

امتحان نهاية مجزوءة ورشة تحليل الممارسات المهنية (الدورة العادية)

الاسم الكامل: _____ الرقم الترتيبي: _____ النقطة على 20: _____

11 نقطة

الوضعية الأولى

نعتبر المؤشرات التالية:

- | | |
|--|--|
| ☐ سلامة المحتوى المقدم للمتعلمين | ☐ تنظيم فضاء القسم حسب صيغ العمل |
| ☐ التحلي بأخلاقيات المهنة | ☐ تحفيز وتشجيع المتعلمين على المشاركة |
| ☐ الاهتمام بالأخطاء ومعالجتها | ☐ تنظيم مشاركة المتعلمين |
| ☐ الالتزام بالتوجيهات التربوية والمذكرات المرتبطة بتدريس المادة | ☐ الانطلاق من المكتسبات القبلية |

- (1)- شطب (X) على المؤشرات غير المرتبطة بالبعدين الديداكتيكي والبيداغوجي.
(2)- إعط مؤشرا مرتبطا بالبعد الشخصي وغير وارد في اللائحة أعلاه.

- (3)- أثناء تحمل المسؤولية الكلية للقسم لاحظ العديد من المدرسات والمدرسين الجدد أن أغلبية المتعلمين حصلوا على نقط متدنية في التقويم التشخيصي المنجز بداية الموسم الدراسي.
(أ)- في نظرك، ما هو السبب أو الأسباب وراء تدني نقط التقويم التشخيصي؟

- (ب)- بعد تفريغ نتائج المتعلمين المتعلقة بالتقويم التشخيصي، أبرز كيف يمكنك استثمارها في ممارساتك المهنية؟

- (ج)- في إطار تقاسم تجارب بعض المدرسين لممارساتهم المرتبطة بالتقويم التشخيصي، نذكر ما يلي:

- | | |
|------------|---|
| المدرس "أ" | أخبر المتعلمين بمحاور التقويم التشخيصي وأخصص حصة مراجعة قبل تمرير التقويم التشخيصي |
| المدرس "ب" | أمر التقويم التشخيصي مباشرة بعد الحصة الأولى (حصة الاستقبال والتعارف) |
| المدرس "ج" | أقوم ببناء التقويم التشخيصي على شكل أسئلة متعددة الاختيارات وأتجنب اقتراح تمارين تتطلب تحريراً للجواب |

ما رأيك في ممارسة كل مدرس على حدة؟ مع التعليل.

الوضعية الثانية

4 نقط

في إطار الندوات الدورية التي نظمتها فرق البحث التربوي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين سوس ماسة، ألقى السيد المدير المساعد المكلف بسلك أطر هيئة التدريس محاضرة بعنوان : "تحليل الممارسات المهنية أداة للتطوير المهني".
وأثناء فترة المناقشة، أشار المحاضر إلى الفكرة المُركزة التي مفادها:

يجب على المُدرس أن يتعلم من ممارساته المهنية.

أبرز كيف يمكنك استثمار ممارساتك المهنية (وممارسات زملائك) في تطوير أدائك المهني.

العروض

5 نقط

تخللت حصص مجزوءة ورشة تحليل الممارسات المهنية عروضاً تفاعلية قدمها الأساتذة المتدربون في مجموعات.
(1)- اذكر هدفين تكوينيين من اقتراح تقديم العروض خلال الحصص التكوينية.

2 ن

(2)- من بين العروض المقترحة، نذكر عناوين العروض التالية:

- تحليل أخطاء المتعلمين في الرياضيات،
- تقنيات التنشيط التربوي،
- الاختبار السوسيومترى لـ Moreno.

3 ن اختر عرضاً من العروض أعلاه وتحدث عنه في حدود الأسطر المقترحة مبرزاً كيف يمكنك استثماره في ممارساتك المهنية مستقبلاً.

امتحان نهاية مجزوءة ورشة الإنتاج اليداكتيكي (الدورة العادية)

الاسم الكامل: _____ الرقم الترتيبي: _____ النقطة على 20: _____

10 نقط

أسئلة مستقلة

(1) - نعتبر التمرين التالي:

ABC مثلث بحيث $AB = 13$ و $AC = 5$ و $BC = 12$.
بين أن المثلث ABC قائم الزاوية في C .

2 ن

(أ) - حل نص التمرين أعلاه.

2 ن

(ب) - حدد، معللا جوابك، المستوى المهاري الموافق للسؤال المقترح في التمرين أعلاه.

2 ن

(ج) - إعط فكرة تسمح ببناء تمرين في سياق الهندسة التحليلية يهدف إثبات أن مثلثا قائم الزاوية.

1 ن

(2) - كيف يمكن تغيير صياغة سؤال ما مستواه المهاري الثاني ليصير من المستوى المهاري الأول؟

2 ن

(3) - إعط مثالا تبرز من خلاله دور الآلة الحاسبة في التظنن.

1 ن

(4) - اجرد أربعة أنواع من الأسئلة التي يمكن إعدادها باستعمال برنامج معلوماتية خاصة بإنتاج التمارين التفاعلية (مثلا Hot Potatoes).

1ن

(1)- ما هو الهدف من بناء تمارين تكرارية؟

1ن

(2)- ما المقصود بـ "فكرة مولدة لتمرين تكرارية"؟

(3)- نعتبر القدرات التالية المقتطفة من الإطار المرجعي للامتحان الوطني لمادة الرياضيات شعبة العلوم التجريبية وشعبة العلوم والتكنولوجيات.

1.1.1. استعمال المتتاليات الهندسية في دراسة أمثلة من متتاليات من الشكل: $u_{n+1} = au_n + b$ ؛

2.1.1. استعمال نهايات المتتاليات المرجعية ومصاديق التقارب لتحديد نهايات متتاليات عددية؛

3.1.1. تحديد نهاية مركب متتالية و دالة متصلة (متتاليات من النوع $v_n = f(u_n)$).

1ن

(أ)- إعط دلالة الترميز المعتمد في القدرات السابقة (مثلا "2.1.1")؟

1.	1.	2.

(ب)- قم ببناء تمرين يغصّر جميع القدرات المشار إليها أعلاه (مبرزاً طريقة اختيارك للبارامترات les paramètres المحددة لبناء مختلف الأسئلة).

7ن