وأعلى شأنه .

اصطلاحا: تعنى قيام المعلمين والمعلمات بنشاطات متعددة ومستمرة أهمها القراءات الأكاديمية فى مجال التخصص والقراءات التربوية وحضور الندوات واجتماعات هيئة التدريس واجتماعات مجالس الآباء والدراسات التربوية التجديدية وبرامج التدريب التربوى بغية أن ينعكس ذلك على الارتقاء بمستواه المهني والأكاديمي والذي ينعكس بدوره على المستوى التعليمي والمهاري للتلاميذ وهو تطوير للمهارات وإتاحة الفرصة لتنمية القدرة على القيام بمهام عددة والقدرة على أداء العمل كقوة مفكرة وهو مكمل و متم لعملية الإعداد.

والنمو المهني يشير إلي مجموعة من السياسات والممارسات والبرامج والوسائل والأساليب التي تستخدم لمساعدة عضو هيئة التدريس في الحصول على المهارات

والخبرات التربوية والنفسية اللازمة لسد احتياجاته والاحتياجات المؤسسية ويرتبط بالتعليم الذاتي والرغبة في رفع مستوى الكفاءة ويوحى بالمتطلبات المهنية اللازم توافرها للمعلم .

كما يعني النمو المهني قيام المعلم بنشاطات متعددة ومستمرة أهمها القراءات التربوية وحضور الندوات التربوية واجتماعات هيئة التدريس واجتماعات مجالس الآباء والدراسات التربوية وبرامج التدريب التربوي بغية أن ينعكس ذلك على الارتقاء بمستواه المهني والأكاديمي والذي ينعكس على تحسين المستوى التعليمي للتلاميذ.

نموذج [Module]:

لغة: (مادة : ن م ذ ج) ، النموذج : مثال الشيء ، جمعها نماذج ونموذجات .

اصطلاحاً: تمثيل يلخص معلومات أو بيانات أو ظواهر أو عمليات يكون عوناً على الفهم وهو مجموعة من العلاقات المنطقية قد تكون في صورة كمية أو كيفية تجمع معاً الملامح الرئيسة للواقع الذي تهتم به أو هو طريقة الأحداث أو الوقائع والعلاقات بينها وذلك في صورة محكمة بقصد المساعدة على تفسير تلك الأحداث أو الوقائع غير الواضحة أو غير المفهومة.

نموذج رياضي [Mathematical Model] :

اصطلاحاً: مجموعة متداخلة من الدوال الرياضية تعمل معاً لتحقيق النقطة المثلى للنظام التعليمي شريطة تحويل تلك الدوال إلى معادلات رياضية. كما يعنى صياغة علمية للعلاقات المتداخلة بين عناصر نظام معين اجتماعي أو اقتصادي - مثل النظام التعليمي - أو بين أكثر من نظام واحد ، وذلك بقصد تيسير رؤية الواقع الفعلي المعقد ، وتمثياله تمثيلاً مبسطاً ، ومحاولة التنبؤ بمستقبله بشكل متوازن. ويعرف بأنه إطار تصويري لإبراز العلاقة بين متغيرات النظام التعليمي في صورة رمزية - غالباً معادلات رياضية - لتحقيق الرؤية الشمولية ، والتوقع بما يمكن أن يؤول إليه ذلك النظام مستقبلاً.

والنموذج هو تجريد للواقع والنموذج الرياضي هو التعبير عن المشكلة محل الدراسة في شكل مجموعة من المعادلات الرياضية تمثل إحداها دالة الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه وتمثل بقية المعادلات القيود التي يجب مراعاتها لتعظيم الربح أو تدني النفقات والتكلفة أما قيود النموذج فتمثل عادة القيود الخاصة بالموارد المتاحة.

هدف تربوي [Educational Aim] :

لغة: (مادة : هدف) ، هدف إلى شيء : قصده وأسرع إليه والهدف الفرص توجه إليه السهام .

اصطلاحاً: المحصلة النهائية للعملية التربوية ، وهو الغاية التي ننشد الوصول إليها في الحياة المدرسية. وهنا تبدو الأهداف التربوية مرتبطة بحاجات المجتمع وما يريده الإنسان في حياته ، "إنها التغيرات المرغوبة التي تسعى العملية التربوية أو الجهد التربوي إلى تحقيقه ، إنه تعبير عن تلك الاتجاهات التي يبحث عنها المربون لتوجيه أولئك الذين يقعون تحت رعايتهم".

هوية ثقافية [Cultural Identity] :

اصطلاحاً: تشير إلى الكل المركب الذي يشمل المعرفة والعقيدة والفن والأخلاق والقانون والعادات الاجتماعية وكل القدرات الأخرى التي يكتسبها الإنسان بوصفه عضواً في جماعة.

وسائل الإعلام [Mass Media] :

لغة: (مادة : علم م) ، علم فلتاً الخبر : أى أخبره به .

اصطلاحاً: تشير إلى الأجهزة أو الأدوات أو القنوات التي يقوم من خلالها أو عن طريقها مرسل معين أو جهة معينة بنقل رسالة إعلامية محددة إلى فرد مستقبل أو متلقى أو مجموعة ويحدث فيه نوع من التأثير والتأثير الفكري والعقلي ومن وسائلها الصحف والمجلات والإذاعة والتلفاز والسينما.

وصف الظاهرة [Phenomenon Description] :

اصطلاحاً: أحد وظائف البحث العلمى ويعنى رصد وتسجيل ما يلاحظ من الأشياء والوقائع وما يدرك منها من علاقات متبادلة وتصنيفها وتصنيف خصائصها وترتيبها واكتشاف الارتباط بينها وذلك بالاعتماد على الملاحظة والتجربة وإدراك ما بينها من علاقات متبادلة.

وصف الوظيفة [Job Description] :

اصطلاحاً: ويتمثل فى إعداد وصف مكتوب عن متطلبات الوظيفة كالأجبات والمسئوليات وشروط العمل والأدوات المستخدمة إلى غير ذلك من العناصر التى تتضمنها الوظيفة.

وعى إجتماعى [Social Awareness] :

لغةً: (مادة : و ع ي)، أوعى الشيء : وعاه وحفظه ، والوعى : الحفظ والتقدير .

اصطلاحاً: الوعى الاجتماعى هو احساس بالواقع وإدراك له وتصور لبدائله ليعبر عن الاحساس بالسيكولوجية الاجتماعية التى تعنى تفاعل وانصهار المشاعر والأحاسيس نحو الواقع فى المشاعر الجماعية.

وعى سياسى [Political Consciousness] :

اصطلاحاً: ما يوجد لدى الفرد من معارف سياسية بالقضايا والمؤسسات والقيادات السياسية على المستوى

المحلي والقومي والدولي وهو الإدراك والرؤيا للواقع السياسي .

والوعي السياسي له مستويان:

المستوى الممارس: وهي مرحلة يصبح فيها وعي الفرد قادراً على المشاركة السياسية بدرجاتها المختلفة أو بعضها بما يتناسب مع دوره في النظام السياسي داخل المجتمع .

المستوى النظري: ويقصد به مستوى الأفكار والأيدولوجيات التي يحويها موضوع الوعي من قيم ثقافية ومعايير وعواطف.

وعى صحى [Health Awareness] :

اصطلاحاً: محصلة الإدراك السليم والفهم الواضح للتميذ عن جسمه وما يشتمل عليه من أجهزة وأعضاء وما قد يعتريه من تغيرات ، كذا التعامل الحكيم والسلوك الذكى من جانب التلميذ مع أجهزة جسمه وأعضائه بما يكفل له المحافظة على صحة وسلامة بدنه ونفسه ووقايتها من أى مرض أو خطر وذلك بناءً على اتجاهات عقلية مبنية على المعرفة بأجزاء وأجهزة وأعضاء الجسم وسبل وقايتها والمحافظة عليها.

كثبات المصطلحات باللغة العربية

| الصفحة | المصطلح | الصفحة | المصطلح |
|--------|------------------------|--------|--------------------------------|
| ٢٧ | أسلوب الدراسات البينية | ١٣ | إبداع |
| ٢٨ | أسلوب العصف الذهني | ١٣ | إثنولوجيا |
| ٢٨ | أسلوب النظم | ١٣ | أحداث جارية |
| ٢٩ | أسلوب بيرت | ١٤ | إحصاء |
| ٢٩ | أسلوب دلفي | ١٤ | أخلاق |
| ٣٠ | أسلوب شجرة العلاقات | ١٥ | أداء جامعي لأعضاء هيئة التدريس |
| ٣٠ | إشراف | ١٦ | أداة بحث |
| ٣١ | إشراف تربوي | ١٦ | إدارة |
| ٣٢ | إشراف عام | ١٧ | إدارة الأزمات |
| ٣٢ | إشراف فني | ١٧ | إدارة الأزمات التعليمية |
| ٣٣ | إشراف مدرسي | ١٨ | إدارة الجودة الشاملة |
| ٣٣ | أصالة | ١٩ | إدارة الموقف |
| ٣٣ | إصلاح تربوي | ١٩ | إدارة بالأزمات |
| ٣٤ | إعادة هندسة الإدارة | ٢٠ | إدارة تربوية في الإسلام |
| ٣٤ | إعاقة | ٢٠ | إدارة تعليمية |
| ٣٥ | إعداد أكاديمي للمعلم | ٢٢ | إدارة مدرسية |
| ٣٥ | إعداد المعلم | ٢٢ | إدماج |
| ٣٦ | إعلام | ٢٣ | إدماج |
| ٣٧ | إقليم تخطيطي | ٢٣ | إرشاد تربوي |
| ٣٧ | أمن | ٢٤ | إرهاب |
| ٣٧ | أمن بشري | ٢٥ | أزمة |
| ٣٨ | أمن تربوي | ٢٦ | أسرة |
| ٣٨ | أمن صناعي | ٢٦ | إسقاطات |
| ٣٩ | أمن قومي | ٢٦ | أسلوب التنبؤ المورفولوجي |

| | | | |
|----|--------------------------|----|---------------------------|
| ٥٢ | استراتيجية إدارية | ٤٠ | أمي |
| ٥٣ | استراتيجية تربوية | ٤٠ | إنتاج |
| ٥٤ | استهلاك | ٤٠ | إنتاجية تعليمية |
| ٥٥ | اعتماد | ٤١ | إنترنت |
| ٥٥ | اغتراب | ٤١ | أنثروبولوجيا |
| ٥٦ | اقتصاديات التعليم | ٤٢ | إنسانيات |
| ٥٦ | التزام إسلامي | ٤٢ | أنشطة |
| ٥٧ | انتماء | ٤٢ | أنشطة تربوية |
| ٥٨ | انتماء إسلامي | ٤٣ | أنشطة صفية |
| ٥٩ | انتماء وطني | ٤٣ | أنشطة لا صفية |
| ٥٩ | انحراف خلقي | ٤٣ | أنشطة لا منهجية |
| ٦٠ | بحث | ٤٤ | أهداف تربوية |
| ٦٠ | بحث أساسي علمي | ٤٤ | أهداف تعليمية |
| ٦٠ | بحث تاريخي | ٤٥ | أيدولوجيا |
| ٦١ | بحث تجريبي | ٤٥ | اتجاه |
| ٦١ | بحث تربوي | ٤٦ | اتحاد الطلاب |
| ٦٢ | بحث علمي | ٤٧ | اتخاذ القرار |
| ٦٢ | بحث علمي تطبيقي | ٤٧ | اتصال |
| ٦٣ | بحث وصفي | ٤٧ | احتياجات |
| ٦٣ | بحوث العمليات | ٤٨ | احتياجات تدريبية |
| ٦٣ | بدائل أو متغيرات الثقافة | ٤٨ | احتياجات تدريبية للمعلمين |
| ٦٤ | برامج التأهيل التربوية | ٤٩ | احتياجات تربوية |
| ٦٥ | برمجة خطية | ٤٩ | ادخار |
| ٦٥ | بطالة | ٤٩ | استبانة (استبيان) |
| ٦٦ | بعثات دراسية | ٥٠ | استثمار |
| ٦٦ | بناء اجتماعي | ٥٠ | استثمار التعليم |
| ٦٧ | بناء تنظيمي | ٥١ | استثمار تربوي |
| ٦٧ | بنية التعليم | ٥١ | استراتيجية |

| | | | |
|----|--------------------------|----|---------------------|
| ٨٤ | تداخل التخصصات | ٦٧ | بيئة |
| ٨٤ | تدريب | ٦٨ | بيئة تربوية |
| ٨٥ | تدريب في أثناء الخدمة | ٦٨ | بيئة طبيعية |
| ٨٦ | تدريب مهني | ٦٨ | بيئة مدرسية |
| ٨٦ | تدين | ٦٩ | بيداجوجيا |
| ٨٦ | تذوق جمالي | ٦٩ | تأخر دراسي |
| ٨٧ | تربية | ٧٠ | تثاقف |
| ٨٧ | تربية إسلامية | ٧٠ | تثقيف تكنولوجي |
| ٨٨ | تربية إعلامية | ٧١ | تجديد تربوي |
| ٨٨ | تربية وقائية | ٧١ | تجمع التخصصات |
| ٨٩ | تربية أمنية | ٧١ | تحديات |
| ٨٩ | تربية اجتماعية | ٧٢ | تحديث |
| ٩٠ | تربية الطفل | ٧٢ | تحصيل |
| ٩٠ | تربية المواطنة | ٧٣ | تحليل المحتوى |
| ٩٠ | تربية بديلة | ٧٤ | تحليل النظم |
| ٩١ | تربية بلا حدود | ٧٥ | تحليل الوظيفة |
| ٩١ | تربية بينية | ٧٦ | تخصص |
| ٩٢ | تربية جنسية | ٧٦ | تخطيط |
| ٩٢ | تربية حياتية | ٧٨ | تخطيط القوى العاملة |
| ٩٢ | تربية خاصة | ٧٨ | تخطيط تربوي |
| ٩٣ | تربية خلقية | ٧٩ | تخطيط إقليمي |
| ٩٣ | تربية دينية | ٨٠ | تخطيط استراتيجي |
| ٩٤ | تربية رسمية | ٨١ | تخطيط تعليمي |
| ٩٤ | تربية سكانية | ٨٢ | تخطيط شامل |
| ٩٥ | تربية سياسية | ٨٢ | تخطيط عائلي |
| ٩٥ | تربية صحية | ٨٣ | تخلف |
| ٩٦ | تربية طفل ما قبل المدرسة | ٨٣ | تخلف ثقافي |
| ٩٦ | تربية عائلية | ٨٤ | تخلف عقلي |

| | | | |
|-----|----------------------------|-----|-------------------------|
| ١٠٩ | تعليم بحري | ٩٦ | تربية عملية |
| ١٠٩ | تعليم بديل | ٩٧ | تربية غذائية |
| ١١٠ | تعليم بمساعدة الحاسب الآلى | ٩٧ | تربية مستمرة |
| ١١٠ | تعليم ثانوي | ٩٨ | تربية مقارنة |
| ١١١ | تعليم ثانوى صناعى | ٩٨ | تربية مهنية |
| ١١١ | تعليم ثانوى عام | ٩٩ | تربية والدية |
| ١١١ | تعليم ثانوى فنى | ٩٩ | تربية وطنية |
| ١١٢ | تعليم خاص | ١٠٠ | ترويح |
| ١١٣ | تعليم ذاتي | ١٠٠ | تسامح فكرى |
| ٢١٣ | تعليم صناعى | ١٠٠ | تسرب |
| ١١٣ | تعليم عالى | ١٠١ | تسهيلات تربوية |
| ١١٤ | تعليم عام | ١٠٢ | تشابك التخصصات |
| ١١٤ | تعليم عن بعد | ١٠٢ | تصور خاطئ |
| ١١٥ | تعليم غير نظامى | ١٠٢ | تطرف |
| ١١٥ | تعليم فنى | ١٠٣ | تطرف سياسى |
| ١١٥ | تعليم قبل الجامعى | ١٠٣ | تطوير |
| ١١٦ | تعليم كنظام | ١٠٤ | تطوير الإدارة التعليمية |
| ١١٦ | تعليم لا مدرسي | ١٠٤ | تطوير التعليم |
| ١١٦ | تعليم متداخل التخصصات | ١٠٤ | تطوير تنظيمي |
| ١١٧ | تعليم متعدد التخصصات | ١٠٥ | تعدد التخصصات |
| ١١٧ | تعليم مختلط | ١٠٥ | تعصب |
| ١١٨ | تعليم مستمر | ١٠٥ | تعصب ديني |
| ١١٨ | تعليم مصغر | ١٠٦ | تعلم تعاونى |
| ١١٨ | تعليم مفتوح | ١٠٦ | تعليم أساسى |
| ١١٩ | تعليم مهنى | ١٠٧ | تعليم إضافى |
| ١٢٠ | تغذية راجعة | ١٠٧ | تعليم إلزامى |
| ١٢٠ | تغير اجتماعي | ١٠٨ | تعليم ابتدائي |
| ١٢١ | تفاهم عالمى | ١٠٨ | تعليم الكبار |

| | | | |
|-----|-----------------------|-----|------------------------|
| ١٣٥ | تنمية المجتمع | ١٢١ | تفرغ دراسي |
| ١٣٦ | تنمية الموارد البشرية | ١٢١ | تفريد التعليم |
| ١٣٦ | تنمية بشرية | ١٢٢ | تفويض |
| ١٣٧ | تنمية ثقافية | ١٢٢ | تفويض السلطة |
| ١٣٧ | تنمية ريفية | ١٢٣ | تقويم |
| ١٣٧ | تنمية شاملة | ١٢٣ | تقويم الأداء |
| ١٣٨ | تنوع التعليم | ١٢٤ | تكافؤ الفرص التعليمية |
| ١٣٨ | توجهات | ١٢٥ | تكامل |
| ١٣٩ | توجيه تربوي | ١٢٥ | تكامل ثقافي |
| ١٤٠ | توجيه فني | ١٢٦ | تكلفة الفرصة البديلة |
| ١٤١ | توطين | ١٢٦ | تكلفة تعليمية |
| ١٤٢ | ثقافة | ١٢٦ | تكنولوجيا إدارية |
| ١٤٣ | ثقافة الجودة | ١٢٧ | تكنولوجيا التعليم |
| ١٤٣ | ثقافة الديمقراطية | ١٢٧ | تكنولوجيا المعلومات |
| ١٤٤ | ثقافة المنظمة | ١٢٨ | تكيف هيكل |
| ١٤٤ | ثقافة سياسية | ١٢٨ | تلقين |
| ١٤٤ | جامعة | ١٢٩ | تلمذة صناعية |
| ١٤٥ | جامعة الأمم المتحدة | ١٢٩ | تلمذة مهنية |
| ١٤٦ | جامعة المستقبل | ١٢٩ | تلميذ ذو احتياجات خاصة |
| ١٤٧ | جامعة خاصة | ١٣٠ | تمدن (عمران) |
| ١٤٧ | جامعة مفتوحة | ١٣٠ | تمويل التعليم |
| ١٤٨ | جماعات الضغط | ١٣١ | تنشئة اجتماعية |
| ١٤٨ | جماعة الأقران | ١٣١ | تنشئة سياسية |
| ١٤٩ | جماعة النشاط | ١٣٢ | تنظيمات نسائية |
| ١٤٩ | جماعة محرومة | ١٣٢ | تنمية |
| ١٥٠ | جمعيات أهلية | ١٣٤ | تنمية إدارية |
| ١٥٠ | جمعية | ١٣٤ | تنمية اجتماعية |
| ١٥١ | جناح الأحداث | ١٣٥ | تنمية اقتصادية |

| | | | |
|-----|------------------------------------|-----|----------------------|
| ١٦٨ | رعاية الشباب | ١٥٢ | جهود أهلية |
| ١٦٩ | رعاية الطفولة | ١٥٢ | جودة فى التعليم |
| ١٦٩ | رياض الأطفال | ١٥٣ | حزب سياسى |
| ١٧٠ | سلم تعليمى | ١٥٤ | حساب التكلفة والعائد |
| ١٧٠ | سياسة | ١٥٥ | حقوق الإنسان |
| ١٧١ | سياسة التعليم | ١٥٥ | حقيبة تعليمية |
| ١٧١ | سياسة القبول | ١٥٥ | حكم قيمي |
| ١٧٢ | سيناريو | ١٥٦ | حلقات الجودة |
| ١٧٣ | شبكة الألياف الضوئية | ١٥٦ | خدمات تربوية |
| ١٧٣ | شبكة المعلومات العالمية [الإنترنت | ١٥٦ | خدمة اجتماعية |
| ١٧٤ | شبكة محلية تعليمية | ١٥٧ | خريطة تربوية |
| ١٧٤ | شخصية قومية | ١٥٧ | خريطة مدرسية |
| ١٧٥ | شعور جمالى | ١٥٩ | خريطة معلومات |
| ١٧٦ | صحافة مدرسية | ١٥٩ | خصخصة |
| ١٧٦ | صف دراسى | ١٦٠ | خصخصة للتعليم |
| ١٧٧ | صناعة | ١٦٠ | خصوصيات الثقافة |
| ١٧٧ | صيغة | ١٦١ | خطة |
| ١٧٨ | ضغط العمل الإدارى المدرسى | ١٦١ | خطة تعليمية |
| ١٧٨ | طالب بعض الوقت | ١٦٢ | دراسة الحالة |
| ١٧٨ | طبقة اجتماعية | ١٦٢ | دراسة مستقبلية |
| ١٧٩ | طريقة إعادة تركيب الفوج | ١٦٣ | دراسة مسحية |
| ١٧٩ | طريقة الفوج الحقيقي | ١٦٤ | دروس خصوصية |
| ١٨٠ | طريقة الفوج الظاهري | ١٦٤ | دفاع اجتماعى |
| ١٨٠ | طفل معاق | ١٦٥ | دور |
| ١٨١ | طلب اجتماعى على التعليم | ١٦٦ | دور الحضاتنة |
| ١٨١ | عائد اقتصادى | ١٦٧ | ديموقراطية |
| ١٨٢ | عائد تعليمي | ١٦٧ | دين |
| ١٨٣ | عائد تعليمى غير مباشر | ١٦٨ | رؤية تربوية |

| | | | |
|-----|----------------------|-----|---------------------|
| ١٩٤ | فلسفة الجودة الشاملة | ١٨٣ | عائد تعليمي مباشر |
| ١٩٥ | فنى | ١٨٣ | عادة |
| ١٩٦ | فوج | ١٨٤ | عامل ماهر |
| ١٩٦ | قبول | ١٨٤ | عبر التخصصات |
| ١٩٧ | قرار تربوى | ١٨٥ | عدد المتسربين |
| ١٩٧ | قرى الأطفال | ١٨٥ | علم |
| ١٩٧ | قوة العمل | ١٨٥ | علم إقليمي |
| ١٩٨ | قوى بشرية | ١٨٦ | علم الجمال |
| ١٩٩ | قوى عاملة | ١٨٦ | علم اجتماع التربوية |
| ١٩٩ | قيادة | ١٨٦ | عمل |
| ١٩٩ | قيم | ١٨٧ | عمل تطوعي |
| ٢٠١ | قيم أخلاقية | ١٨٧ | عموميات الثقافة |
| ٢٠١ | قيم اجتماعية | ١٨٨ | عنف |
| ٢٠١ | قيم بينية | ١٨٨ | عولمة |
| ٢٠٢ | قيم جمالية | ١٨٨ | فئات خاصة |
| ٢٠٢ | قيمة | ١٨٩ | فائد تعليمي |
| ٢٠٢ | كفاءة | ١٨٩ | فرص بديلة أو ضائعة |
| ٢٠٢ | كفاءة خارجية | ١٩٠ | فرض علمي |
| ٢٠٣ | كفاءة داخلية | ١٩٠ | فساد إداري |
| ٢٠٤ | كفاءة والدية | ١٩١ | فصل دراسي |
| ٢٠٤ | كفاية كمية | ١٩١ | فعالية |
| ٢٠٤ | كفاية مهنية | ١٩٢ | فعالية مدرسية |
| ٢٠٤ | كفاية نوعية | ١٩٢ | فقر |
| ٢٠٤ | كلفة التعليم | ١٩٣ | فكر تربوي |
| ٢٠٥ | لعب | ١٩٣ | فكر تربوي اسلامي |
| ٢٠٥ | لعب تربوي | ١٩٣ | فلسفة |
| ٢٠٥ | مؤتمرات الفيديو | ١٩٤ | فلسفة التربية |
| ٢٠٥ | | ١٩٤ | فلسفة التعليم |

| | | | |
|-----|--------------------------|-----|-----------------------|
| ٢١٧ | مدرسة | ٢٠٦ | مؤشرات |
| ٢١٧ | مدرسة إسلامية | ٢٠٦ | مؤشرات التنمية |
| ٢١٨ | مدرسة ابتدائية | ٢٠٧ | مؤشرات الجودة |
| ٢١٨ | مدرسة الفصل الواحد | ٢٠٧ | متطلبات تربوية |
| ٢١٩ | مدرسة ثانوية أكاديمية | ٢٠٧ | متفوق عقليا |
| ٢١٩ | مدرسة ثانوية بحرية | ٢٠٨ | متفوقون |
| ٢٢٠ | مدرسة ثانوية زراعية | ٢٠٨ | مجالس الأباء |
| ٢٢٠ | مدرسة ثانوية شاملة | ٢٠٨ | مجتمع |
| ٢٢١ | مدرسة ثانوية صناعية | ٢٠٩ | مجتمع حضري |
| ٢٢١ | مدرسة ثانوية فنية | ٢٠٩ | مجتمع حيوي |
| ٢٢١ | مدرسة ثانوية نوعية | ٢٠٩ | مجتمع ريفي |
| ٢٢٢ | مدرسة خاصة | ٢١٠ | مجتمع لا مدرسي |
| ٢٢٢ | مدرسة منتجة | ٢١٠ | مجتمع محلي |
| ٢٢٣ | مدير المدرسة | ٢١١ | مجتمع مدني |
| ٢٢٣ | مراقبة اجتماعية | ٢١١ | مجتمعات جديدة |
| ٢٢٤ | مرحلة تعليمية | ٢١٢ | مجتمعات عمرانية جديدة |
| ٢٢٤ | مرحلة طفل ما قبل المدرسة | ٢١٢ | محاسبية |
| ٢٢٥ | مرشد تربوي | ٢١٣ | محاضرة |
| ٢٢٥ | مرونة | ٢١٣ | محاكاة |
| ٢٢٦ | مشاركة سياسية | ٢١٤ | مخدرات |
| ٢٢٦ | مشاركة شعبية | ٢١٤ | مخرجات |
| ٢٢٧ | مشاركة/شراكة | ٢١٤ | مخزون تربوي |
| ٢٢٧ | مشروع مبارك كحل | ٢١٤ | مدارس أجنبية |
| ٢٢٧ | مشكلة | ٢١٥ | مدارس إعدادية مهنية |
| ٢٢٨ | مشكلة إدارية | ٢١٥ | مدارس اسلامية خاصة |
| ٢٢٨ | مشكلة بيئية | ٢١٦ | مدارس التربية الفكرية |
| ٢٢٩ | معاق | ٢١٦ | مدارس تجريبية للغات |
| ٢٢٩ | معاق اجتماعيا | ٢١٧ | مدخلات |

| | | | |
|-----|-----------------|-----|--------------------------|
| ٢٣٨ | منهج بحث | ٢٢٩ | معامل الكفاية |
| ٢٣٩ | منهج تاريخي | ٢٣٠ | معدل الإعادة |
| ٢٣٩ | منهج جدلي | ٢٣٠ | معدل الإهدار |
| ٢٤٠ | منهج وصفي | ٢٣٠ | معدل الاستبقاء |
| ٢٤٠ | منهجية البحث | ٢٣٠ | معدل الانتقال |
| ٢٤٠ | مهارة | ٢٣٠ | معدل الترفيع |
| ٢٤١ | مهنة | ٢٣١ | معدل التسرب |
| ٢٤١ | موارد بشرية | ٢٣١ | معدل العائد |
| ٢٤١ | مواصفات الوظيفة | ٢٣١ | معدل القيد |
| ٢٤٢ | مواطنة عالمية | ٢٣٢ | معدل المشاركة الحقيقية |
| ٢٤٢ | موجه أو مشرف | ٢٣٢ | معدل المشاركة الظاهرية |
| ٢٤٢ | نزيف العقول | ٢٣٢ | معسكرات تربوية |
| ٢٤٣ | نشاط مدرسي | ٢٣٣ | معلم نوعي |
| ٢٤٣ | نظام | ٢٣٣ | معلمة رياض الأطفال |
| ٢٤٤ | نظام المعلومات | ٢٣٣ | معلمة طفل ما قبل المدرسة |
| ٢٤٥ | نظام تعليمي | ٢٣٣ | معلومات تربوية |
| ٢٤٦ | نظام دراسي | ٢٣٤ | معلوماتية |
| ٢٤٦ | نظرية | ٢٣٤ | مفهوم |
| ٢٤٦ | نظرية تربوية | ٢٣٤ | مقابلة شخصية |
| ٢٤٧ | نقابة المعلمين | ٢٣٥ | مكتبة الطفل |
| ٢٤٧ | نمو مهني | ٢٣٥ | مكتبة مدرسية |
| ٢٤٨ | نموذج | ٢٣٥ | ملاءمة بينية |
| ٢٤٩ | نموذج رياضي | ٢٣٥ | مناخ تنظيمي |
| ٢٤٩ | هدف تربوي | ٢٣٦ | مناخ مدرسي |
| ٢٥٠ | هوية ثقافية | ٢٣٧ | منطلقات |
| ٢٥٠ | وسائل الإعلام | ٢٣٧ | منظمات غير حكومية |
| ٢٥١ | وصف الظاهرة | ٢٣٨ | منظور |
| ٢٥١ | وصف الوظيفة | ٢٣٨ | منهج |

| | |
|-----|-------------|
| ۲۵۱ | وعی اجتماعی |
| ۲۵۱ | وعی سیاسی |
| ۲۵۲ | وعی صحتی |

كشاف المصطلحات باللغة الإنجليزية

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| Academic Secondary School | 219 | Aesthetics | 186 |
| Accountability | 212 | Affiliation | 57 |
| Accreditation | 55 | Agricultural Secondary School | 220 |
| Acculturation | 70 | Alienation | 55 |
| Achievement | 72 | Alternative Chances | 189 |
| Activities | 42 | Anthropology | 41 |
| Activity Group | 149 | Apparent Cohort Method | 180 |
| Addiction | 23 | Apparent Participation Ratio | 232 |
| Administration | 16 | Applied Scientific Research | 62 |
| Administrative Corruption | 190 | Apprenticeship | 129 |
| Administrative Development | 134 | Assumptions | 237 |
| Administrative Problem | 228 | Attitude | 45 |
| Administrative Strategy | 52 | Authority Delegation | 122 |
| Administrative Technology | 126 | Backwardness | 83 |
| Admission | 196 | Basic Education | 106 |
| Admission Policy | 171 | Blick Release | 121 |
| Adult Education | 108 | Brain Drain | 242 |
| Aesthetic Feeling | 175 | Brain Storming | 28 |
| Aesthetic Values | 202 | Career Education | 92 |
| | | Case Study | 162 |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|----------------------|--------|----------------------|--------|
| Challenges | 71 | Concept | 234 |
| Child Care | 169 | Consumption | 54 |
| Child Education | 90 | Content Analysis | 73 |
| Child Library | 235 | Continuing Education | 97 |
| Civic Education | 99 | Cooperative Learning | 106 |
| Civic Education | 90 | Cost of Alternative | 126 |
| Civil Society | 211 | Chance | |
| Class/Grade | 176 | Cost Of Education | 204 |
| Classroom | 191 | Creativity | 13 |
| Classroom Activities | 43 | Crisis | 25 |
| Clinical Supervision | 32 | Crisis Management | 17 |
| Coeducation | 117 | Crossdisciplinarity | 184 |
| Cohort | 196 | Cultural Development | 137 |
| Communication | 47 | Cultural Identity | 250 |
| Community | 210 | Cultural Integration | 125 |
| Community | | Cultural Lag | 83 |
| Development | 135 | Cultural Specialties | 160 |
| Comparative | | Cultural Universals | 187 |
| Education | 98 | Culture | 142 |
| Compensatory | 90 | Culture Alternatives | 63 |
| Education | | Current Events | 13 |
| Comprehensive | 137 | Decision Making | 47 |
| Development | | Delphi Technique | 29 |
| Comprehensive | | Democracy | 167 |
| Secondary School | 220 | Democracy Culture | 143 |
| Comprehensive/ | 82 | De-schooling Society | 210 |
| General Planning | | Descriptive Method | 240 |
| Compulsory Education | 107 | Descriptive Research | 63 |
| Computer-Assisted | 110 | | |
| Instruction (C.A.I.) | | | |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|------------------------|----------|------------------------|---------|
| Development | 132 | Educational | 20 |
| Development | 103 ,206 | Administration | |
| Indicators | | Educational | |
| Dialectic Method | 239 | Administration | 104 |
| Direct Education | 183 | Development | |
| Output | | Educational | |
| Directions | 138 | Administration in | 20 |
| Disadvantaged Group | 149 | Islam | |
| Disciplinarity | 76 | Educational Aim | 249 |
| Distance Education | 114 | Educational Camps | 232 |
| Drop out | 100 | Educational Cost | 126 |
| Dropout Number | 185 | Educational Crisis | 17 |
| Dropout Ratio | 231 | Management | |
| Drugs | 214 | Educational Decision | 197 |
| Ecological Adaptation | 235 | Educational | |
| Economic | | Environment | 68 |
| Development | 135 | Educational Facilities | 101 |
| Economic Return | 181 | Educational Finance | 130 |
| Economics of | 56 | Educational Goals | 44 |
| Education | | Educational Guidance | 139 |
| Education | 87 | Educational Guide | 32 ,225 |
| Education as System | 116 | Educational | 233 |
| Education | | Information | |
| Development | 104 | Educational | 71 |
| Education Output/ | 182 | Innovation | |
| Return | | Educational | |
| Education Policy | 171 | Investment | 51 |
| Education | 138 | Educational Ladder | 170 |
| Versification | | Educational Map | 157 |
| Educational Activities | 42 | Educational Needs | 49 |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|----------------------|--------|------------------------|--------|
| Educational Planning | 81 | Educational Plan | 161 |
| Educational Planning | 78 | Efficiency Factor | 229 |
| Educational Play | 25 | Efficiency/Sufficiency | 202 |
| Educational Policy | 171 | Enrollment Ratio | 231 |
| Educational | | Environment | 67 |
| Preparation | 64 | Environmental | 201 |
| Programs | | Values | |
| Educational | 40 | Environmental | 91 |
| Productivity | | Education | |
| Educational Reform | 33 | Environmental | 228 |
| Educational | | Problem | |
| Requirements | 207 | Equality of | |
| Educational Research | 61 | Educational | 124 |
| Educational Security | 38 | Opportunity | |
| Educational Services | 156 | Ethnology | 13 |
| Educational Social | 205 | Evaluation | 123 |
| Institution | | Exceptional Students | 188 |
| Educational Stage | 224 | Experimental | |
| Educational Storage | 214 | Language School | 216 |
| Educational Strategy | 53 | Experimental | 61 |
| Educational | 31 | Research | |
| Supervision | | External Efficiency | 202 |
| Educational System | 245 | Extra Curriculum | 43 |
| Educational | | Activities | |
| Technology | 127 | Extremism | 102 |
| Educational Theory | 246 | Family | 26 |
| Educational Thought | 193 | Family Education | 96 |
| Educational Vision | 168 | Family Planning | 82 |
| Educational Wastage | 189 | Fanaticism | 105 |
| Effectiveness | 191 | Feed Back | 120 |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|-----------------------|--------|------------------------|--------|
| Fiber Optics Networks | 173 | Ideology | 45 |
| Flexibility | 225 | Illiterate | 40 |
| Foreign School | 214 | Indicators | 206 |
| Formal Education | 94 | Indirect Education | 183 |
| Future Study | 162 | Output | |
| General Education | 114 | Individualization of | 121 |
| General Secondary | 111 | Instruction | |
| Education | | Indoctrination | 128 |
| General Supervision | 32 | Industrial Education | 113 |
| Global Citizenship | 242 | Industrial Safety | 38 |
| Globalization | 188 | Industrial Secondary | 111 |
| Graduate Studies | 161 | Education | |
| Habit | 183 | Industrial Secondary | 221 |
| Handicap | 34 | School | |
| Handicapped | 228 | Industry | 177 |
| Handicapped Child | 180 | Informatics | 234 |
| Health Awareness | 252 | Information Map | 159 |
| Health Education | 95 | Information System | 244 |
| Higher Education | 113 | Information | |
| Historical Method | 239 | Technology | 127 |
| Historical Research | 60 | Inputs | 217 |
| Human Development | 136 | In-service Teacher | 85 |
| Human Power | 198 | Training | |
| Human Resources | 241 | In-service Training | 85 |
| Human Resources | 136 | Instructional | 33 |
| Development | | Supervision | |
| Human Rights | 155 | Integration | 125 |
| Human security | 37 | Intellectual Tolerance | 100 |
| Humanities | 42 | | |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|------------------------|---------|----------------------|--------|
| Interdisciplinarity | 84 | Learning Package | 155 |
| Interdisciplinarity | 27 | Lecture | 213 |
| Approach | | Lifelong Education | 118 |
| Interdisciplinarity | 116 | Linear Programming | 65 |
| Education | | Mainstreaming | 22 |
| International | 121 | Management by Crisis | 19 |
| Understanding | | Manpower | 198 |
| Internet | 41, 173 | Manpower Planning | 78 |
| Interview | 234 | Marine Education | 109 |
| Investment | 50 | Maritime Secondary | 219 |
| Investment of | 50 | School | |
| Education | | Mass Media | 250 |
| Islamic Affiliation | 58 | Mathematical Model | 249 |
| Islamic Education | 87 | Media | 36 |
| Islamic Educational | 193 | Media Education | 88 |
| Thought | | Mental Handicap | 84 |
| Islamic Private School | 215 | Method | 238 |
| Job Analysis | 75 | Methodology | 240 |
| Job Description | 251 | Micro-teaching | 118 |
| Job Specification | 241 | Misconception | 102 |
| Juvenile Delinquency | 151 | Modernization | 72 |
| Kindergarten | 169 | Module | 248 |
| Kindergarten Teacher | 233 | Moral Deviation | 59 |
| Labour | 186 | Moral Education | 93 |
| Labour Force | 199 | Moral Values | 201 |
| Labour Power | 197 | Morality | 14 |
| Leadership | 199 | Morphological | 26 |
| Learning Local Area | 174 | Prediction | |
| Network | | | |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|------------------------|--------|-----------------------|--------|
| Mubarak-Kohl Project | 227 | Organizational | 235 |
| Multidisciplinarity | 105 | Climate | |
| Multidisciplinarity | 117 | Organizational | 104 |
| Education | | Development | |
| National Character | 174 | Organizational | 67 |
| National Security | 39 | Structure | |
| Natural Environment | 68 | Originality | 33 |
| Needs | 47 | Outputs | 214 |
| New Communities | 211 | Outreach Education | 91 |
| New Urban | | Paradigm | 177 |
| Communities | 212 | Parental Competence | 204 |
| Non Classroom | 43 | Parental Education | 99 |
| Activities | | Parents Council | 208 |
| Non Governmental | 237 | Participation | 227 |
| Organizations | | Part-Time Student | 178 |
| Non School Education | 116 | Patriotic Affiliation | 59 |
| Non-formal Education | 115 | Pedagogy | 69 |
| Non-Governmental | | Peer Group | 148 |
| Organizations | 150 | Performance | 123 |
| (NGO) | | Appraisal | |
| Nursery Schools | 166 | Perspective | 238 |
| Nutrition Education | 97 | PERT(Program | |
| One (single) Classroom | 218 | Evaluation and | 29 |
| School | | Review Technique) | |
| Open Education | 118 | Phenomenon | 251 |
| Open University | 147 | Description | |
| Operation Research | 63 | Philosophy | 193 |
| Organization Culture | 144 | | |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|--|--------|-----------------------------|--------|
| Philosophy of Education | 194 | Primary Education | 108 |
| Philosophy of Total Quality | 184 | Primary School | 218 |
| Plan | 161 | Private Education | 112 |
| Planning | 76 | Private Lessons | 164 |
| Planning Region | 37 | (Tutorials) | |
| Play | 205 | Private School | 222 |
| Pluridisciplinarity | 71 | Private University | 147 |
| Political Consciousness | 251 | Privatization | 159 |
| Political Culture | 144 | Privatization of Education | 160 |
| Political Education | 95 | Probation | 223 |
| Political Extremism | 103 | Problem | 227 |
| Political Participation | 226 | Production | 40 |
| Political Parties | 153 | Productive School | 222 |
| Political Socialization | 131 | Professional Development | 247 |
| Politics | 170 | Quality Circles | 156 |
| Population Education | 94 | Quality Culture | 143 |
| Poverty | 192 | Quality in Education | 152 |
| Pre-School Child Stage | 224 | Quality Indicators | 207 |
| Pre-School Child Teacher | 233 | Questionnaire | 49 |
| Pre-School Education | 96 | Real Cohort Method | 179 |
| Pressure Groups | 148 | Real Participatio Ratio | 232 |
| Pressure of Administrative School Work | 178 | Reconstructed Cohort Method | 179 |
| Pre-university Education | 15 | Recreation | 100 |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| Reengineering | 34 | School Climate | 236 |
| Management | | School Efficiency | 192 |
| Regional Planning | 79 | School Environment | 68 |
| Regional Science | 185 | School Lag | 69 |
| Relation Tree Method | 30 | School Library | 235 |
| Religion | 167 | School Map | 157 |
| Religious Education | 93 | School Principal | 223 |
| Religious Fanaticism | 105 | Schools For Retarded | 216 |
| Remain Ratio | 230 | Pupils | |
| Repetition Ratio | 230 | Science | 185 |
| Replacement | | Scientific Basic | 60 |
| Education | 109 | Research | |
| Research | 60 | Scientific Hypothesis | 190 |
| Research Method | 238 | Scientific Research | 62 |
| Research Tool | 16 | Secondary Education | 110 |
| Return Ratio | 231 | Security | 37 |
| Role | 165 | Security Education | 89 |
| Rural Community | 209 | Self Instruction | 113 |
| Rural Development | 137 | Settlement | 141 |
| Safety Education | 88 | Sex Education | 92 |
| Save Our Souls | 197 | Simulation | 213 |
| (S.O.S.) | | Situation | |
| Saving | 49 | Management | 19 |
| Scenario | 172 | Skill | 240 |
| Scholastic Journalism | 176 | Skilled Worker | 184 |
| School | 217 | Social Awareness | 251 |
| School Activity | 243 | Social Chang | 120 |
| School Administration | 22 | Social Class | 178 |
| Social Defense | 164 | | |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|----------------------------|----------|--------------------------------|--------|
| Social Demand of Education | 181 | Supplementary Education | 107 |
| Social Development | 134 | Survey Study | 163 |
| Social Education | 89 | System | 243 |
| Social Service | 156 | System Analysis | 74 |
| Social Structure | 66 | System Approach | 28 |
| Social Studies | 161 | Talented / Gifted | 208 |
| Social Values | 201 | Teacher Education | 35 |
| Socialization | 131 | Teacher's academic Preparation | 35 |
| Socially Handicapped | 229 | Teachers' Association | 247 |
| Society | 150 ,208 | Teaching Objectives | 44 |
| Sociology of Education | 186 | Teaching Practice | 96 |
| Special Education | 92 | Technical Education | 195 |
| Special Needs Student | 129 | Technical Secondary Education | 111 |
| Specific Secondary School | 221 | Technical Secondary School | 221 |
| Specific Teacher | 233 | Technician | 115 |
| Staff Members Performance | 15 | Technological Enculturing | 70 |
| Statistics | 14 | Terrorism | 24 |
| Strategic Planning | 80 | The Gifted | 207 |
| Strategy | 51 | Theory | 246 |
| Structural Adjustment | 128 | Total Quality Management | 18 |
| Structure of Education | 67 | (TQM) | |
| Students Union | 46 | Training | 84 |
| Study Missions | 66 | Training Needs | 48 |
| Supervision | 30 | | |
| Supervisor | 242 | | |

| المصطلح | الصفحة | المصطلح | الصفحة |
|--------------------------------------|--------|------------------------------|--------|
| Training Requirements of Teaching | 48 | Violence | 188 |
| Transdisciplinarity | 102 | Vocation | 241 |
| Transfer Ratio | 230 | Vocational Apprenticeship | 129 |
| Unemployment | 65 | Vocational Education | 119 |
| United Nations | 145 | Vocational Education | 98 |
| University | | Vocational Efficiency | 204 |
| University | 144 | Vocational Preparatory | 215 |
| University For The Future | 146 | School | |
| Urban Community | 209 | Vocational Training | 86 |
| Urbanization | 130 | Voluntary Work | 187 |
| Value | 202 | Wastage Ratio | 230 |
| Value Judgement | 155 | Women's Organizations | 132 |
| Values | 199 | Youth Care | 168 |
| Video Conference | 205 | | |

المراجع

1. Forojalla , S.B. : Educational Planning for Development, St. Martin's Press, New York, 1993 .
2. Garmonsway , G.N. : The Penguin English Dictionary , Third Edition , Penguin Books , Middlesex , 1982
3. Good , Carter V. " ed " : Dictionary of Education " Third Edition, McGraw- Hill Book co . , New York , 1973 .
4. Hornby , A.S. et al . : The Advanced Learner Dictionary of Current English , Second Edition , Oxford University Press, London , 1983
5. Hornby, A.S.: " Oxford Advanced Learner Dictionary ". 19th edition, Oxford University Press, London, 1984.
6. Longstreet , Wilma S. & Shane , Harold G. : Curriculum for a New Millenium , Allyn and Bacon , Boston , 1993 .

٧. إبراهيم السعودي عبد الحميد : فلسفة قري الأطفال في ج م ع ودورها في تربية أطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١ .

٨. إبراهيم السيد العويلي : التعليم وهيكل العمالة في ضوء التغير الاجتماعي في المجتمع المصري ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٦ .

٩. إبراهيم عباس الزهيري: أبعاد الإشراف التربوي لدى مديري المدرسة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة ، مجلة كلية التربية بدمياط، عدد ٣٩، يناير ٢٠٠٢ .

١٠. إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥ .

١١. إبراهيم عصمت مطاوع: التربية البيئية دراسة نظرية تطبيقية، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، ١٩٨٦ .

١٢. إبراهيم محمد سليمان: التربية الإعلامية ودورها في تربية المجتمعات الإسلامية،
مجلة كلية التربية بدمياط، عدد ١٩ جزء ١، يوليو ١٩٩٣.
١٣. أحمد إبراهيم أحمد: الإشراف المدرسي والعيادي، دار الفكر العربي، القاهرة،
١٩٩٩.
١٤. أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في
المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، عالم الكتب،
القاهرة، ١٩٩٩.
١٥. أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار الفكر العربية، القاهرة،
١٩٨٠.
١٦. أحمد عبد الحميد الشافعي والسيد محمد ناس: ثقافة الجودة في الفكر الإداري
التربوي الياباني وإمكانية الاستفادة منها في مصر، التربية
، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية،
مجلد ٢، ١٤، فبراير ٢٠٠٠.
١٧. أحمد عبد الفتاح الزكي: نظام مقترح لإعداد معلم المرحلة الابتدائية: دراسة
مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط
جامعة المنصورة، ١٩٩٩.
١٨. أحمد عبد الفتاح الزكي: استراتيجية مستقبلية لمواجهة التحديات الداخلية للأمن
القومي، دراسة مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة،
كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٣.
١٩. أشرف السعيد عفت: بعض مؤشرات جودة التعليم الجامعي مع التطبيق علي
كليات التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
، جامعة المنصورة، ٢٠٠١.
٢٠. أشرف عبد الألفي: إدارة أزمات التعليم في مصر، دراسة تحليلية مستقبلية،
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة
المنصورة، ٢٠٠٣.

٢١. أشرف عبده الألفى : القيم البيئية لدى طلاب كليات التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٧.
٢٢. إيمان توفيق صيام : المدرسة الثانوية الصناعية بمحافظة دمياط دراسة ميدانية لتحقيق مطالب الإنتاج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨.
٢٣. ابراهيم رزق وحش : فعالية برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية فى تنمية التوجهات المستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة، ١٩٩٧.
٢٤. ابراهيم عباس الزهيرى : التنمية المهنية لمعلم التعليم الفنى فى ضوء مفهوم ثورة المعلومات فى الولايات المتحدة وإمكانية الإفادة منها ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨.
٢٥. ابن منظور : "لسان العرب" ، الجزء الثانى ، دار المعارف ، القاهرة ، د . د . ت
٢٦. السيد أحمد حسنين : تخطيط التعليم الثانوي الفني نظام السنوات الخمس فى ضوء الطلب الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٣.
٢٧. السيد سلامة الخميسى : الأدب التربوي العربي ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢.
٢٨. السيد سلامة الخميسى : دراسات فى التربية العربية وقضايا المجتمع العربى ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢.
٢٩. السيد سلامة الخميسى : الجامعة والسياسة فى مصر ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠.

٣٠. السيدة محمد منصور : دراسة مقارنة لسياسة القبول بالتعليم الثانوي الفني بين مصر وبعض الدول المتقدمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٥ .
٣١. المتولي اسماعيل بدير : الإسهامات المتوقعة لشبكات التعليم عن بعد في حل بعض المشكلات التربوية بمدارس التعليم الثانوي العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٩ .
٣٢. بهاء الدين نعمة الله : التذوق الجمالي وتنميته في البيئة المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .
٣٣. بهاء الدين نعمة الله : القيم الجمالية وبناء الإنسان المصري رؤية تربوية معاصرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١ .
٣٤. جابر محمود طلبة : التحديد التربوي من أجل جامعة المستقبل ، مكتبة الإيمان ، المنصورة ، ١٩٩٩ .
٣٥. جمال أبو الوفا : دراسة ميدانية للتعرف على أهم محددات تفويض السلطة لدى مديري المدارس الثانوية العامة ووكلائهم ، التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، ع ٢ ، مايو ١٩٩٨ .
٣٦. جورجيت دميان جورج : التربية الغذائية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .
٣٧. حسن عبد العال : التربية في مواجهة ظاهرة المخدرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، س ٢ ، ع ٢ ، ج ٢ ، ١٩٨٧ .
٣٨. حسين حسن عسكر : الانتماء الإسلامي لدي طلاب مدارس اللغات التجريبية بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ .

٣٩. حسين محمد أبو مايلة : دور اللعب التربوي في تنمية القيم الجمالية برياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١ .

٤٠. حسين محمد أبو مايلة: تدريب المعلمات أثناء الخدمة لتنمية التذوق الفني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ١٩٩٨ .

٤١. درية السيد البنا: مشكلات النمو المهني والأكاديمي لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة، دراسة ميدانية بمحافظة دمياط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ١٩٩٢ .

٤٢. راشد بن سعد الباز: الشباب والعمل التطوعي، دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، مجلة البحوث الأمنية، المجلد ١٠، العدد ٢٠، مارس ٢٠٠٢ .

٤٣. رسمي عبد الملك رستم: التخطيط للتعليم في جنوب الوادي، دراسة استطلاعية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٨ .

٤٤. رضا سميح أبو السعود: الطلب الاجتماعي على التعليم الابتدائي الأزهري، محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٩٨ .

٤٥. سامية يوسف صالح : مبادئ التربية البيئية في الاسلام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .

٤٦. سعيد اسماعيل على : الأمن التربوي العربي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

٤٧. سلوى حسين عياد : التخطيط لتربية المعوقين سمعياً في محافظة دمياط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٧ .

٤٨. سهير محمد حوالة : احتياجات الآباء التربوية لتنشئة الطفل المتخلف عقلياً ،
التربية المعاصرة ، س١٣ ، ع٤٣ ، أكتوبر ١٩٩٦ .
٤٩. شريف محمد شريف: التعليم والتنمية البشرية في مصر، دراسة تحليلية
 مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط
 جامعة المنصورة، ٢٠٠٢ .
٥٠. عادل عبد الفتاح سلامة : الاستقلالية والمحاسبية ، مجلة التربية والتنمية ، ع
 ٢١ ، نوفمبر ٢٠٠٠ .
٥١. عادل عبد الفتاح سلامة : حلقات الجودة مشروع مقترح للإدارة التشاركية
 بالمدرسة المصرية في ضوء الخبرة اليابانية والأمريكية ،
مجلة كلية التربية ، ع ٢٤ ، ج ٢ ، ٢٠٠٠ .
٥٢. عادل عبد الفتاح سلامة و أمين النبوى : دراسة مقارنة لنظام الاعتماد الجامعي
 في الولايات المتحدة وكوريا الجنوبية وإمكانية الاستفادة منها
 في جمهورية مصر العربية ، ، مجلة كلية التربية ، ع
 ٢٤ ، ج ٤ ، ١٩٩٧ .
٥٣. عادل عز الدين الأشول: موسوعة التربية الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية،
 القاهرة، ١٩٨٧ .
٥٤. عبد الجواد بكر : تحليل النظام التعليمي باستخدام نموذج مولمان النظرى ،
التربية ، مج١ ، ع ١ ، يناير ١٩٩٨ .
٥٥. عبد الخالق يوسف سعد وانتصار محمد علي: تكنولوجيا المعلومات ودورها في
 تطوير البحث التربوي في مجال تربية رياض الأطفال،
 مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي
 للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١ .
٥٦. عبد الرحمن بن أحمد صائغ، مصطفى محمد متولي: التكامل بين الجامعات
 ومؤسسات التعليم العام في دول الخليج العربية، مكتب
 التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ٢٠٠١ .
٥٧. عبد العزيز الشخص : دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين في التعليم والمجتمع
 العربي ، رسالة الخليج العربي ، ع ٢١ ، س٧ ، ١٩٨٧ .

٥٨. عبد العظيم سعيد مصطفى: الاستثمار التربوي وعلاقته بالمشروعات الصغيرة في مصر، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.
٥٩. عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في اقتصاديات التعليم في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٨٨.
٦٠. عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٨٧.
٦١. عبد الغني عبود وآخرون: إدارة المدرسة الابتدائية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢.
٦٢. عبد الغني عبود: الأيدولوجيا والتربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠، الطبعة الرابعة.
٦٣. عبد الفتاح تركي وآخرون: مفاهيم أساسية في التربية، مكتبة المعارف الحديثة، الاسكندرية، د.ت.
٦٤. عبد الهادي الجوهري: أصول علم الاجتماع السياسي، المكتبة الجامعية بالأسكندرية، الطبعة الثانية، ٢٠٠٠.
٦٥. عبد الونود مكرم: ثقافة الديمقراطية مدخل لتحديد دور التربية في تحقيق المن القومي العربي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.
٦٦. عصام توفيق قمر وأميمة منير جادو: توجهات منهجية البحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسي، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.
٦٧. عفت مصطفى الطناوي: برنامج مقترح للإعداد الأكاديمي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، ١٩٩١.
٦٨. علي أسعد وطفة، عبد الرحمن الأحمد: التعصب ماهية وانتشاراً في الوطن العربي، عالم الفكر، المجلد ٣٠، عدد ٣، ٢٠٠٢.

٦٩. على صالح جوهر : استخدام تحليل التكلفة والعائد في التخطيط لنظام البعثات في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠.
٧٠. فائق حسن الإمام : دراسة مقارنة للخدمات التربوية المقدمة لأطفال الريف والحضر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٣.
٧١. فاروق عبده فلية : تطور المخزون التربوي للتعليم الجامعي في مصر وأثره على التنمية الاقتصادية منذ منتصف القرن العشرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢.
٧٢. فاطمة طه حامد : الأمن الصناعي ومتطلباته التربوية في المدارس الثانوية الصناعية دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٣ .
٧٣. فاطمة محمد السيد على : التنقيف التكنولوجي بمراحل التعليم قبل الجامعي ، العلوم التربوية ، ع ٤ ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، أكتوبر ٢٠٠٠.
٧٤. فتحى سالم عطية : تخطيط سياسة القبول بالتعليم الثانوي جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢.
٧٥. فتحى محمد الحسيني : الجمعيات التربوية أبعادها الفلسفية والاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٢ .
٧٦. فكري محمد السيد : المدارس الإعدادية المهنية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢ .
٧٧. فوزية دياب: نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضنة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

٧٨. مجدي صلاح المهدي : معوقات الالتزام الإسلامي لدى طلاب الجامعات المصرية ودور الجامعة التربوي في مواجهتها ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٢ .
٧٩. محمد أبو بكر الرازي : مختار الصحاح ، دار التنوير ، بيروت ، ١٩٨٣ .
٨٠. محمد أحمد الغنام: التنمية الإدارية من أجل التجديد التربوي نحو استراتيجية جديدة لتطوير الإدارة التربوية في: الاتجاهات العالمية المعاصرة في القيادة التربوية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٤ .
٨١. محمد المحمدي حواس : فعالية التربية الاجتماعية بالمدارس الثانوية العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٩ .
٨٢. محمد سالم عثمان الغامدي : واقع البحث العلمي في بعض الجامعات السعودية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٤١٧هـ .
٨٣. محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته ، الطبعة الخامسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠٣ .
٨٤. محمد عبد الحميد محمد : تطوير مدارس الفصل الواحد بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول الأخرى ، دراسة مقارنة ، التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، سبتمبر ٢٠٠٠ .
٨٥. محمد عبد الرحيم عدس : الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٦ .
٨٦. محمد عبد المؤمن حسنين : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، القاهرة ، دار الفكر الجامعي ، ١٩٨٦ .

٨٧. محمد عزمي صالح: التأصيل الإسلامي لرعاية الشباب، دار الصحوة للنشر، القاهرة، ١٩٨٥.
٨٨. محمد غازي بيومي: مصادر ضغوط العمل الإداري المدرسة، التربية والتنمية، س٨، ع٢٠، مايو ٢٠٠٠.
٨٩. محمد لبيب النجيجي: التربية وأصولها الثقافية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤.
٩٠. محمد ماهر الجمال: الأبعاد التربوية للدفاع الاجتماعي في مرحلة التعليم قبل الجامعي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٠.
٩١. محمود الكردي: التخلف ومشكلات المجتمع المصري، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩.
٩٢. مراد صالح مراد زيدان: دور جماعات الضغط في توجيه السياسة التعليمية في ضوء المداخل المعاصرة المرتبطة ببناء القوة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.
٩٣. منال السيد يوسف: تطوير منهج العلوم في ضوء المفاهيم الصحية اللازمة لتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، ١٩٩٥.
٩٤. منير المرسي سرحان: اجتماعيات التربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣.
٩٥. ناجي شنودة: المناخ المدرسي وعلاقته بالنمو المهني لمعلم المرحلة الابتدائية، دراسة تحليلية، مجلة التربية والتعليم، ع٢١، ٢٢، أكتوبر ٢٠٠٠ / يناير ٢٠٠١.
٩٦. نادية محمد عبد المنعم و خالد قدرى إبراهيم: الدراسات البيئية مدخل لتطوير مناهج التعليم المصري في ضوء العولمة، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، ١٩٩٩.

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------------------------------|
| ٧ | * تقديم |
| ١١ | * معجم مصطلحات التربية |
| ٢٥٣ | * كشاف المصطلحات باللغة العربية |
| ٢٦٣ | * كشاف المصطلحات باللغة الإنجل |
| ٢٧٤ | * المراجع |

تم بحمد الله

مع تحيات

دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

تليفاكس: ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية