

الذكاءات المتعددة

الذكاء والتعلم

ضرورة مراعاة الذكاءات المتعددة في التخطيط.

نظرية الذكاءات مرجع أساس للبيداغوجيا الفارقية.

الأندية التربوية مجال لاكتساب الذكاءات وتنميتها.

ضرورة تنويع الأنشطة لتناسب ميولات كل المتعلمين.

الذكاءات المتعددة يخدم التوجيه التربوي.

نظريات التعلم تحدثت عن الذكاء كعامل مهم في بناء التعلّيمات وحل المشكلات ومعالجة الوضعيات. باستثناء السلوكية.

هاوارد كاردنر قدم تصورا جديدا للذكاء.

الذكاء

القدرة على التكيف مع المتغيرات لتحقيق التوازن وحل المشكلات.

يختلف الذكاء من شخص لآخر.

يمكن قياسه باختبارات IQ

هذه الاختبارات تهتم بالجانب المنطقية.

هذه الاختبارات لاتقيس جميع القدرات.

النظرية التقليدية

لاحظ **كاردنر** أن الشخص له قدرات خارقة لكنهم يحصلون في اختبارات الذكاء على درجات متدنية فيوصفون بالغباء.

ظهور نظرية تتبنى تصورا متعدد الذكاء يشمل كافة القدرات والملكات الذهنية و الحس-حركية.

بلورة النظرية

أفكارها

لا يمتلك الانسان ذكاء واحدا بل هناك أنواع متعددة.

تختلف الذكاءات في نموها عند الفرد نفسه.

يمكن أن يمتلك الفرد أكثر من ذكاء.

يمكن قياس الذكاءات المتعددة عن طريق روائز.

أنواعه

01 المنطقي/الرياضي

05 الذاتي

02 الحس-حركي

06 الموسيقي

03 اللغوي

07 الفضائي

04 الاجتماعي

08 الطبيعي