

بيداغوجيا الخطأ X

التصور التقليدي

- استجابة غير ملائمة للمثير.
- خلل في الانجاز المتوقع.
- أثر غير مقبول ومعرقل للتعلم.
- يجب نبذه والقضاء عليه.

التصور الحديث

- معرفة تحتاج إلى تصويب.
- مؤشر على النشاط الذهني.
- دراسته وتحليله تساعد على التعلم.
- تشجيع المتعلم على الخطأ إجراء صائب.

العوائق

- المطلوب لا يناسب مستوى النمو
- اضطرابات نمائية

نمائي

- الخوف - الخجل
- الانطواء - عدم الثقة
- الخوف من السخرية

نمائي اجتماعي

- غموض في المعرفة.
- تفاعل الذات مع المحتوى

نمائي

ديداكتيكي

- عدم وضوح التعاقب
- الوسائل غير مناسبة
- خلل في النقل الديداكتيكي

مفاهيم

الغلط

غير منتظم ومؤقت راجع لعوامل فيزيولوجيا نفسية التعب، السهو، الخوف...
منتظم ومتكرر يحدث نتيجة تفاعل تمثلاته مع معطى جديد، أي عدم التمكن.

الخطأ

أفكار أولية يكونها المتعلم حول ظاهرة أو أحداث دون أن يتلقى تعليما مقصودا.

التمثلات

معالجة شاملة تعالج الخطأ من شتى الجوانب، نفسي / اجتماعي / ابستمولوجي / ديداكتيكي.

المعالجة البيداغوجية

ترتبط بالمعرفة والمادة المدرسة.

المعالجة الديداكتيكية

بناء المفهوم - النقل الديداكتيكي - الوضعيات - الوسائل.

الرصد

- 01 رصد الخطأ عن طريق الملاحظة أو الرائز...
- 02 التركيز على الأخطاء المنتظمة والمكررة.
- 03 إشعار المتعلم بوجود الخطأ وعدم تجاهله.

المعالجة

التحليل

- 01 تصنيف الأخطاء حسب مصادرها.
- 02 تعرف مكانم الخلل من أجل التدخل.

المعالجة

- 01 إدراك المتعلم ممكن الخلل ومعالجته.
- 02 توجيه الاستاذ ومساعدة الأقران.

